

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DERGİSİ MAKALE YAZIM KURALLARI

Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü dergisine gönderilen yazılar, referans sistemi, dipnot gösterme biçimi ve kaynakça düzenlenmesinde American Psychological Association (APA) stilinde hazırlanmalıdır. APA'nın 6. baskısı, yazarların dikkate alacağı versiyonu olmalıdır. Bununla birlikte kaynakça düzenlenirken Türkçeye uyarlanmış ve APA'nın istisnası olan hususlar da bulunmaktadır.

Bu istisnalar şunlardır:

- Kitapta yer alan bölümler/makaleler için İngilizce kullanılan "In" sözcüğü ve Türkçedeki karşılığı olan "içinde" sözcüğü kaynakçadan kaldırılmıştır.

- Türkçede gün ve ay içeren tarihler önce gün, sonra ay şeklinde (örneğin 12 Kasım) yazılmalıdır.

Apa 6. Basıma Göre Kaynak ve Referans Gösterme Kuralları

Makaleler Times New Roman yazı karakteri ile 12 punto olarak 1,5 satır aralığı kullanılarak yazılmalıdır.

İlk sayfa kapak sayfası olmalı ve bu sayfada makalenin tam adı, yazarı/ların adları ve mail adresleri(kurumları, vs..), Türkçe ve İngilizce özet ve anahtar kelimeler yer almalıdır.

Özet

300 kelimeyi aşmayacak şekilde, 1 satır aralığında, Times New Roman yazı karakterinde, 10 punto ile yazılmalıdır. Özet yazıldıktan sonra 6 nk boşluk bırakılarak anahtar kelimeler başlığı kalın ve italik olarak yazılmalıdır. Anahtar kelimeler üçten az beşten fazla olmamalıdır. Anahtar kelimelerden ilkinin ilk harfi büyük diğerleri küçük, diğer anahtar kelimelerse küçük harflerle ve alfabetik sırayla yazılmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Dergi, eğitim, makale.

- ❖ Abstract özetinde olduğu gibi ancak İngilizce hazırlanmalıdır. **Key Words** İngilizce verilmelidir.

Başlıklar

1. düzey başlıklardan sonra 12 nk, 2 ve 3. düzey başlıklardan sonra 8 nk boşluk bırakılmalıdır. Metinle 2. düzey ve sonraki düzey başlıklar arasında da 8 nk boşluk bulunmalıdır. Tüm düzey başlıklarından sonra 1 satır aralıklı tek boşluk bırakılır.

Paragraf

Makalenin genelinde her bir paragraftan sonra 6 nk boşluk bırakılmalıdır. Yazı boyunca tutarlı 1 cm soldan girintili. 40 kelimedenden fazla alıntılarda, soldan 1,5 cm girintili 10punto ile yazılmalıdır.

Kenar boşlukları

- Metin iki yana yaslı şekilde soldan 4 cm, sağdan 3 cm, üstten ve alttan 2.5 cm boşluk bırakılarak yazılmalıdır.
- Kelimeler satır sonlarında bölünmemeli, bölünüyorsa kelime bir aşağı satıra alınıp, cümle devam edilmelidir.

Sayfa numaraları

Sayfa numaraları sayfanın alt sağına Times New Roman yazı tipinde, 12 punto yazılmalıdır.

Madde imleri

Makalede maddeler halinde verilen metinler için kategori belirtiyorsa madde işaretleri kitaplığındaki “●”, gruplandırma belirtiyorsa “a”, sıralama belirtiyorsa “1.” kullanılmalıdır. Ayrıca herhangi bir başlık sonrası madde imleri kullanılarak bir metin yazılacaksa, başlığın yanından değil, altından başlanmalıdır. Madde imleri kullanılarak yazılan metin 1 cm girintili olmalıdır. 1 satır aralığı ile 0,5 cm asılı olarak yazılmalıdır.

Tablo

Tabloların Times New Roman yazı karakterinde, iki yana yaslı ve kenar boşlukları dikkate alınarak hazırlanması gerekmektedir. Tabloların başlık ve notları da dâhil olmak üzere hiçbir yerinde kalın yazılmayacaktır. Tüm hücrelerde metin hizalama ortaya yapılmalıdır. Tablo bir sayfaya sığmayacak kadar büyükse, iki ayrı tablo halinde düzenlenip, ikinci tablonun da isimlendirilmesi (“Tablo 1 (devamı)” şeklinde numaralandırılıp tablo adı yeniden yazılmalıdır) gerekir. Tabloların tümünde 1 satır aralığı kullanılmalıdır.

Metin ile tablo numarası (Tablo 1, Tablo 2, ...) arasında 12 nk boşluk bırakılmalıdır. Tabloların başlık yazımı için ilk olarak tablo numarası belirtilmeli ve alt satıra geçip tablonun adı iki yana yaslı, italik, tüm kelimelerin ilk harfi büyük olarak yazılmalıdır. Tablo numarası ile tablo adı arasında 1 satır aralığı boşluk bırakılmalıdır. Tablo adı ile tablo arasında ise 6 nk boşluk bulunmalı, tek satır aralığı kullanılmalıdır. Tabloya dair yazılacak bir not (anlamlılık

düzeıı, kısaltma vs.) varsa tablonun hemen altına, tek satır aralığında, tablo ile arasında 6 nk boşluk bırakılarak, 10 punto ile yazılmalıdır.

Şekiller

Metin ile şekil arasında 10 nk boşluk bırakılmalı, şekil numarası ve adı ise şeklin altında verilmelidir. Şekil, şeklin numarası ve şeklin adı iki yana yaslı olmalıdır. Şeklin adı, şeklin numarasından hemen sonra yazılmalıdır ve şekille arasında 6 nk boşluk bırakılmalı, tek satır aralığı kullanılmalıdır. Sadece şeklin numarası italik olmalı ve sonuna nokta konulmalıdır.

Başlıkların Biçimsel Özellikleri

Başlığın Düzeyi	Biçimi
1	Tüm Kelimelerinin Yalnız İlk Harfleri Büyük, Koyu, Ortaya
2	Tüm Kelimelerinin Yalnız İlk Harfleri Büyük, Koyu, Sola Yaslı
3	Yalnız ilk kelimenin ilk harfi büyük, koyu, sola yaslı ve 1 cm girintili
4	<i>Yalnız ilk kelimenin ilk harfi büyük, koyu, sola yaslı ve 1 cm girintili, italik, sonuna nokta konularak.</i>
5	<i>Yalnız ilk kelimenin ilk harfi büyük, koyu değil, sola yaslı ve 1 cm girintili, italik, sonuna nokta konularak.</i>

Atıf Yapma (Kaynak Gösterme)/Alıntı Yapma

Akademik çalışmalar hazırlanırken, başkalarının bilgi birikimleri ve düşüncelerinden faydalandığında bu bilgi ve düşüncelerin kaynağının açıkça belirtilmesi gerekmektedir. Yapılan/yapılacak çalışmalarda, faydalanılan kaynakları iki farklı şekilde kullanmak mümkündür.

Doğrudan Atıf (Alıntı)

Bu şekilde yapılan alıntılarda özgün anlatım hiç değiştirilmez. Alıntı yapılacak ifadeler 40 kelimeden az ise "...” Çift tırnak içinde aynı şekli ile kullanılır, tırnak işareti kapatıldıktan sonra ilgili kaynağa gönderme yapılır. Alıntı yapılacak ifadeler 40 kelimedenden daha fazla ise, alıntı yapılacak metin tırnak kullanılmadan ayrı bir paragraf olarak 1,5 cm içerden başlamalıdır. Doğrudan aktarılan parçadan bir kısım çıkarılacaksa, o kısmın yerine üç nokta (...) konulmalıdır.

Dolaylı Atıf (Alıntı)

Bu şekilde yapılan alıntılarda, özgün anlatım değiştirilerek alıntı yapılır. Ancak ifadelerin değiştirilmiş olması aidiyeti değiştirmez. Kullandığımız düşünce ya da bilgiler halen bir başkasına aittir ve mutlaka o kaynağa gönderme yapılmalıdır. Aşağıda dolaylı atıfların nasıl yapılacağı ayrıntılı bir şekilde belirtilmiştir.

Tek Yazarlı Çalışmalara Atıf Yapma

Tek yazarlı çalışmalarda yazarın soyadı ve eserin yayımlandığı tarih verilir.

Devletin başarısı, toplumların eğitiminde yatar, demokrasiler eğitime adanmıştır (Dewey, 1996).

Dewey'e göre (1996) devletin başarısı toplumların eğitiminde yatar, demokrasiler eğitime adanmıştır.

İki Yazarlı Çalışmalara Atıf Yapma

İki yazarlı bir çalışmalarda kaynak gösterirken her zaman her iki yazarın da soyadı ve eserin yayımlandığı tarih verilir.

Ocak ve Yıldırım (2013) benzer nitelikteki araştırması...

Mesleki ve Teknik Eğitimle ilgili yapılan çalışmada (Ocak ve Yıldırım 2013)

Üç, Dört ve Beş Yazarlı Çalışmalara Atıf Yapma

Bu tür çalışmalara metin içinde ilk kez atıf yapıldığında tüm yazarların soyadları sıralanmalıdır. Daha sonra aynı çalışma yine kaynak gösterildiğinde ise ilk yazarın soyadı ve sonuna "ve diğerleri", parantez içinde kullanımda "ve diğ.", İngilizce yazılmış kısımlarda (İngilizce özet) ise "ve diğerleri" yerine "et. al." yazılır.

Eow, WanZah, Rosnaini ve Roselan (2009) araştırmalarında (ilk kez atıf yapıldığında)

Yapılan araştırma sonucuna göre (Eow, WanZah, Rosnaini ve Roselan, 2009) (ilk kez atıf yapıldığında ve kaynak parantez içerisinde verildiğinde)

Eow ve diğerleri (2009) yaptıkları çalışmada.....

Yapılan araştırma sonucuna göre (Eow ve diğ., 2009)....

Altı ve Daha Fazla Yazarlı Çalışmalara Atıf Yapma

Altı ya da daha fazla yazarı olan bir çalışma kaynak olarak gösteriliyorsa sadece ilk yazarın soyadı verilir ve sonuna “ve diğerleri” ya da parantez içinde kullanımda “ve diğ.” eklenir. İngilizce yazılmış kısımlarda (Tezin İngilizce özet kısmında) ise “ve diğerleri” yerine “et. al.” yazılır.

Erkan ve diğerleri (2002) araştırmalarında.....

Araştırma sonuçlarına göre (Erkan ve diğ., 2002)

Erkan et.al (2002) in research (İngilizce özet)

Accordingto researchresults(Erkan at. al 2002)

Yazarları Farklı İki veya Daha Fazla Çalışma (Bir Bulgu Ve Görüşe Birden Fazla Atıf Yapma)

Çalıştığınız alanda aynı veya benzer bulguya ulaşmış, benzer görüşlere sahip kişilere gönderimde bulunulabilir.

Bu tür çalışmalar aynı parantez içinde, soyadlarına göre alfabetik sıraya dizilerek ve birbirlerinden noktalı virgöl ile ayırarak verilir.

Vatandaşlık algısına (Dinç, 2009; Doğanay, 2009; İbrahimoglu, 2009; Sağlam, 2011)....

Aynı Soyadlı Yazarlara Atıf Yapma

Eğer kaynakça/kaynaklar listesinde iki veya daha fazla aynı soyadı olan yazar varsa, metin içinde ilk adları da verilerek kullanılır. Hatta yayın yılları farklı olsa bile böyle kullanılması gerekir.

N. Özdemir (1985) ve M. Özdemir (1990) tarafından yapılan çalışmalarda.....

Gazetelerin Kullanımı

Metin içerisinde gazete kaynağı kullanılacaksa ilk olarak yazarın soyadı ve adı daha sonra parantez içerisinde gün, ay, yıl belirtilecek en son olarak makalenin adı, gazete adı ve sayfa numarası verilir.

Özdemir, C. (2013, Kasım 29). İzmir'in Expo 2020'sini nasıl sel aldı?. *Radikal*, s. 25.

Kurum Yayınları

Metin içerisinde bir kurumun eseri kaynak gösterilirken, metin içerisinde geçtiği ilk yerde kısaltma yapılmadan verilmesi gerekirken, sonraki kullanımlarında kısaltılarak kullanılabilir. Kısaltma herkes tarafından anlaşılabilirse, ilk kez gönderme yapılması durumunda dahi tam adını kullanmaya gerek bulunmamaktadır. Ayrıca kurum adı zaten kısaysa ve kısaltıldığında da anlamayacak hale gelecekse, her geçişinde kısaltmaya gerek olmadan yazılmalıdır.

İlk gönderme:

Türkiye’de Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi [METEK] (2013)

(Türkiye’de Mesleki Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi [METEK], 2013)

National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000)

(National Council of Teachers of Mathematics [NCTM], 2000)

Daha sonraki göndermeler

METEK (2013)

(METEK, 2013)

NCTM (2000)

(NCTM, 2000)

İkincil Kaynaklar

Metin içerisinde doğrudan ulaşılamayan bir kaynak kullanılacaksa, kaynağın yazarının/yazarlarının soyadı ve basım yılı; sonrasında da aktaran kaynağın yazarının/yazarlarının soyadı ve basım yılı yazılmalıdır.

(Cunningham,1991; Akt: Deryakulu, 2000)

Bir Kaynağın Belli Kısımlarına Gönderme

Herhangi bir kaynaktan doğrudan alıntı yapıldığında, metin içinde uygun yerde sayfa, bölüm, şekil, tablo veya denklem bilgisi verilmelidir. Alıntılar için mutlaka sayfa numarası belirtilmelidir. Kaynak bildirirken sayfa için (s.) ve bölüm için (böl.) kısaltmaları kullanılır (İngilizce’de sayfa için “p” ve sayfalar için “pp”).

40 kelimedenden az;

Buber'in (1972) "Çocuk . . . bir gerçekliktir" (s. 83) söyleminden hareketle,

"Çocuk . . . bir gerçekliktir" (Buber, 1972, s. 83).

40 kelimedenden fazla;

Çepni'ye (2012) göre;

Güvenilirlik, ölçme aracının belli bir özelliğe yönelik birden fazla ölçüm sonuçları arasında tutarlılık göstermesidir. Eğitim araştırmalarında kullanılan testlerin güvenilirlik hesaplamalarında, bireyin niteliklerinde kısa zaman aralıklarıyla önemli değişikliklerin olmayacağı gerçeği yatmaktadır. Yani, aynı ölçme aracıyla ölçülmesi planlanan özellik farklı zamanlarda benzer sonucu verir. Bu özellik testin güvenilirliği ile ilgilidir (s. 205).

Güvenilirlik, ölçme aracının belli bir özelliğe yönelik birden fazla ölçüm sonuçları arasında tutarlılık göstermesidir. Eğitim araştırmalarında kullanılan testlerin güvenilirlik hesaplamalarında, bireyin niteliklerinde kısa zaman aralıklarıyla önemli değişikliklerin olmayacağı gerçeği yatmaktadır. Yani, aynı ölçme aracıyla ölçülmesi planlanan özellik farklı zamanlarda benzer sonucu verir. Bu özellik testin güvenilirliği ile ilgilidir (Çepni, 2012, s. 205).

Aynı Yazarın Aynı Yıl İçerisinde Yaptığı alışmalara Atıf Yapma

Yılı gösterdikten sonra a, b, c şeklinde harflendirme kullanılır ve her seferinde yıl tekrar edilir.

...söylenmiştir (Güven, 2008a, 2008b).

... olduğu belirtilmiştir (Cornett, 1990a, 1990b).

Editörlü Kitabın Bir Bölümüne Atıf Yapma

Eğer editörlü bir kitabın belli bir bölümüne atıf yapılacaksa bölüm yazarının adı ve tarih belirtilmelidir. Metin içerisinde editörü belirtmeye gerek yoktur.

Kaynakları Listeleme/ Kaynak Listesinin Yazımı

Tüm kaynaklar oluşturulduktan sonra, kaynakları listelerken kurum, yazar vs. gözetmeksizin (ikiden fazla yazarlı çalışmalarda ilk yazarın soyadı dikkate alınarak) alfabetik bir sıralama yapılmalıdır. Kaynak listesi 1 cm girintili, 1 cm asılı olmak üzere 1 satır aralığı kullanılarak 10 punto ile yazılmalıdır. Kaynaklar listelenirken kitap, makale, tez, isimleri

yalnızca ilk kelimenin ilk harfi büyük olacak şekilde (cümle düzeninde) yazılmalıdır ve sonuna nokta konulmalıdır.

Tek Yazarlı Kitap

Baki, A. (2006). *Kuramdan uygulamaya matematik eğitimi*. Ankara: Harf Eğitim Yayıncılığı.

Elbaz, F. (1983). *Teacher thinking: A study of practical knowledge*. New York: Nichols.

Çok Yazarlı Kitap

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application*. Upper Saddle River, NJ: PrenticeHall.

Not: 6'dan fazla yazarlı kitaplarda makalelerde belirtilen kural geçerlidir.

Editörlü Kitap

Metin içerisinde editör tarafından hazırlanmış bir kitaba genel manada atıf yapılmışsa kaynakçada aşağıdaki örnek gibi gösterilir.

Çelebi, N. (Ed.). (1990). *Kadınlarımızın cinsiyet rolü tutumları*. Konya: Sebat.

Lambert, N. M., & McCombs, B. L. (Eds.). (1998). *How students learn: Reforming schools through learner-centered education*. Washington, DC: American Psychological Association.

Editörlü Kitabın Bir Bölümü

Kablan, Z. (2011). Öğrenme-öğretim ilke ve stratejileri. İçinde H. Uzunboylu ve G. Öner (Ed.) *Öğretim ilke ve yöntemleri* (s. 71-101). İstanbul: Lisans Yayıncılık.

Clark, C. M., & Yinger, R. J. (1979). Teachers' thinking. In P. L. Peterson & H. J. Walberg (Eds.), *Research on teaching: Concepts, findings and implications* (pp. 231-263). Berkeley, CA: McCutchan.

Çeviri Kitap

Anderson L.W, Krathwohl D. R., Airasian P. W., Cruikshank K. A., Mayer R. E., Pintrich P. R., Raths J., & Wittrock M. C. (2001). *Öğrenme öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir*

sınıflama: Bloom'un eğitimin hedefleri ile ilgili sınıflamasının güncelleştirilmiş biçimi.
(Çev. D. A. Özçelik). Ankara: Pegema Yayıncılık.

Kurum Yayınları

Milli Eğitim Bakanlığı. (2009). *İlköğretim matematik dersi (6, 7, 8. sınıflar) öğretim programı.*
Ankara: MEB Yayıncılık.

U.S. Department of Education. (1994). *Goals 2000: A World class education for every child.*
Washington, DC: Author.

Tek Yazarlı Makale

Bektaş, M. (2013). Birinci sınıf hayat bilgisi dersindeki demokratik hayata hazırlayıcı kavramlara yönelik öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 13*(4), 2419-2433.

Korthagen, F. A. J. (1985). Reflective teaching and preservice teacher education in the Netherlands. *Journal of Teacher Education, 36*(5), 11-15.

İki-Altı Yazarlı Makale

Bilen, K., Özel, M. ve Sürücü, A. (2013). Fen bilgisi öğretmen adaylarının yenilenebilir enerjiye yönelik tutumları. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 36*, 101-112.

Huang Y. M., Chiu P. S., Liu T. C., & Chen T. S. (2011). The design and implementation of a meaning full learning-based evaluation method for ubiquitous learning. *Computers & Education, 57*, 2291-2302.

Altıdan Fazla Yazarlı Makale

Aker, T., Sorgun, E., Mestçioğlu, Ö., Karakaya., I., Kalender, D., Acar, G. vd. (2008). İstanbul'daki bombalama eylemlerinin erişkin ve ergenlerdeki travmatik stres etkileri. *Türk Psikoloji Dergisi, 23*(61), 63-74.

Wolchik, S. A., West, S. G., Sandler, I. N., Tein, J., Coatsworth, D., Lengua, L., et al. (2000). An experimental evaluation of theory-based mother and mother-child programs for children of divorce. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 68*, 843-856.

Çevrimiçi Yayınlanmış Bir Makale

Özsoy, G.,Kuruyer, H. G., Özsoy, S. ve Tabak, H. (2013). Öğrenme ve öğrenmeye katılım hakkında sınıf öğretmenleri ne düşünüyorlar?, *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 199-214. ISSN:1302-1842.

Kernis, M.H., Cornell, D.P., Sun, C.R., Berry, A, &Harlow, T. (1993). There's more to self-esteem than whether it is high or low: The Importance of stability of self-esteem. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(2), 1190-1204. doi: 10.1080/12312321212

Basımda Olan Makale

Baloğlu, N. ve Karadağ, E. (basımda). Öğretmen yetkinliğinin tarihsel gelişimi ve Ohio Öğretmen Yetkinlik Ölçeği: Türk kültürüne uyarlama, dil geçerliği ve faktör yapısının incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*.

Zuckerman, M.,&Kiefer, S. C. (in press). Race differences in face-ism: Does facial prominence imply dominance? *Journal of Personality and Social Psychology*.

Doktora ve Yüksek Lisans Tezleri

Er, H. (2013). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının değer algıları ile benlik saygıları arasındaki ilişki* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kütahya.

Wiffley, D. E. (1998). *Inter personal analyses of bulimia: Normal weight and obese* (Unpublished doctoral dissertation). University of Missouri, Columbia.

Yayınlanmış Bildiri Kitapları

Bildiriler kitap formatında yayınlanmışsa, bu kitaplardaki bildiler kaynak gösterilirken, kitap veya kitap bölümü gösterimlerinden hangisi uygunsa o format kullanılır. Sözlü olarak sunulan fakat basılı olarak yayınlanmayan bildiriler kaynak olarak gösterilemez.

Ehrman, M. (1996). An exploration of adult language learner motivation, self-efficacy, and anxiety. In R. L. Oxford (Ed.), *Language Learning Motivation: Pathways to the New Century* (pp. 81-103; Tech.Rep. No: 11). Honolulu, HI: University of Hawaii Press.

Acar, G. (2013). Avrupa merkezliliğini aşma noktasında; avrupa merkezliliğinin eski çağ tarihi üzerinden inşasına bir bakış. İçinde Ü. Güneş (Ed.), *II. Türkiye Lisansüstü Çalışmalar Kongresi Bildiriler Kitabı: 3. Cilt* (s. 647- 660). Bursa: Star Ajans Matbaacılık.

Posterler

Ruby, J.,&Fulton, C. (1993, June). *Beyond redlining: Editing software that works*. Poster session presented at the annual meeting of the Society for Scholarly Publishing, Washington, DC.

Özen, R. (1999, Eylül). *İlköğretim okulları birinci kademesinde görevli yabancı dil(İngilizce) öğretmenlerine yönelik açılması muhtemel bir hizmet içi eğitim programında görev alacak öğretim elemanlarının meslekî niteliklerine ilişkin İngilizce öğretmenlerinin görüşleri*. VIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresinde sunulan poster, Trabzon.

Ansiklopedi Maddesi

Bergman, P. G. (1993). Relativity. *In The New Encyclopaedia Britannica*(Vol. 26, pp. 501-508). Chicago: Encyclopaedia Britannica.

Bozkurt, N. (2003). Medrese. *TDV İslam Ansiklopedisi*, (C. 28 s.323), Ankara: Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları.

Gazete Makalesi ve Haberi

Güçlü, A. (03.11.2013). Eğitimde birinci öncelik öğretmen mi, teknoloji mi?, *Milliyet*, 8-9.

Elektronik Kaynaktan Gazete Makalesi

Güçlü, A. (23.10.2013). Ödevleri kim yapıyor, öğrenciler mi yoksa?, *Milliyet*, <http://www.tumkoseyazilari.com/yazar/abbas-guclu/23-10-2013-odevleri-kim-yapiyor-ogrenciler-mi-yoksa.html> adresinden 25 Ekim 2013 tarihinde alınmıştır.

Kanun ve Yönetmelikler

657 Devlet Memurları Kanunu (1965), *T.C. Resmî Gazete*, 12056, 23.07.1965.

Film veya Video

Akpınar, N. (Yapımcı), Erdoğan, Y (Yönetmen) (2013), *Kelebeğin Rüyası*, Türkiye: BKM Film.

Televizyon Programı

Doymuş, Z. İ., Gökmen, O. (Yapımcı) (24 Nisan 2010), *Ömür Dediğin*, Ankara: TRT.

Ses Kaydı

Yayla, B. ve Filiz, Ş. (2004). Senden kalan. *Pervane Üstünde* [CD], İstanbul: Kalan Müzik.

Arşiv Belgeleri

BOA (Başbakanlık Osmanlı Arşivi), *Name-i Hümayûn Defteri* (10).

Başbakanlık Cumhuriyet Arşivi (BCA), Dosya: A45, Fon Kodu: 030.01.0.0 Yer No: 37.226.1.

Web Sayfası (Yazarı Belli Olmayan İnternet Kaynakları).

Akademik çalışmaların bilimsel bir temele dayandırılması gerektiği için internet sitelerinde kullanılacak olan verilerin kişisel yorum taşımaması, ispatlanabilir veriler olması öncelikli tercih olmalıdır. İnternet kullanımında daha güvenilir olabilecek resmi kurum siteleri tercih edilmelidir.

URL-1:

<http://rite.ed.qut.edu.au/ozteachernet/index.php?module=ContentExpress&func=display&ceid=29> (ErişimTarihi: 20 Temmuz 2010).

İkincil Kaynaklar

Eserin orijinaline tüm arayışlara rağmen ulaşamadığı, bir kitapsa hâlihazırda basımının olmadığı gibi elzem durumlarda araştırmacı o esere ulaşmış olan başka bir araştırmacıdan alıntı yapabilir. Bu durumda metin içinde her iki kaynağa da yer verilirken kaynakçada yalnızca ikincil kaynak belirtilir. İkincil kaynak kitap, makale vs. olabilir. Bu durumda kaynağın türüne göre yazım şekli yukarıda gösterim şekillerinden biri olur.

(Cunningham,1991; Akt: Deryakulu, 2000) (Metin içi gösterimi)

Deryakulu, D. (2000). Yapıcı öğrenme. İçinde A. Şimşek (Ed.) *Sınıfta demokrasi* (s. 53-77).

Ankara: Eğitim-Sen Yayınları.

Ek-1:Tablo ve Şekil Örnekleri

Tablo1

Katılımcıların İyi Vatandaşın Sosyal Kaygı Temelli Özelliklerine İlişkin Görüşlerinin Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılığı için t testi Sonuçları

Cinsiyet	N	\bar{X}	S	sd	t	p	Etki büyüklüğü
Erkek	341	4.05	.81	524	6.81	.000*	.64
Bayan	185	4.52	.64				

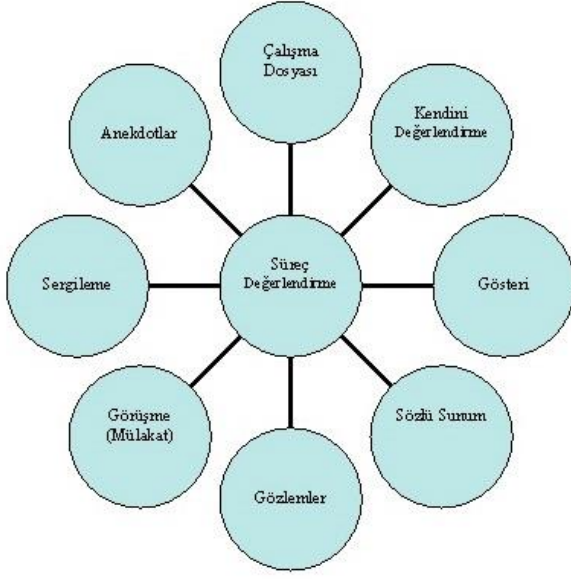
*p<.05.

Tablo2

Deney Deseni ve İşlemler

	Grup 1	Grup 2	Grup 3
Ön Ölçüm	ABT	ABT	ABT
İşlemler (1. Konu)	PDÖ Yöntemi Somut materyaller Çalışma yaprakları	PDÖ Yöntemi Çalışma yaprakları	SYÖ Yöntemi Çalışma yaprakları
Ara Ölçüm	BDÖT 1	BDÖT 1	BDÖT 1
İşlemler (2. Konu)	PDÖ Yöntemi Somut materyaller Çalışma yaprakları	PDÖ Yöntemi Çalışma yaprakları	SYÖ Yöntemi Çalışma yaprakları
Son Ölçüm	ABT BDÖT 2	ABT BDÖT 2	ABT BDÖT 2

Not. ABT: Akademik başarı testi; PDÖ: Probleme dayalı öğrenme yöntemi; SYÖ: Sunuş yoluyla öğretim yöntemi; BDÖT 1: Dönüşüm Geometrisi, Örüntü ve Süslemeler konularına yönelik bilişsel öğrenme düzeyi testi; BDÖT 2:Dörtgenlerin Alanları konularına yönelik bilişsel öğrenme düzeyi testi. T. Baran, 2013. Probleme Dayalı Öğrenme İle Sunuş Yoluyla Öğretim Yaklaşımlarının Öğrencilerin Bilişsel Öğrenme Düzeyleri Açısından Karşılaştırılması (Yüksek lisans tezi). YÖK Tez Merkezi. (335440), s.49.'dan alınmıştır.



Şekil 2.Süreç değerlendirme