

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

ÖĞRETİM PROGRAMI DENKLİK TABLOSU

Doküman/Kant Kodu	K3.1/2.10	Hazırlama Tarihi	15.07.2026
Karşılaştırılan Belgeler	DPÜ TÖMER Türkçe Öğretim Programı	Referans Çerçeve	D-AOBM (CEFR) Tamamlayıcı Cilt

Amaç: Merkezde uygulanan A1-C1 düzeylerindeki Türkçe öğretim programının Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni ile düzey, beceri ve genel yeterlik bakımından uyumunu göstermek.

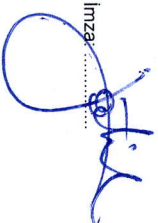
DPÜ TÖMER Düzeyi	D-AOBM Kullanıcı Grubu	D-AOBM Genel Yeterlik Özeti	DPÜ TÖMER Programındaki Düzey Hedefi	Temel Beceri Alanları	Denklik Sonucu
A1	Temel Kullanıcı	Günlük ve çok temel ifadeleri anlayabilir, kendisini tanıtabilir ve destekle basit iletişim kurabilir.	Türkçeyi çok temel düzeyde anlayıp kullanır, sık karşılaşılan ifadeleri ve basit cümle yapılarını kavrar.	Dinleme/izleme, Okuma, Konuşma, Yazma	A1 düzeyiyle uyumlu
A2	Temel Kullanıcı	Sık kullanılan ifadeleri anlayabilir, basit ve rutin işlerde bilgi alışverişi yapabilir, yakın çevresini kısa biçimde anlatabilir.	Temel iletişim ihtiyaçlarını karşılayacak ölçüde Türkçe kullanır, tanıdık konularda kısa açıklamalar yapar.	Dinleme/izleme, Okuma, Konuşma, Yazma	A2 düzeyiyle uyumlu
B1	Bağımsız Kullanıcı	Açık ve standart dildeki ana noktaları anlayabilir, tanıdık konularda bağlantılı metin üretebilir, deneyim ve görüşlerini gerektirebilir.	Türkçeyi çoğu günlük ve akademik bağlamda bağımsız biçimde kullanır.	Dinleme/izleme, Okuma, Konuşma, Yazma	B1 düzeyiyle uyumlu
B2	Bağımsız Kullanıcı	Somut ve soyut konulardaki karmaşık metinlerin ana fikirlerini anlayabilir, akıcı etkileşim kurabilir, açık ve ayrıntılı metin üretebilir.	Türkçeyi akademik ve yarı resmi ortamlarda etkili biçimde kullanır.	Dinleme/izleme, Okuma, Konuşma, Yazma	B2 düzeyiyle uyumlu
C1	Yetkin Kullanıcı	Uzun ve zor metinleri, örtük anlamları anlayabilir, dili sosyal, akademik ve mesleki amaçlarla akıcı, esnek ve etkili kullanabilir.	Türkçeyi akademik, mesleki ve toplumsal bağlamlarda etkili, akıcı ve esnek biçimde kullanır.	Dinleme/izleme, Okuma, Konuşma, Yazma	C1 düzeyiyle uyumlu

BE CERİ ALANLARI DENKLİĞİ

DPÜ TÖMER Beceri Alanı	D-AOBM'deki Karşılığı	Uyum Durumu
Dinleme / İzleme	Sözlü kavrama ve işitsel-görsel kavrama (alımlama)	Tam uyum
Okuma	Okuduğunu kavrama (alımlama)	Tam uyum
Konuşma	Sözlü iletişim ve sözlü etkileşim	Tam uyum
Yazma	Yazılı iletişim ve yazılı etkileşim	Tam uyum
Strateji, kültür ve aracılık	İletişim stratejileri, toplumdilbilimsel uygunluk, çoğul kültürü yetkinlik ve aracılık	Program kazanımlarına bütünsel uyum

GENEL DEĞERLENDİRME: DPÜ TÖMER Türkçe Öğretim Programının A1-C1 düzey yapısı, dört temel dil becerisini bütüncül ele alması, iletişimsel ve eylem odaklı yaklaşımı ile kazanım temelli ölçme-değerlendirme anlayışı D-AOBM ile genel olarak denklik ve uyumludur.

Kontrol Eden
Müdür Yardımcısı Öğr. Gör. Latif ÖZBAY

İmza: 

Onaylayan
Dr. Öğr. Üyesi Halit ÇELİK - Merkez Müdürü

İmza: 



T.C.

KÜTAHYA Dumlupınar Üniversitesi

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

PROGRAM KAZANIMLARI İLE MERKEZ HEDEFLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİYİ GÖSTEREN BELGE

Belge Türü	Akreditasyon / Kalite Güvence Belgesi	Belge Tarihi	15.07.2026
Kapsam	A1-A2-B1-B2-C1 Türkçe Öğretim Programı	Revizyon No	00

1. Amaç ve Kapsam

Bu belgenin amacı, DPÜ TÖMER Türkçe Öğretim Programında yer alan genel ve özel amaçlar ile A1-C1 düzeylerindeki öğrenme kazanımlarının, Merkezin misyonu, vizyonu, temel değerleri ve kurumsal hedefleriyle uyumunu görünür, izlenebilir ve değerlendirilebilir hâle getirmektir. Belge; program tasarımı, uygulama, ölçme-değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kurumsal amaç-program bütünlüğünün kanıtı olarak kullanılır.

2. Dayanak Belgeler

- DPÜ TÖMER Misyon, Vizyon ve Temel Değerler Belgesi (09.03.2026).
- DPÜ TÖMER Türkçe Öğretim Programı Taslağı (A1-C1; dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma becerileri).
- Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM/CEFR) ile uyumlu düzey ve yeterlik yaklaşımı.

3. İlişkilendirme Yaklaşımı

Program kazanımları; dilsel yeterlik, iletişimsel kullanım, akademik ve sosyal uyum, kültürlerarası farkındalık, öğrenen özerkliği, dijitalleşme, ölçme-değerlendirme ve kalite boyutlarında gruplanmıştır. Her kazanım alanının Merkezin hedeflerine katkısı "Doğrudan", "Güçlü" veya "Destekleyici" ilişki düzeyleriyle değerlendirilmiştir.

4. Program Kazanımları - Merkez Hedefleri İlişki Matrisi

No	Program kazanım alanı	Programdaki karşılığı / beklenen öğrenci çıktısı	İlişkili merkez hedefleri	İzleme ve kanıt örnekleri	İlişki düzeyi
1	Dört temel dil becerisini dengeli geliştirme	Dinleme/izleme, okuma, konuşma ve yazma kazanımlarının A1-C1 boyunca kademe olarak geliştirilmesi.	Bilimsel ve iletişim odaklı Türkçe öğretimi; uluslararası standartlarda dil becerisi geliştirme- kalite ve süreklilik.	Beceri temelli program yapısı, düzey kazanımları, ders planları ve beceri sınavları.	Doğrudan
2	Türkçeyi işlevsel kullanma	Türkçeyi günlük, sosyal, akademik ve mesleki bağlamlarda amaç ve duruma uygun kullanma.	Türkçeyi bilim, kültür ve uluslararası iletişim dili olarak güçlendirme; öğrencilerin akademik ve sosyal yaşamına katkı.	Gerçek yaşam görevleri, rol oynama, sunum, yazışma, yönerge ve problem çözme etkinlikleri.	Doğrudan
3	Sözlü ve yazılı metinleri anlama	Düzeğe uygun metinlerde ana düşüncüyü, ayrıntıları, amaçları, tutumları ve çıkarımları belirleme.	Uluslararası standartlarda yeterlik geliştirme; çağdaş ve kanıta dayalı öğretim; öğrenci odaklılık.	Okuma-dinleme kazanımları, özgün/yanı özgün metinler, anlama ve çıkarım görevleri.	Doğrudan
4	Duygu, düşünce, ihtiyaç ve deneyimleri ifade etme	Öğrencinin sözlü ve yazılı üretimde kendisini açık, anlaşılır ve düzeğe uygun biçimde ifade etmesi.	İletişim odaklı öğretim; öğrenci merkezlilik; insani değerlere saygı, sosyal uyum.	Konuşma-yazma performans görevleri, sunumlar, diyaloglar, e-posta ve metin üretimi.	Doğrudan
5	İletişim durumuna uygun dil kullanma	Resmî/gündelik bağlama, muhabata, amaç ve kültürel duruma uygun dil yapıları ile nezaket ifadelerini kullanma.	Kültürlerarası etkileşim; evrensellik ve çok kültürlülük; etik, saygı ve toplumsal sorumluluk.	Sosyodilimsel uygunluk, nezaket, rica, ret, onay, görüşme ve tartışma kazanımları.	Doğrudan
6	Akademik Türkçe yeterliği	Akademik metinleri anlama, not alma, özetleme, görüş gerektirmediğinde, sunum ve raporlama becerileri geliştirme.	Öğrencilerin akademik uyumunu destekleme; Türkçenin bilim dili niteliğini güçlendirme; bilimsellik.	B1-C1 düzeyi akademik okuma, dinleme, yazma, sunum ve tartışma etkinlikleri.	Doğrudan
7	Türk kültürü ve kültürlerarası farkındalık	Türk kültürüne ait değerleri, gelenekleri, dil kullanımlarını ve kültürel göstergeleri tanıma; farklı kültürleri karşılaştırma.	Kültürel diplomasi; Türkiye'nin kültürel mirasını tanıtmaya, çok kültürlülük ve uluslararası görünürlük.	Kültürel metinler, özel günler, deyin-atasözleri, kültür karşılaştırmaları ve sosyal etkinlikler.	Doğrudan
8	Öğrenme sorumluluğu ve strateji kullanımı	Öğrencinin amaç belirlemesi, uygun öğrenme stratejilerini seçmesi, öz değerlendirme yapması ve öğrenmesini sürdürmesi.	Öğrenci odaklılık; yaşam boyu öğrenme; katılımcılık ve bireysel gelişim.	Amaç belirleme, tahmin, not alma, öz değerlendirme, sözlük kullanma ve öğrenme stratejisi kazanımları.	Güçlü
9	Kazanım temelli ölçme ve değerlendirme	Dil becerilerinin düzey, kazanım ve performans göstergeleri üzerinden geçerli ve güvenilir biçimde değerlendirilmesi.	Güvenilir ölçme-değerlendirme ile belgelendirme; kalite güvence sistemi; şeffaflık ve sürdürülebilirlik.	Beceri sınavları, rubrikler, süreç ve sonuç değerlendirmesi, öğrenci gelişim kayıtları.	Doğrudan
10	Yenilikçi yöntem ve dijital araç kullanımı	Dijital dinleme-okuma materyalleri, etkileşimli uygulamalar ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarından yararlanma.	Yenilikçilik ve dijitalleşme; modern öğretim yöntemlerini etkin kullanma, örnek merkez olma.	Dijital içerikler, çevrim içi etkinlikler, görsel-işitsel materyaller ve teknoloji destekli görevler.	Doğrudan
11	İş birliği, etkileşim ve toplumsal katılım	Eşiligrup çalışmaları, iş birliğine dayalı görevler, tartışmalar ve sosyal iletişim yoluyla etkileşim kurma.	Kültürlerarası etkileşim; akademik ve sosyal uyum; toplumsal katkı; katılımcılık.	Grup çalışmaları, akran etkileşimi, kültürel/sosyal etkinlikler ve proje temelli görevler.	Güçlü
12	Programın izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi	Kazanımların gerçekleştirme düzeyinin sınav, performans, geri bildirim ve paydaş görüşleriyle izlenmesi.	Kalite ve süreklilik; kurumsal, sürdürülebilir ve kalite odaklı öğretim, şeffaflık.	Başarı analizleri, anketler, toplantı kararları, program gözden geçirme ve iyileştirme planları.	Doğrudan

5. Düzeyler Bazında Kurumsal Hedeflere Katkı

Düzyer	Program kazanımlarının genel niteliği	Merkez hedeflerine başlıca katkısı
A1 - Başlangıç	Temel ihtiyaçları karşılayan kısa ve basit iletişim; kişisel bilgi verme; günlük yönergeleri anlama.	İlk uyum, temel iletişim güvenliği, öğrenci odaklı destek ve sosyal yaşama katılım.
A2 - Temel	Tanıdık konularda iletişimi sürdürme; günlük işleri bağımsız yürütme; kısa metin üretme.	Günlük/sosyal uyum, işlevsel Türkçe kullanımı ve kültürel farkındalık.
B1 - Orta	Günlük ve temel akademik bağlamlarda bağımsız iletişim; görüş bildirme, özetieme ve çıkartım yapma.	Akademik geçişe hazırlık, sosyal katılım, iletişimsel yeterlik ve yaşam boyu öğrenme.
B2 - Orta Üstü	Karmaşık metinleri anlama; ayrıntılı ve gerekçeli üretimi; farklı görüşleri tartışma.	Akademik başarı, bilimsel iletişim, kültürlerarası etkileşim ve yüksek dil standardı.
C1 - İleri	Akademik/mesleki bağlamlarda akıcı, esnek ve etkili dil kullanımı; eleştirel değerlendirme ve kapsamlı metin üretimi.	Türkçenin bilim ve uluslararası iletişim dili olarak kullanımı; kurumsal kalite ve küresel görünürlük.

6. Genel Değerlendirme ve Sonuç

Yapılan ilişkiendirme sonucunda DPÜ TÖMER Türkçe Öğretim Programındaki kazanımların, Merkezin misyonu ve vizyonunda belirtilen bilimsel, iletişim odaklı, öğrenci merkezli, kültürlerarası, yenilikçi ve kalite temelli öğretim hedefleriyle yüksek düzeyde uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. Programın A1-C1 düzeylerinde kademeli biçimde yapılandırılması; öğrencilerin temel iletişimden akademik ve mesleki yeterliğe ilerlemesini sağlamakta, Merkezin uluslararası standartlarda dil öğretimi ve güvenilir belgelendirme hedefini doğrudan desteklemektedir.

Bu belgenin, öğretim programında veya Merkezin misyon, vizyon ve hedeflerinde önemli bir değişiklik yapılması hâlinde; ayrıca yıllık program değerlendirme sürecinde yeniden gözden geçirilmesi esastır.

7. İzleme ve Gözden Geçirme

İzleme Sıklığı	Yılda en az bir kez	Sorumlu Birim	Merkez Müdürlüğü / Eğitim-Öğretim ve Kalite Birimleri
Temel Kanıtlar	Kazanım başarı analizleri, sınav raporları, anketler, kurultopları kararları	Güncelleme Durumu	Program veya kurumsal hedef değişikliğinde revize edilir

HAZIRLAYAN Adı Soyadı: Unvanı: İmza / Tarih:	KONTROL EDEN Adı Soyadı: Unvanı: İmza / Tarih:	ONAYLAYAN Dr. Öğr. Üyesi Halit ÇELİK Merkez Müdürü İmza / Tarih:
--	--	--

