KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ GÖRSEL İLETİŞİM TASARIMI BÖLÜMÜ

ÖĞRETİM ELEMANI VE DERS ÖLÇME DEĞERLENDİRME ANKETİ RAPORU

Ankete tüm sorularda sabit olmak üzere toplam **544 öğrenci** katılım sağlamıştır.

SORU BAZLI VERİ ANALİZİ

Soru 1: Öğretim elemanı derse hazırlıklı ve zamanında gelmektedir.

- **Çok İyi (%22):** 122 Kişi (74 Kız, 48 Erkek)
- **İyi (%26):** 140 Kişi (95 Kız, 45 Erkek)
- **Orta (%38):** 209 Kişi (144 Kız, 65 Erkek)
- **Zayıf (%6):** 35 Kişi (22 Kız, 13 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 38 Kişi (25 Kız, 13 Erkek)
- *Soru Analizi:* Öğretim elemanlarının derse hazırlık durumu ve dakikliği konusunda öğrencilerin %48'i olumlu (Çok İyi + İyi) görüş bildirmiştir.

Soru 2: Öğretim elemanı etkili bir zaman yöntemi uygulamaktadır.

- **Çok İyi (%22):** 117 Kişi (69 Kız, 48 Erkek)
- **İyi (%24):** 129 Kişi (83 Kız, 46 Erkek)
- **Orta (%40):** 220 Kişi (153 Kız, 67 Erkek)
- **Zayıf (%8):** 43 Kişi (32 Kız, 11 Erkek)
- **Çok Zayıf (%6):** 35 Kişi (23 Kız, 12 Erkek)
- *Soru Analizi:* Zaman yönetimi konusunda "Orta" seviyedeki kümelenme %40 civarındadır; genel memnuniyet %46 seviyesinde kalmıştır.

Soru 3: Ders akademik takvime göre planlanmakta ve işlenmektedir.

- **Çok İyi (%21):** 113 Kişi (66 Kız, 47 Erkek)
- **İyi (%25):** 137 Kişi (91 Kız, 46 Erkek)
- **Orta (%41):** 225 Kişi (156 Kız, 69 Erkek)
- **Zayıf (%7):** 36 Kişi (22 Kız, 14 Erkek)
- **Çok Zayıf (%6):** 33 Kişi (25 Kız, 8 Erkek)

- *Soru Analizi:* Akademik takvime uyum noktasında öğrencilerin %41'i orta düzeyde bir puanlama yapmayı seçmiştir.

Soru 4: Öğretim elemanı yoklama ve devamsızlık işlemlerini etkin olarak takip etmektedir.

- **Çok İyi (%23):** 127 Kişi (80 Kız, 47 Erkek)
- **İyi (%28):** 155 Kişi (106 Kız, 49 Erkek)
- **Orta (%34):** 184 Kişi (126 Kız, 58 Erkek)
- **Zayıf (%8):** 41 Kişi (26 Kız, 15 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 37 Kişi (22 Kız, 15 Erkek)
- *Soru Analizi:* Devamsızlık takibi maddesi, %34 ile **en düşük "Orta" oranına** ve %51 ile **en yüksek olumlu (Çok İyi + İyi) birleşik oranına** sahip maddedir.

Soru 5: Öğretim elemanının iletişim becerileri öğrenciyi motive etmede etkilidir.

- **Çok İyi (%21):** 115 Kişi (69 Kız, 46 Erkek)
- **İyi (%23):** 125 Kişi (79 Kız, 46 Erkek)
- **Orta (%38):** 209 Kişi (151 Kız, 58 Erkek)
- **Zayıf (%10):** 56 Kişi (34 Kız, 22 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 39 Kişi (27 Kız, 12 Erkek)
- *Soru Analizi:* Motivasyon ve iletişim becerileri sorusu, %10 ile "Zayıf" seçeneğinin anket genelindeki tepe noktasına ulaştığı yerdir.

Soru 6: Öğretim elemanı ders saatleri dışında, dersle ilgili olarak öğrenciye zaman ayırmaktadır.

- **Çok İyi (%20):** 111 Kişi (68 Kız, 43 Erkek)
- **İyi (%25):** 138 Kişi (94 Kız, 44 Erkek)
- **Orta (%41):** 223 Kişi (154 Kız, 69 Erkek)
- **Zayıf (%7):** 39 Kişi (25 Kız, 14 Erkek)
- **Çok Zayıf (%6):** 33 Kişi (19 Kız, 14 Erkek)
- *Soru Analizi:* Ders dışı zaman ayırma başlığında öğrencilerin %41'i "Orta" cevabını vererek öğretmen-öğrenci iletişiminin ortalama bir düzeyde kaldığını göstermiştir.

Soru 7: Öğretim elemanı ders esnasında sınıf yönetiminde başarılıdır.

- **Çok İyi (%20):** 109 Kişi (64 Kız, 45 Erkek)
- **İyi (%29):** 160 Kişi (107 Kız, 53 Erkek)
- **Orta (%36):** 197 Kişi (142 Kız, 55 Erkek)
- **Zayıf (%7):** 39 Kişi (24 Kız, 15 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 39 Kişi (23 Kız, 16 Erkek)
- *Soru Analizi:* Sınıf yönetimi noktasında %29'luk bir kitle "İyi" seçeneğinde toplanmıştır; olumsuz dönüşlerin toplamı %14'tür.

Soru 8: Öğretim elemanı, alanındaki güncel gelişmeleri ve yenilikçi yaklaşımları takip ederek ders içeriklerine yansıtmakta; mesleki ve teknik konularda yetkinlik sergilemektedir.

- **Çok İyi (%22):** 118 Kişi (73 Kız, 45 Erkek)
- **İyi (%25):** 136 Kişi (90 Kız, 46 Erkek)
- **Orta (%39):** 210 Kişi (146 Kız, 64 Erkek)
- **Zayıf (%8):** 42 Kişi (26 Kız, 16 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 38 Kişi (25 Kız, 13 Erkek)
- *Soru Analizi:* Öğretim elemanlarının alan yetkinlikleri ve güncel gelişmeleri takibi öğrencilerin %47'si tarafından pozitif karşılanmıştır.

Soru 9: Derste kullanılan öğretim materyalleri, araç ve gereçler ile kaynaklar dersin hedefleri için uyumludur.

- **Çok İyi (%20):** 110 Kişi (67 Kız, 43 Erkek)
- **İyi (%27):** 145 Kişi (94 Kız, 51 Erkek)
- **Orta (%40):** 216 Kişi (148 Kız, 68 Erkek)
- **Zayıf (%6):** 35 Kişi (27 Kız, 8 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 38 Kişi (24 Kız, 14 Erkek)
- *Soru Analizi:* Müfredat dışı kaynakların ve ders içi materyallerin uyumluluğuna yönelik memnuniyet toplamı %47 seviyesindedir.

Soru 10: Ders kapsamındaki tüm konular işlenmiştir.

- **Çok İyi (%22):** 121 Kişi (76 Kız, 45 Erkek)
- **İyi (%27):** 145 Kişi (96 Kız, 49 Erkek)
- **Orta (%40):** 216 Kişi (147 Kız, 69 Erkek)
- **Zayıf (%6):** 32 Kişi (21 Kız, 11 Erkek)
- **Çok Zayıf (%6):** 30 Kişi (20 Kız, 10 Erkek)
- *Soru Analizi:* Konu yetiştirme ve müfredat tamamlama başarısı %49 olumlu oran yakalamış, "Çok Zayıf" değerlendirmesi alan genelindeki en düşük seviyede (%6) kalmıştır.

Soru 11: Dersin hedeflerine ulaşılıp ulaşılmadığına yönelik değerlendirme yapılmaktadır.

- **Çok İyi (%20):** 110 Kişi (70 Kız, 40 Erkek)
- **İyi (%24):** 132 Kişi (87 Kız, 45 Erkek)
- **Orta (%41):** 221 Kişi (154 Kız, 67 Erkek)
- **Zayıf (%8):** 42 Kişi (25 Kız, 17 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 39 Kişi (24 Kız, 15 Erkek)
- *Soru Analizi:* Ders hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının sorgulanması süreci, %41 ile yine belirgin bir "Orta" kütleye sahiptir.

Soru 12: Dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterleri açıklanmaktadır.

- **Çok İyi (%21):** 113 Kişi (68 Kız, 45 Erkek)
- **İyi (%28):** 154 Kişi (102 Kız, 52 Erkek)
- **Orta (%39):** 212 Kişi (147 Kız, 65 Erkek)
- **Zayıf (%6):** 30 Kişi (21 Kız, 9 Erkek)
- **Çok Zayıf (%6):** 35 Kişi (22 Kız, 13 Erkek)
- *Soru Analizi:* Dönem başı kriter bilgilendirmesi maddesi, %49'luk memnuniyet oranıyla öğretmenlerin şeffaflık noktasında başarılı bir grafik çizdiğini göstermektedir.

Soru 13: Derste ölçme değerlendirme süreci ve işlemleri objektif yapılmaktadır.

- **Çok İyi (%21):** 114 Kişi (70 Kız, 44 Erkek)
- **İyi (%24):** 133 Kişi (92 Kız, 41 Erkek)

- **Orta (%40):** 219 Kişi (149 Kız, 70 Erkek)
- **Zayıf (%7):** 40 Kişi (26 Kız, 14 Erkek)
- **Çok Zayıf (%7):** 38 Kişi (23 Kız, 15 Erkek)
- *Soru Analizi:* Notlandırma ve sınavların objektifliği başlığında olumsuz düşünenler (Zayıf + Çok Zayıf) %14 düzeyindedir.

Soru 14: Derste kullanılan ölçme değerlendirme süreci bilen ile bilmeyen öğrenciyi ayırt edici niteliktedir.

- **Çok İyi (%21):** 114 Kişi (68 Kız, 46 Erkek)
- **İyi (%26):** 144 Kişi (96 Kız, 48 Erkek)
- **Orta (%39):** 213 Kişi (148 Kız, 65 Erkek)
- **Zayıf (%6):** 32 Kişi (21 Kız, 11 Erkek)
- **Çok Zayıf (%8):** 41 Kişi (27 Kız, 14 Erkek)
- *Soru Analizi:* Sınavların ayırt ediciliği maddesinde %8 oranında "Çok Zayıf" geri bildirimi gelmiştir, bu da anket genelindeki en yüksek Çok Zayıf oranlarından biridir.

GENEL DEĞERLENDİRME

Ankete katılan **544 öğrencinin** yanıtları genel olarak incelendiğinde, öğretim elemanlarının performanslarına ve ölçme-değerlendirme süreçlerine yönelik en belirgin ortak paydanın, tüm sorularda **%34-%41** aralığında yoğunlaşan ve ağırlıklı tercih olan **"Orta"** seçeneği olduğu görülmektedir; öğrencilerin yaklaşık **%40**'ının eğitim süreçlerini ortalama seviyede değerlendirmesi, ders içeriklerinin ve öğretim metotlarının program genelinde daha dinamik hale getirilmesi gerektiğine işaret etmektedir. Buna karşın, katılımcıların ortalama **%45-%51** bandındaki önemli bir çoğunluğu süreçleri **"Çok İyi"** ve **"İyi"** olarak tanımlamış, özellikle öğretim elemanlarının yoklama/devamsızlık süreçlerini etkin takibi (Soru 4), ders planının akademik takvime ve konu kapsamına uygun yetiştirilmesi (Soru 10) ve dönem başı ölçme kriterlerinin şeffaf paylaşımı (Soru 12) alanlarında kurumsal işleyişin başarılı olduğunu ortaya koymuştur. Öte yandan, ortalaması **%13-15** seviyesinde seyreden **"Zayıf"** ve **"Çok Zayıf"** toplamı mercek altına alındığında, kurumsal işleyişe yönelik memnuniyetsizlik görece alt seviyelerde kalırken; öğretim elemanlarının öğrenciyi motive etme ve iletişim kurma becerileri (Soru 5) ile sınav sisteminin bilenle bilmeyeni ayırt etme gücü (Soru 14) başlıkları **%15** ila **%17**'ye varan olumsuzluk paylarıyla, akademisyen-öğrenci diyaloglarında ve ölçme mekanizmalarının seçiciliğinde bazı yapısal güncellemelerin yapılması gerektiğine dikkat çekmektedir. Son olarak, katılım sağlayan öğrenci profilinin yaklaşık **%67**'sinin kız öğrencilerden, **%33**'ünün ise erkek öğrencilerden oluştuğu belirlenmiş olup, soru bazlı veriler oranlandığında cinsiyet gruplarının öğretim süreçlerini değerlendirme noktasında benzer ve homojen bir algı grafiğine sahip olduğu anlaşılmıştır.