

a)	UNVANI ADI SOYADI : Dr. Öğr. Üyesi Yusuf ZORLU	
b)	TELEFON : 05372268191	c) E-POSTA : yusuf.zorlu@dpu.edu.tr

6.1 EĞİTİM (Lisans ve sonrası için)

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Eğitim Fakültesi/ Fen Bilgisi Öğretmenliği	Fırat Üniversitesi	2004- 2008
Y. Lisans	Fen Bilimleri Enstitüsü/ Fen Bilgisi Eğitimi	Fırat Üniversitesi	2008- 2011
Doktora	Eğitim Bilimleri Enstitüsü/ İlköğretim Bölümü/ Fen Bilgisi Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	2011- 2016

6.2. AKADEMİK DENEYİM

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Arş. Gör.	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2011-2015
Arş. Gör.	Atatürk Üniversitesi KKEF	2015-2017
Dr. Öğr. Üyesi	Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Fakültesi	2017-Devam Ediyor

6.4. Eserler

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Zorlu, Y. (2017). An Investigation of the Relationship Between Preservice Science Teachers' Epistemological Beliefs about the Nature of Science and Their Self-Efficacy Perceptions, *Journal of Education and Practice*, 8(7), 128-137.
- Zorlu, Y. & Zorlu, F. (2017). Comparison of science process skills with STEM career interests of middle school students, *Journal of Education and Training Studies*, (Kabul Edildi-Yayınlanma Aşamasında).
- Zorlu, Y., Zorlu, F., & Sezek, F. (2015). Seven Standards of Plake and Impara For Classroom Assessment by Pre Service Teachers, *MİJE*, 5(3), 56-68.
- Zorlu, F., Zorlu, Y., & Sezek, F. (2013). Examining secondary school students' scientific process skills in terms of some variables. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 106, 1181-1189.
- Zorlu, Y., Baykara, O., & Zorlu, F. (2013). The views of pre-service classroom teachers about nature of technology. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 106, 3121-3132.
- Zorlu, Y. & Sezek, F. (2016). Modellemeye dayalı öğrenme ile birlikte öğrenme yöntemlerinin öğrenme ortamları açısından etkilerinin incelenmesi, *Ekev Akademi Dergisi*, 20(68), 415-430.

7. Sezek, F., Zorlu, Y., & Zorlu, F. (2015). Examination of The Factors Influencing The Scientific Process Skills of The Students in The Elementary Education Department. Journal of Erzincan Universtiy Education Faculty, 17(1), 197-217.
8. Zorlu, Y. & Zorlu, F. (2015). Views of teachers and levels of students on the learning environment in science and technology course, Route Educational and Social Science Journal, 2(1), 103-114.
9. Zorlu, Y., Zorlu, F., & Sezek, F. (2013). Sınıf öğretmenlerine ve sınıf öğretmen adaylarına göre iyi bir eğitim için Chickering ve Gamson' un yedi ilkesi. Tarih Okulu Dergisi (TOD), 16, 525-540.
10. Zorlu, F., Zorlu, Y., Sezek, F. ve Akkuş, H. (2014). Ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerileri ile seviye belirleme sınavı sonuçlarının karşılaştırılması, Ekev Akademi Dergisi, 59, 519-532.
11. İnci, N., Zorlu, Y., Çil, E. (2009). İlköğretim 6. sınıf öğrencilerin 'Yer Kabuğu Nelerden Oluşur?' ünitesindeki kavramlarının anlaşılma düzeyleri ile kavram yanlışlarının belirlenmesi ve bazı değişkenler açısından incelenmesi, E-Journal Of New World Sciences Academy, 4(4), 1160-1170.
12. Doymuş, K., Koç, Y., Akkuş, A., Başaran, F. ve Zorlu, Y. (2012). Fen eğitimi alan öğrencilerin s, p ve d orbitalleri anlama düzeyleri, Erzincan Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi-EÜFBED, 5, (2), 151-163.
13. Zorlu, Y. ve Baykara, O. (2014). Teknoloji Bilim midir? Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüşleri, KKEF Dergisi, 29, 123-134.
14. Sezek, F., Zorlu, Y., ve Zorlu, F. (2015). İlköğretim Bölümü Öğrencilerinin İlgi Alanlarının Tespiti ve Bu İlgi Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. Karaelmas Eğitim Bilimleri Dergisi, 3(1).
15. Sezek, F., Zorlu, Y., ve Zorlu, F. (2016). Fotosentez, Hücresel Solunum ve Sindirim Konularıyla İlgili Üniversiteye Giriş Sınavlarında Çıkan Soruların Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi, Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi, 2.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (*Proceedings*) basılan bildiriler :

1. Zorlu, F., Zorlu, Y., & Sezek, F. (2013). Examining secondary school students' scientific process skills in terms of some variables. INTE, Roma, Italy.
2. Zorlu, Y., Baykara, O., & Zorlu, F. (2013). The views of pre-service classroom teachers about nature of technology. INTE, Roma, Italy.
3. Doymuş, K., Dikel, S., Okumuş, S., Zorlu, Y. ve Başaran, F. (2012). The effect of cooperative learning methods in teaching chemistry topics at secondary school level, 22nd International Conference on Chemistry Education, Roma, Italy.
4. Zorlu, Y., Zorlu, F., & Sezek, F. (2014). Plake ve Impara'nın sınıfta değerlendirmeye yönelik yedi standardına göre öğretmen adaylarının görüşleri, 1. Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi, İstanbul.
5. Zorlu, Y. ve Sezek, F. (2016). Grup araştırması ve modelleme öğretim yöntemlerinin 7.sınıf "maddenin yapısı ve özellikleri" ünitesinde uygulamasının öğrenme ortamı açısından incelenmesi, III. International Eurasian Educational Research Congres, Muğla.
6. Sezek, F., Zorlu, Y., ve Zorlu, F. (2016). Fotosentez, Hücresel Solunum ve Sindirim Konularıyla İlgili Üniversiteye Giriş Sınavlarında Çıkan Soruların Bilimsel Süreç Becerileri Açısından İncelenmesi, III. International Eurasian Educational Research Congres, Muğla.

7. Zorlu, Y. ve Zorlu, F. (2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fiziksel Ve Kimyasal Değişim Konusunu Anlama Düzeyleri, VII. Uluslararası Eğitimde Araştırmalar Kongresi, Çanakkale.
8. Zorlu, Y. ve Zorlu, F. (2017). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançları ile Üstbiliş Düşünme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, IV. International Eurasian Educational Research Congress, Denizli.
9. Zorlu, Y. ve Sezek, F. (2017). Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin Öğretiminde Modellemeye Dayalı Öğrenme Yönteminin Birlikte Öğrenme Yöntemiyle Birlikte Uygulanmasına Yönelik Öğrenci Görüşleri, IV. International Eurasian Educational Research Congress, Denizli.
10. Zorlu, Y. ve Sezek, F. (2017). Ortaokul Fen Bilimleri Dersinin Öğretiminde Modellemeye Dayalı Öğrenme Yönteminin Grup Araştırması Yöntemine Bilimsel Süreç Becerileri Açısından Katkıları Nelerdir?, IV. International Eurasian Educational Research Congress, Denizli.

C. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

1. Sezek, F., Zorlu, Y., ve Zorlu, F. (2016). Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çoklu Zeka Alanları ile Bilimsel Süreç Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, FEAD, 4(1), 22-35.

D. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

1. Dikel, S., Koç, Y., Okumuş, S., Zorlu, Y., Başaran, F., Şimşek, Ü. ve Doymuş, K. (2012). Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersindeki Konuları Anlamalarına Jigsaw ve Grup Araştırma Yöntemlerinin Etkileri, 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu, Rize.
2. Arı, Ü., Zorlu, Y., Çil, E. (2010). İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Kuvvet ve Hareket Ünitesindeki Kavramları Anlama Düzeyleri, IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, İzmir.
3. Daşdemir, İ., Zorlu, Y., Okumuş, S., Akkuş, A., Dikel, S. ve Doymuş, K. (2012). 7. sınıf Fen ve Teknoloji dersi Kuvvet ve Hareket ünitesindeki kavramların anlaşılmasına animasyonların etkileri, 11. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu, Rize.
4. Akar, M.S., Doymuş, K., Bayrakçeken, S., Doğan, A., Zorlu, Y. ve Akkuş, A. (2013). İki farklı işbirlikli öğrenme yöntemleri sınıfta uygulamaları ve elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, III. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, Trabzon.
5. Zorlu, Y., Zorlu, F. ve Sezek, F. (2014). İlköğretim bölümü öğrencilerinin ilgi alanlarının öğretmenlik mesleğine göre incelenmesi ve bilimsel süreç becerileriyle karşılaştırılması, 23. Eğitim Bilimleri Kurultayı, Kocaeli.
6. Zorlu, Y. ve Zorlu, F. (2014). 4+4+4 eğitim sisteminde ortaokul fen bilimleri dersinin öğrenme ortamlarının incelenmesi, 23. Eğitim Bilimleri Kurultayı, Kocaeli.
7. Zorlu, F., Zorlu, Y. ve Sezek, F. (2015). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çoklu Zeka Alanlarının Belirlenmesi ve Bilimsel Süreç Becerileri İle Karşılaştırılması, 24. Eğitim Bilimleri Kurultayı, Niğde.
8. Zorlu, Y. ve Sezek, F. (2016). Modelleme ve Grup Araştırması yöntemlerine dayalı etkinliklerin ortaokul 7.sınıfta öğrenim gören öğrencilerin "Maddenin Yapısı ve Özellikleri" ünitesindeki akademik başarılarına etkileri, 25. Eğitim Bilimleri Kurultayı, Antalya.

E. Diğer yayınlar :
Projeler

1. 7e modeli merkezli laboratuvar yaklaşımı ile doğrulama deneyi laboratuvar yaklaşımının mekanik, optik ve elektrik konularına ilişkin uygulamalarının fen bilgisi öğretmen adaylarının bilimsel süreç becerilerine, fiziğe yönelik tutumlarına ve kavramsal başarılarına etkisi, **FÜBAP/2046, Araştırmacı**
2. Fen ve teknoloji öğretmenlerinin işbirlikli öğrenme yöntemi hakkında bilgilendirilmesi, bu yöntemi sınıfta uygulamaları ve elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, **TÜBİTAK/110K252, Araştırmacı**
3. Fen ve teknoloji dersinin öğretiminde işbirlikli öğrenme modelinin uygulanmasının öğrencilerin akademik başarılarının ve bilimsel süreç becerilerinin gelişimi üzerine etkilerinin araştırılması, **BAP-2013/437, Araştırmacı.**