

# ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

## ÖZGEÇMİŞ

**Adı Soyadı:** Özlem DOĞAN TEMUR

**Doğum Tarihi:** 08.12.1977

**Öğrenim Durumu:**

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	1998
Y. Lisans	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2001
Doktora	Sınıf Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2007

**Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar)ı :**

Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Erişilerine ve Öğrenilen Bilgilerin Kalıcılığına Etkisi, **Danışman:** Yrd. Doç. Dr. Neşe Tertemiz

**Doktora Tezi/S.Yeterlik Çalışması/Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışman(lar)ı :**

Öğretmenlerin Geometri Öğretimine İlişkin Görüşleri ve Sınıf İçi Uygulamaların Van Hiele Seviyelerine Göre İrdelenmesi Üzerine Fenomenografik Bir Çalışma, **Danışman:** Yrd. Doç. Dr. Neşe Tertemiz

**Görevler:**

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğretmen	Gazi Üniversitesi Vakfı Özel İlköğretim Okulu	1998-2008
Yrd. Doç.Dr.	Dumlupınar Üniversitesi	2008-
Doç.Dr.	Dumlupınar Üniversitesi	2013-

**Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:**

- Okulöncesi Öğretmenlerinin Değer Öğretimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi, Züleyha Yuvacı, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2012.
- Noktalı Kartlarla Yapılan Matematik Öğretimi Çalışmalarının Birinci Sınıf Öğrencilerinin Doğal Sayılar Konusundaki Başarılarına Etkisi, Ayşegül Yıldız, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2012. (devam ediyor)

**Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:**

- 4+4+4 Eğitim Sisteminin Yapı ve İşleyişi ile Matematik Öğretim Sürecine Etkisine Yönelik Öğretmen Görüşleri, Ramazan Yılmaz, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2014.
- Mikroöğretimle Ders Araştırması(Microteaching Lesson Study): Sınıf Öğretmeni Adaylarının Kesirler Konusunda Matematik Öğretim Bilgilerinin Geliştirilmesi, Serap Akbaba Dağ, Dumlupınar Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2012. (devam ediyor)
- İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Erken Cebir Düşüncesinin Gelişiminde

Öğretmenlerin Kullandıkları Modellerin İncelenmesi, Dumlupınar Üniversitesi,  
Sosyal Bilimler Enstitüsü, 2013. (devam ediyor)

### Projelerde Yaptığı Görevler:

1. Çocuklara Matematiği Nasıl Sevdirebiliriz? **TÜBİTAK Projesi** Eğlenceli Matematik Bilim Danışmanlığı Kursu Düzenleme Kurulu Üyesi ve Eğiticisi. 04.02.2011.
2. TÜBİTAK, Matematik Öğretim Programı (1-4.sınıflar) Danışmanlık.

### İdari Görevler:

1. Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcılığı (2010-2011)
2. Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi BÖTE Bölüm Başkanlığı (2012–devam ediyor)
3. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Yönetim Kurulu Üyeliği

### Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

### Ödüller ve Burslar:

1. TÜBİTAK Yayın Teşvik Ödülü-2012
2. Doktora Sonrası Araştırma Bursu –YÖK-, Iowa State University, USA,2011.

### Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati	
			Teorik	Uygulama
2011-2012	Güz	Matematik Öğretimi - I (Sınıf Öğretmenliği)	3	
		Uygulama - I (Okul Öncesi) Uygulama - I (Sınıf Öğretmenliği)	2	6
	Güz	Okul Deneyimi	1	4
		Oyun (Okul Öncesi)	2	
2011-2012	İlkbahar	Matematik Öğretimi - 2 (Sınıf Öğretmenliği)	3	
		Matematik Eğitimi (Okul Öncesi)	3	
	İlkbahar	Topluma Hizmet Uygulamaları (Okul Öncesi)	1	2
		İlköğretime Hazırlık (Okul Öncesi)		
		Proje Temelli Öğretim (Sınıf Öğretmenliği)	2	
		Matematikselsel Zorluklar ve Çözüm Önerileri (Sınıf Öğretmenliği Lisansüstü) Okul Öncesi Eğitimde Kavram Gelişimi ve Oyun (Okul Öncesi Lisansüstü)		
Matematik Öğretimi - 2 (Sınıf Öğretmenliği)				

## ESERLER

### **A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**A1.** Temur Doğan, Ö. (2012). Analysis of Prospective Classroom Teachers' Teaching of Mathematical Modeling and Problem Solving. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. 8 (2), 83-93. **[ERIC]**

**A2.** Temur Doğan, Ö., Inan H. Z. (2011). Investigation of the Way Kindergarten Teachers Handle Time Concepts. *Euroasian Journal of Educational Research [EJER]*, 11(43), 217-234. **[SSCI]**

**A3.** Inan, H.,Z., Temur-Doğan, Ö. (2010). Understanding Kindergarten Teachers' Perspectives of Teaching Basic Geometric Shapes: a Phenomenographic Research. *The International Journal on Mathematics Education [ZDM]*, 42(4), 457-468.

**A4.** Temur Doğan, Ö. ve Inan H. Z. (2010). Women as a Mother and Her Play Relation with the Child. *The Journal of International Social Research [Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi]*, 3(13), 86-95.

**A5.** Temur Doğan, Ö. (2007). The Effects of Teaching Activities Prepared According to the Multiple Intelligence Theory on Mathematics Achievements and Permanence of Information Learned by 4th Grade Students, *International Journal of Environmental & Science Education*, 2(4), 86 – 91. **(Yüksek Lisans Tezinden Üretilmiştir.)**

### **B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler :**

**B1.** Temur, Ö. D., Temur, T., Yeşilbaş M. (2009). Vatandaşlık Bilgisi Dersini Alan Adayların Yirmi Birinci Yüzyılda Devlet Algılarına İlişkin Nitel Bir Çözümleme. 1. *Uluslararası Avrupa Birliği, Demokrasi, Vatandaşlık ve Vatandaşlık Eğitimi Sempozyumu*. 28 – 30 Mayıs 2009. Uşak. Türkiye: Uşak Üniversitesi, 416-421. **(Tam Metin)**

**B2.** Temur, T., Özsoy G., Temur Ö.D., Yavuz, F. (2010). Prospective Teachers' Views About Their Strengths and Weaknesses in Oral Communication. *World Conference On Educational Sciences*. İstanbul. Turkey: Bahçeşehir University, 306. **(Özet)**

**B3.** Temur, Ö. D., Yuvacı, Z., Gökmen, H. (2012). Analysis Of Preschool Teachers' Opinions About Teaching Of Equality Concept in Mathematics Education. 3. *Uluslararası Okulöncesi Eğitim Kongresi*. Abstracts Book. 12-15 September. Adana. Turkey: Çukurova University, 26. **(Özet)**

## **C2. Yazılan Ulusal/ Uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler :**

**C1.** Temur Doğan, Ö. (2011). Çoklu Zekâ Kuramı. Sevil Büyükalın (Edt.), *Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları* İçinde. Ankara: Pegem Yayınları.

**C2.** Özel E., İnan H.Z., Temur T., Temur Doğan, Ö., Ungan S., Arıcı A.F., Terzi İ., Bozkurt N., Polat H., İnan T. (2008). Değişen Eğitim Paradigmaları & İşlevselleşen Öğretmenlik Uygulamaları, Ali Özel, Nida Bayındır (Edt.), Ankara : Gündüz Yayıncılık.

## **D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

**D1.** İnan, H.Z., Bayındır, N., Temur Doğan, Ö., Bartan, M. (2010). Okul Öncesi Öğretmenliğinde Öğrenim Gören Erkek Öğretmen Adaylarının Karşılaştıkları Güçlükler. *EKEV Akademi Dergisi*, 43, 165-174.

**D2.** Temur Doğan, Özlem, İnan, H. Z. (2010). Okulöncesi Eğitim Döneminde Çocuk Bakıcıları: Ebeveynlerin Yaşantıları ve Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 1-17.

**D3.** Temur Doğan, Ö., Bayındır, N., İnan, H.Z. (2010). Öğretmenlerin Performans Görevlerinin Verilme Gerekçelerine İlişkin Algı Düzeyleri. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi [MKUSBİ]*, 7(14), 247-258.

**D4.** Temur Doğan, Ö. (2011). Dördüncü ve Beşinci Sınıf Öğretmenlerinin Kesir Öğretimine İlişkin Görüşleri: Fenomenografik Araştırma. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü*, 29, 203 -212.

**D5.** Temur Doğan, Ö. Sancak, G. (2012). Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Eşit İşaretini Nasıl Algıladıklarının İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, Yıl 41, Sayı:194, 240-252. **(Başvurudan sonra yayımlanmıştır.)**

**D6.** Temur Doğan, Ö., Tertemiz, N. (2012). İlköğretim Birinci Kademe Öğretmenlerinin Geometri Öğretimine İlişkin Sınıf İçi Uygulamalarının Van Hiele Seviyelerine Göre İrdelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 32(2), 255-274. (Doktora Tezinden Üretilmiştir) **(Başvurudan sonra yayımlanmıştır.)**

**D7.** Temur Doğan, Ö., Demir F., Akbaba Dağ, S. (2014). Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Geçişlilik Düşüncesi İle İlgili Deneyimlerinin İncelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 10(2): 441-458.

## **E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:**

**E1.** Tertemiz, N. Doğan, Ö. (2001). İlköğretim Matematik Dersinde Çoklu Zekâ Kuramının Kullanılması. *Matematik Sempozyumu*, Matematikçiler Derneği, 24-26 Mayıs: Ankara, 172-181. **(Tam Metin)**

**E2.** Temur Doğan, Ö, Çongur, Ö. (2006). Müzikli Oyunlar Kullanılarak Yapılan Etkinliklerin 2. Sınıf Öğrencilerinin Ritmik Sayma Başarılarına Etkisi. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi*. G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi. 14-16 Nisan: Ankara, 250-252. **(Özet)**

**E3.** Temur Doğan, Ö., Temur, T., Tabak, Hasan. (2009). Öğretmen Adaylarının Sınıf İçinde Gözlemlediği İstenmeyen Davranışlar ve Bu Davranışlara Karşı Öğretmen Tepkileri.

VIII. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu*. Anadolu Üniversitesi. 21-23 Mayıs: Eskişehir, 900-908. **(Tam Metin)**

**E4.** Temur Doğan, Ö. , Akarer, O., Kutluer M.U. (2012). Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Eşit İşaretini Nasıl Algıladıklarının İncelenmesi. *11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Rize Üniversitesi. 24 – 26 Mayıs: Rize, 39-40. **(Özet)**

**E5.** Temur Doğan, Ö., Akbaba Dağ, S., Turgut S. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Veri Konusundaki Öğretmenlik Uygulamalarından Yansımalar *13. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. Dumlupınar Üniversitesi. 28 – 31 Mayıs: Kütahya, **(Özet)**

#### **F. Diğer yayınlar ve Etkinlikler :**

**F1. Temur Doğan, Ö.**, Yeğın, D., Divrengi, M., Özkara, M., Ayyıldız, Y. (2012). Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kitabı ve Çalışma Kitapları. (Edt. Turan Temur). Ankara: MEB Yayınevi. (Bu Kitap Seti MEB ve TÜBİTAK Arasında İmzalanan Protokol Kapsamında Hazırlanmış ve ülke genelinde okutulmuştur.)

**F2.** Aktaş, S., **Temur Doğan, Ö.**, Aksu, S., Aksu, D. (2008). İlköğretim Türkçe 3 Ders Kitabı.ve Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ankara: Gizem Yayıncılık. (Bu Kitap Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 14 Şubat 2008 tarih ve 82 sayılı kararıyla 2008-2009 öğretim yılından itibaren beş yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.)

**F3.** Aktaş, S., **Temur Doğan, Ö.**, Aksu, S., Aksu, D. (2008). İlköğretim Türkçe 4 Ders Kitabı.ve Öğretmen Kılavuz Kitabı, Ankara: Gizem Yayıncılık. (Bu Kitap Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 14 Şubat 2008 tarih ve 82 sayılı kararıyla 2008-2009 öğretim yılından itibaren beş yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.)

**F4.** Öğretmen Yetiştirmede Yeni Eğilimler: Etkin Matematik Öğretimi – Özel Öğretim Yöntemleri ve Uygulama Derslerinde Uygulamadan Kurama Doğru Çalıştay Katılımı, 14 Mayıs, 2014, Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, OFMAE Bölümü

## **Yüksek Lisans Tezi Özeti**

### **Çoklu Zekâ Kuramına Göre Hazırlanan Öğretim Etkinliklerinin 4. Sınıf Öğrencilerinin Matematik Erişilerine ve Öğrenilen Bilgilerin Kalıcılığına Etkisi**

Bu araştırmada. Çoklu Zekâ Kuramına göre hazırlanan öğretim etkinliklerinin öğrencilerin matematik başarılarına ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığına etkisi ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Araştırma kapsamında, ilköğretim dördüncü sınıf matematik dersi konuları içerisinde "Zaman Ölçüleri" konusu ele alınmıştır. Araştırma Gazi Üniversitesi Vakfı Özel İlköğretim okulu dördüncü sınıfları üzerinde yapılmıştır. Ön-test puan ortalamaları birbirine denk olan iki şubeden 4-A sınıfı deney grubu, 4-B sınıfı ise kontrol grubu olarak belirlenmiştir. Araştırmaya katılan gruplar; öğrenilecek konu öncesi ön-test, konu sonrası son-test ve konu bitiminden bir ay sonra öğrenilmesi beklenen davranışların hatırlanmasını yoklayan bir kalıcılık testi uygulamıştır. Kalıcılık testi ile grupların unutma derecesi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu amaçla "zamanlar" ünitesi için hazırlanan çoktan seçmeli ölçme aracı kullanılmıştır. Araştırma deneysel bir çalışmadır. Araştırma sonuçlarının elde edilen bulgulara göre; grupların son-test puanlarına bakıldığında Çoklu Zekâ Kuramı ile öğretim yapılan deney grubunun son test puan ortalaması 18.08, geleneksel yöntemle öğretim yapılan grubun son test puan ortalaması ise 15.95 olarak bulunmuştur. t testi analizi sonucunda t değeri 2.55 olarak belirlenmiştir. .05 düzeyinde toplam t değeri 2.06 olduğundan bulunan sonucun deney grubunun lehine olduğu anlaşılmaktadır. Grupların kalıcılık puanlarının ortalamalarına bakıldığında Çoklu Zekâ Kuramıyla öğretim yapılan deney grubunun kalıcılık puanlarının ortalaması 18.04, Kontrol grubunun kalıcılık testi puanlarının ortalaması 14.01 olarak bulunmuştur. t testi analizinde sonuç 7.46 olarak belirlenmiş, 0.5 düzeyinde tablo t değeri 2.06 olduğundan bulunan sonucun deney grubunun lehine olduğu ortaya çıkmıştır. Deney grubunun son-test puanlarının ortalaması 18.08, kalıcılık testi puanlarının ortalaması ise 18.04 bulunmuştur. t testi analizinde t değeri 0.2 olarak belirlenmiştir.

## **Doktora Tezi Özeti**

### **Öğretmenlerin Geometri Öğretimine İlişkin Görüşleri ve Sınıf İçi Uygulamalarının Van Hiele Seviyelerine Göre İrdelenmesi Üzerine Fenomenografik Bir Çalışma**

Öğretmenlerin birinci kademe geometri öğretimine ilişkin görüşleri ve sınıf içi uygulamalarının van Hiele seviyelerine göre irdelenmesine yönelik olarak desenlenen bu çalışma nitel bir araştırmadır. Öğretmenlerin birinci kademe geometri öğretimine ilişkin görüşleri ve sınıf içi uygulamalarının van Hiele seviyelerine göre irdelenmesine yönelik olarak desenlenen bu çalışma nitel bir araştırmadır.

Araştırma Ankara ili Çankaya ilçesi Maltepe semtindeki bir özel İlköğretim Okulunun 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıf öğretmenleri ile yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden veriler gözlem ve görüşme tekniği kullanılarak toplanmıştır. Gözlemler ve görüşmeler sonunda toplanan veriler fenomenografik analize uygun olarak alt kategorilerine ayrılarak incelenmiştir. Araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır: 1. Öğretmenler geometri dersinde başarıya ulaşmak için konuları gerçek yaşamla ilişkilendirmenin önemli olduğunu belirtmişler ve derslerinde bu noktayı gerçekleştirmeye dikkat etmişlerdir. 2. Öğretmenler yapılan görüşmelerde araç gereç kullanmanın önemine inandıklarını belirtmişler fakat görüşmelerinde belirttikleri araç gereçlerin çoğunu derslerinde kullanmamışlardır. 3. Öğretmenler görüşmelerde çizim yapmanın öğrencilerin uzamsal becerilerini geliştireceğini vurgulamışlar, birinci, ikinci ve üçüncü sınıf düzeyinde neredeyse hiç kullanılmamış, dördüncü ve beşinci sınıf düzeyinde ise çizim yaptırılmıştır. 4. Öğretmenler tahmin ve çıkarım yapmanın önemli olduğunu görüşmelerinde belirtmişler fakat beşinci sınıf öğretmeni dışındaki diğer öğretmenler derslerinde öğrencilerin tahmin ve çıkarım yapabilecekleri etkinliklere yer vermemişlerdir. 5. Şekillere arasında ilişki kurmanın önemine tüm öğretmenler inandıklarını görüşmelerinde belirtmişler, dördüncü sınıf öğretmeni öğrencilerine nispeten şekiller arasında ilişkiler kurdurmuş, beşinci sınıf öğretmeni ise şekiller arasında ilişki kurdurmak için sık sık kıyaslama etkinlikleri yapmıştır. Diğer sınıf düzeylerinde ise şekiller arasında ilişki kurmaya dayalı etkinlikler yapılmamıştır. Yukarıda sıralan tüm bu sonuçlardan hareketle öğretmenlerin geometri dersini işlerken deneyimlerine dayanarak etkinlikler yaptıkları, programı çok da önemsemedikleri hatta bazı öğretmenlerin geçmişteki alışkanlıklarına göre ders işledikleri söylenebilir. Kendisini tecrübeli ve yeniliğe açık olarak tanıtan beşinci öğretmenin ise Van Hiele adını hiç duymamış olmasına rağmen Van Hiele' ye uygun bir ders işlediği izlenmiştir.