

In order to give students the opportunities to express their thoughts about the efficacy of the DPÜ Hazırlık program, they were sent an anket addressing various aspects of the program. Thirty-seven students responded. The anket can be broken down into categories as follows:

1. Demographic information (which levels the students studied, how many times they repeated, and why they repeated)
2. Thoughts about the program organization (hours, GWA/GSA procedure, help for repeat students)
3. Thoughts about extra material (Writing Packs)

The questions asked in the first section were:

1. Hangi seviyeleri okudunuz?
2. Kur tekrarı yaptınız mı? Yaptıysanız hangi kur tekrar yaptınız?
3. Yaptıysanız tekrar ettiğiniz kurları kaç kere okudunuz?

Some students answered according to their second semester classes, some according to the whole year. The answers to Question 1 “Hangi seviyeleri okudunuz?” were as follows:

A1-A2- 4 students

A1-A2-B1- 13 students

A2-B1- 3 students

A2-B1-B1+-B2- 3 students

B1- 3 students

B1-B1+-B2- 1 student

B1-B1+-B2-C1- 9 students

B2- 1 student

Question 2 “Kur tekrarı yaptınız mı? Yaptıysanız hangi kur tekrar yaptınız?”

A1- 1 student

A1-A2- 2 students

B1- 11 students

B2- 2 students

The 12 remaining students did not need to repeat a level.

Question 3 “Yaptıysanız tekrar ettiğiniz kurları kaç kere okudunuz?”

Most students who answered the anket were able to pass after repeating once, however three students studied A2 3 times, and 2 students studied B1 3 times. There were also 2 students who studied both A1 and A2 twice.

The questions asked in the second section were:

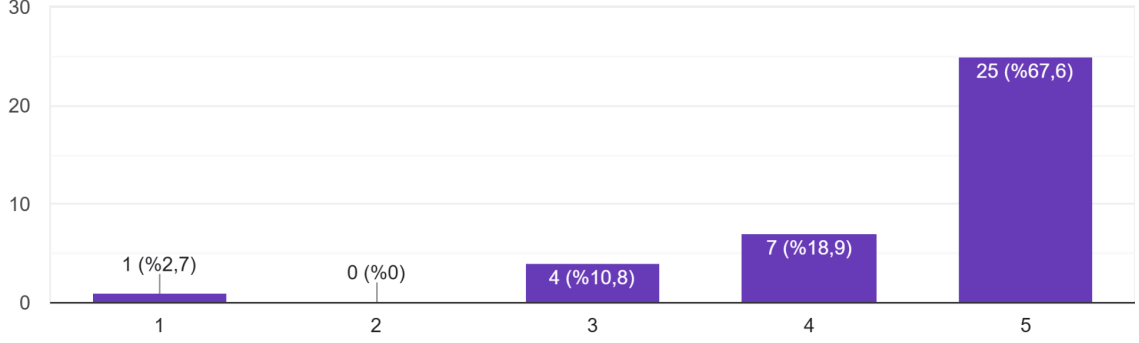
1. Haftalık ders saatleri seviyenize ait konuları öğrenmek için yeterli miydi?
2. Tekrar ettiğiniz seviyelerde verilen eğitim seviyeyi başarılı tamamlamanız için yeterli miydi?
3. Uygulanmış olan Graded Writing and Speaking Assessmentlerde sorulan soruların derslerde öğretilen konularla örtüştüğünü ve becerilerinizi ölçebildiğini düşünüyor musunuz?
4. GWA ve GSA uygulanmadan önce yeterince hazırlandığınızı düşünüyor musunuz?
5. GWA ve GSA'nin konuşma- yazma konuları ve türleri seviyenize uygun muydu?
6. Graded Writing Assessment uygulamasına ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.

7. Graded Speaking Assessment uygulamasına ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.

The answers to question 1:

Haftalık ders saatleri seviyenize ait konuları öğrenmek için yeterli miydi?

37 yanıt



Question 2: “Tekrar ettiğiniz seviyelerde verilen eğitim seviyeyi başarılı tamamlamanız için yeterli miydi?”

Only 4 students answered in the negative. The remaining 33 either did not repeat a level or found that repeating the material was sufficient for them to be able to pass.

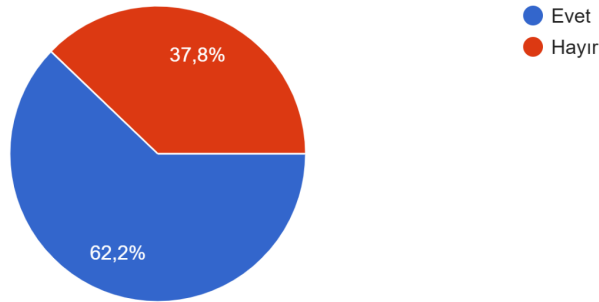
Question 3 “Uygulanmış olan Graded Writing and Speaking Assessmentlerde sorulan soruların derslerde öğretilen konularla örtüştüğünü ve becerilerinizi ölçebildiğini düşünüyor musunuz?”

Six students said no or only partially. Additionally two students said that the writing was appropriate, but the speaking was not. The remaining 29 students found the questions to be appropriate.

Question 4

GWA ve GSA uygulanmadan önce yeterince hazırlandığınızı düşünüyor musunuz?

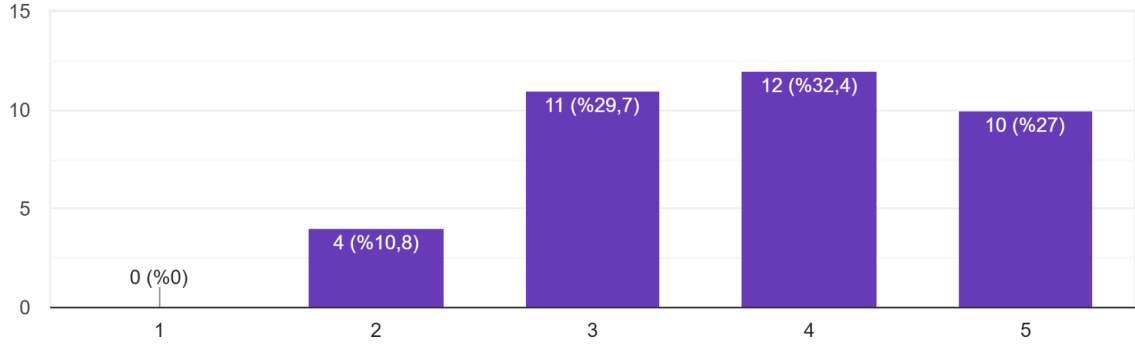
37 yanıt



Question 5

GWA ve GSA'nin konuşma- yazma konuları ve türleri seviyenize uygun muydu?

37 yanıt



Question 6 “Graded Writing Assessment uygulamasına ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.”

Two students answered “yetersiz/yeterli değil,” but did not give further explanation as to which part of the process was insufficient.

Three students believe they need more time to write on assessment days.

Three students felt the topics were too difficult for their level, one said they were too simple.

Three students expressed frustration over the grading/feedback process:

- “değerlendirme aşamasında daha objektif olunabilir ”
- “Bazen feedback alamıyorduk onun haricinde iyi”
- “Uygulamadaki cevap anahtarının kendine ayrı bölümü olmasından hoşlanmadım”

One student expressed dissatisfaction across the board, the answer to every question was “Sistem yanlıs”

Question 7 “Graded Speaking Assessment uygulamasına ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.”

The majority of students responded positively. Some comments for improvement include:

- “Speaking için farklı çalışmalar yapılabilir çünkü şu anki sistemle pek geliştirilemiyor”
- “Cok stresli oluyo bu yuzden puanlarimizi cok etkiledigini dusunuyorum”
- “Sorular eşit derecede zor değildi.”
- “İki kişilik uygulama yapılması yerine bireysel değerlendirilmeli”

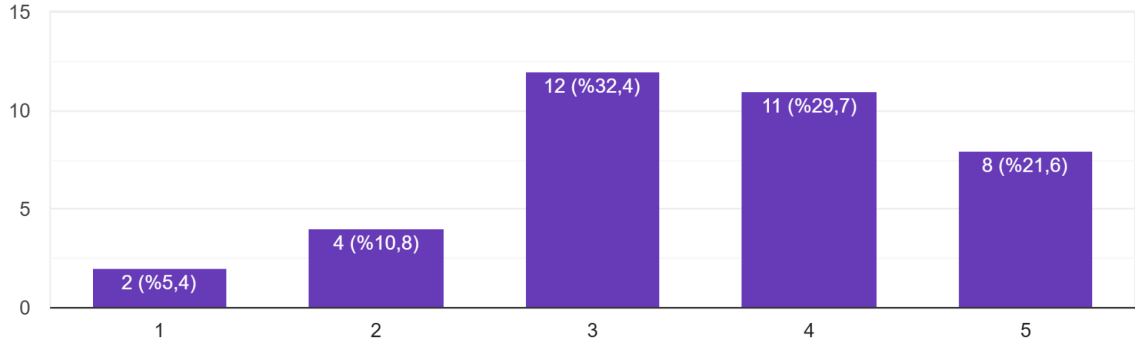
The questions in the final section were:

1. Writing Packler writing becerinizi ne kadar geliştirdi?
2. Reading & Writing dersindeki Writing Packleri ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.

Question 1

Writing Packler writing becerinizi ne kadar geliştirdi?

37 yanıt



Question 2 “Reading & Writing dersindeki Writing Packleri ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.”

Question 2 “Reading & Writing dersindeki Writing Packleri ilişkin görüşlerinizi lütfen kısaca açıklayınız.”

The comments here were mostly positive. Three students expressed a desire for more detailed examples. One student commented that it was beneficial but took too much time. One student found it a waste of time and would prefer using the time for games or activities.

As always, the students were also asked to share any additional thoughts they had about the program or instructors.

The responses covered many topics, some of which are beyond the purview of the Curriculum Unit. These are presented below:

- “Speakingin üzerinde durmalıyız sınıf içi toplum konuşması ki gelişebilelim”
- “”Haftalık ders saatlerini azaltabilirsiniz bir güne 7 saat ders koyup önceki güne neden 3 saat ders koyulurki? Öğrencilere göre onların fikrini alarak ders programı hazırlayabilirsiniz
- “Mitterm de olan quizlerde kullanılan kelimler dersle alakası olmayan ve seviye üstü kelimeler”
- “Devamsızlık hakkı çoğaltılabilir”
- “Yazma konuşma okuma ve dinleme bölümleri eşit bir şekilde ders saatlerine yansıtılmıyor b1 de farklı olarak yazmaya haftalık derslerden ayrıldı sadece”
- “Dediğim gibi hazırlık beklediğimde daha zordu. Sınavlar zordu. Yeni insanlar tanıyıp iyi bir çevre edineceğimi düşünmüştüm fakat sürekli kur değişmesinden bir kaç arkadaş edindim. Devamsızlık problemi çektim hasta hasta okula gittiğimi hatırlıyorum devamsızlıkla alakalı birşeylerin değişmesini isterim. Çünkü insanları hayatlarının nasıl olduğunu bilmeden devam zorunluluğu var. Bazı hocalar öğrencileri anlayıp ona göre aktivide değiştiriyorlar dersi daha eğlenceli hale getirerek derse bağlıyorlar. Derside çok güzel anlatıyorlar Mehtap hoca Begüm hoca Hanımşah hoca Gülşah hoca gibi gerçekten bana katkıları çok oldu (ingilizce konusunda) . Ayrıca

ben kur içinde hocaların uyumluluğunda dikkat ettim bazı hocalar birbirini çok güzel tamamlıyo bir eksik kalmıyo. A2 de kalmak sebebim bence hocalarım birbirini tamamlamadı bir şeyler hep eksikti.”

- “hazırlık bu sene denek gibi kullanıldığı için aşırı saçma ve düzensiz oldu bu sebeple biz öğrencileri aşırı zorladılar. Kur sistemi gelmeden önceki sistem daha iyiydi en azından yıl sonu sınavına tüm seviyelerin eğitimini alıp girebilirdik şuan da hiç görmediğimiz bir seviyenin sınavda sorumlu olacağız. Aşırı saçma ve zorlayıcı.”
- “Kitaplar güzeldir veya değildir bilemem ama eğitim sistemi yanlış olduğunu düşünüyorum insanlar bir dili öğrenmekte buakdar zorlanmamalılar konuşmaya değilde konuşturmamaya yönelik gibi. Bir yıl boyunca okudum ve bir artısı olduğunu sanmıyorum bu kitapların ve derslerin”
- “Kesinlikle bu kur sistemine devam edilmeli. Geçen seneye bu sene arasında dağlar kadar fark var. Kur atlama sistemi gayet iyi ve geliştiğini hissettiriyor.”
- “Hazırlık gayet iyiydi yalnız tekrar eden sınıflarda biraz daha geliştirilmesi lazım”