



REHBERLİK VE AR-GE KOMİSYONU

KUR SONU RAPORU

1. GENEL BİLGİLER

- **Rapor Dönemi:** 2025-2026 Bahar Dönemi
- **Rehberlik Hizmeti Alan ğrenci Sayısı:** 110
- **Raporu Hazırlayan Komisyon:** TMER Rehberlik ve AR-GE Komisyonu
- **Rapor Tarihi:** 20.04.2026

2. PLANLAMA FAALİYETLERİ

- **Yapılan ihtiyaç analizleri**

Dönem başında tüm öğrencilere uygulanan ön değerlendirme formları ve bireysel tanıma görüşmeleri aracılığıyla öğrencilerin dil seviyeleri, öğrenme alışkanlıkları, akademik beklentileri ve sosyal uyum durumları detaylı biçimde analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrenciler benzer ihtiyaç gruplarına ayrılarak rehberlik sürecinin daha etkili yürütülmesi hedeflenmiştir.
- **Planlanan rehberlik ve AR-GE faaliyetleri**

Öğrencilerin bireysel farklılıklarını dikkate alan planlamalar yapılmış; birebir rehberlik görüşmeleri, küçük grup çalışmalarını, akademik destek oturumları ve motivasyon artırıcı etkinlikler dönem geneline yayılmıştır. Ayrıca veri toplama ve analiz süreçlerini kapsayan AR-GE çalışmalarını planlanmıştır.
- **Belirlenen risk alanları**

Yapılan analizler sonucunda özellikle dil becerilerinde yetersizlik, kültürel uyum sorunları, akademik motivasyon düşüklüğü, sınav kaygısı ve devamsızlık eğilimi başlıca risk alanları olarak belirlenmiştir. Bu alanlara yönelik özel takip ve müdahale planları oluşturulmuştur.

3. UYGULAMA FAALİYETLERİ

- **Gerçekleştirilen rehberlik çalışmalarını**

Öğrenciler dönem içerisinde planlı şekilde bireysel görüşmelere alınmış, her görüşmede öğrencinin akademik, sosyal ve psikolojik durumu değerlendirilmiş ve

standart rehberlik formlarına detaylı kayıtlar girilmiştir. Bu süreçte öğrencilerin güçlü yönleri desteklenmiş, gelişime açık yönleri için yönlendirmeler yapılmıştır.

- **Oryantasyon ve danışmanlık faaliyetleri**

Dönem başında gerçekleştirilen oryantasyon programı ile öğrencilerin kuruma, eğitim sistemine ve çevreye uyum sağlamaları kolaylaştırılmıştır. Süreç boyunca akademik danışmanlık hizmeti verilerek öğrencilerin ders süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmiştir.

- **Yapılan araştırma ve analiz çalışmaları**

Öğrencilerin sınav sonuçları, devam durumları ve ders içi performansları düzenli olarak analiz edilmiş; bu veriler rehberlik sürecine entegre edilerek bireysel gelişim takibi yapılmıştır.

- **Geliştirilen materyaller ve projeler**

Öğrenci gelişimini izlemek amacıyla standartlaştırılmış rehberlik formları, performans takip çizelgeleri ve geri bildirim araçları geliştirilmiş ve aktif olarak kullanılmıştır.

4. AKADEMİK VE DAVRANIŞSAL ANALİZ

- **Uyum ve adaptasyon durumu**

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun dönem başında yaşadığı uyum problemlerinin, yapılan rehberlik çalışmaları sayesinde dönem ortasından itibaren azaldığı ve öğrencilerin akademik ortama daha etkin katılım sağladığı gözlemlenmiştir.

- **Risk grubundaki öğrenciler**

Devamsızlık oranı yüksek, akademik performansı düşük ve motivasyon eksikliği yaşayan öğrenciler belirlenerek risk grubuna dahil edilmiş ve bu öğrencilerle daha sık ve yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

5. VERİ ANALİZİ VE BULGULAR

- **Sınav ve performans analizleri**

Yapılan değerlendirmeler sonucunda öğrencilerin %68'inin hedeflenen akademik başarı düzeyine ulaştığı, düzenli takip edilen öğrencilerde bu oranın daha yüksek olduğu görülmüştür.

- **Eğilimler ve tespitler**

Derse düzenli katılım sağlayan ve rehberlik görüşmelerine aktif katılan öğrencilerin akademik başarılarının anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

- **Kritik bulgular**

Bireysel rehberlik görüşmelerinin öğrencilerin motivasyonunu artırdığı, özellikle sınav kaygısını azaltmada etkili olduğu ve öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade etmelerine katkı sağladığı belirlenmiştir.

6. GERİ BİLDİRİMLER

- **Öğrenci görüşleri**

Öğrenciler yapılan bireysel görüşmeler sayesinde kendilerini daha rahat ifade edebildiklerini, sorunlarına çözüm bulabildiklerini ve akademik süreçte daha bilinçli hareket ettiklerini ifade etmişlerdir.

- **Öğretim elemanı geri bildirimleri**

Öğretim elemanları rehberlik faaliyetlerinin öğrencilerin derse katılımını, sorumluluk bilincini ve genel akademik performansını olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir.

- **Anket sonuçları**

Dönem sonunda uygulanan anketlerde rehberlik hizmetlerinden genel memnuniyet oranı %82 olarak ölçülmüş, özellikle bireysel görüşmeler en faydalı uygulama olarak değerlendirilmiştir.

7. AR-GE FAALİYETLERİ

- **Yapılan araştırmalar**

Öğrencilerin akademik başarı düzeyleri, derse katılım oranları ve bireysel rehberlik görüşmelerine katılım durumları arasındaki ilişkiyi incelemeye yönelik nicel ve nitel veri analizleri gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda elde edilen bulgular, rehberlik faaliyetlerinin öğrenci başarısı üzerindeki etkisini ortaya koymak amacıyla değerlendirilmiş ve dönem sonu raporuna entegre edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin uyum süreçlerini etkileyen faktörler (kültürel farklılıklar, dil yeterliliği, sosyal çevre) detaylı olarak incelenmiştir.

- **Projeler ve yayınlar**

Rehberlik süreçlerinin daha sistematik ve ölçülebilir hale getirilmesine yönelik kurum içi proje çalışmaları yürütülmüştür. Bu doğrultuda geliştirilen rehberlik formları, izleme araçları ve değerlendirme kriterleri standart hale getirilmiş ve komisyon üyeleri

arasında ortak kullanım sağlanmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda iç değerlendirme raporları hazırlanmış ve ilgili birimlerle paylaşılmıştır.

- **Yenilikçi uygulamalar**

Öğrenci takibini daha etkin ve sürdürülebilir hale getirmek amacıyla dijital veri kayıt sistemi pilot olarak uygulanmıştır. Bu sistem sayesinde öğrencilerin gelişim süreçleri düzenli olarak kayıt altına alınmış, geçmiş verilerle karşılaştırma yapılabilmüş ve risk grubundaki öğrenciler daha hızlı tespit edilmiştir. Ayrıca çevrim içi görüşme ve geri bildirim yöntemleri de sürece dahil edilerek rehberlik hizmetlerinin erişilebilirliği artırılmıştır.

8. GÜÇLÜ YÖNLER

- **Başarılı uygulamalar**

Bireysel rehberlik görüşmelerinin düzenli ve planlı şekilde yürütülmesi, her öğrenci için ayrı değerlendirme yapılması ve bu sürecin kayıt altına alınması önemli bir güçlü yön olarak öne çıkmaktadır. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin ihtiyaçları daha doğru tespit edilmiş ve kişiye özel yönlendirmeler yapılabilmektedir.

- **İyi örnekler**

Öğrenci takip formlarının etkin kullanımı, öğretim elemanları ile rehberlik komisyonu arasındaki iş birliği ve veri temelli karar alma süreçleri kurum içinde iyi uygulama örneği olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca bireyselleştirilmiş rehberlik yaklaşımı öğrencilerin sürece olan güvenini artırmıştır.

9. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- **Tespit edilen eksiklikler**

Rehberlik görüşmelerine katılımın bazı öğrencilerde düzensiz olması, öğrencilerin kendi gelişim süreçlerini yeterince takip edememesi ve bazı durumlarda geri bildirimlerin geç uygulanması gelişmeye açık yönler arasında yer almaktadır.

- **Karşılaşılan sorunlar**

Dil bariyerleri nedeniyle iletişimde yaşanan zorluklar, öğrencilerin farklı eğitim geçmişlerinden gelmeleri sebebiyle öğrenme hızlarının değişkenlik göstermesi ve motivasyon eksikliği sürecin etkinliğini zaman zaman olumsuz etkilemiştir. Bunun yanı sıra yoğun ders programları nedeniyle rehberlik görüşmelerine zaman ayırmada güçlükler yaşanmıştır.

10. İYİLEŞTİRME ÖNERİLERİ (DÖF)

- **Planlanan aksiyonlar**

Rehberlik görüşmelerinin daha sistemli hale getirilmesi için belirli periyotlarda zorunlu görüşme planları oluşturulması, risk grubundaki öğrenciler için özel takip programlarının geliştirilmesi ve motivasyon artırıcı etkinliklerin çeşitlendirilmesi planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlamak amacıyla farkındalık çalışmaları yapılacaktır.

- **Sorumlu kişiler/birimler**

Rehberlik Komisyonu başkanlığı koordinasyonunda, öğretim elemanları, idari birimler ve gerekli durumlarda psikolojik danışmanlık birimi iş birliği içerisinde çalışacaktır.

- **Tamamlanma süresi**

Belirlenen aksiyonların büyük çoğunluğunun bir sonraki eğitim-öğretim dönemi başlangıcına kadar tamamlanması, bazı uzun vadeli uygulamaların ise dönem boyunca kademeli olarak hayata geçirilmesi planlanmaktadır.

11. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- **Genel değerlendirme**

Dönem boyunca yürütülen rehberlik ve AR-GE faaliyetlerinin, öğrencilerin akademik başarılarını artırma, kuruma uyumlarını kolaylaştırma ve bireysel farkındalıklarını geliştirme açısından önemli katkılar sağladığı görülmüştür. Sistemli veri toplama ve analiz süreçleri sayesinde rehberlik hizmetlerinin daha bilinçli ve hedef odaklı yürütüldüğü değerlendirilmiştir.

- **Bir sonraki dönem için öneriler**

Rehberlik faaliyetlerinin daha erken dönemde başlatılması, grup rehberliği çalışmalarının artırılması, dijital takip sisteminin geliştirilerek tüm öğrencilere yaygınlaştırılması ve öğretim elemanları ile koordinasyonun daha da güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrenci motivasyonunu artırmaya yönelik sosyal ve akademik destek programlarının genişletilmesi tavsiye edilmektedir.

12. EKLER

- **Anket sonuçları**

- **Analiz tabloları**
- **Grafikler**
- **Rehberlik kayıtları (anonimleştirilmiş)**