

Öğretim Elemanı Memnuniyet Anketi

Aşağıdaki soruları 1-5 arası puanlayın.

1-Kesinlikle Katılmıyorum 2-Katılmıyorum 3-Kararsızım 4-Katılıyorum 5-Kesinlikle Katılıyorum

1. Programdaki zorunlu ve seçmeli ders oranı dengelidir.
2. Zorunlu dersler, öğrencilerin alan bilgisi açısından yeterlidir.
3. Seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi ve yönelimlerine göre çeşitlilik sunmaktadır.
4. Programda alan bilgisi, meslek bilgisi ve genel kültür dersleri uyumlu bir dengeye sahiptir.
5. Müfredat, farklı disiplinlerle etkileşime imkân tanımaktadır.
6. Derslerin haftalık planları, öğrenme çıktılarıyla uyumludur.
7. Program yapısı, öğrencilerin kültürel ve entelektüel derinlik kazanmalarını desteklemektedir.
8. Bologna sistemi kapsamındaki ders tanımlamaları (amaç, içerik, yöntem, değerlendirme) yeterince işlevseldir.
9. Müfredat değişikliklerinde öğretim elemanlarının görüşleri aktif biçimde alınmaktadır.
10. Açılması planlanan seçmeli ders teklif süreçleri şeffaf ve katılımcıdır.
11. Program yapısı, genel olarak fakültemizin eğitim-öğretim hedefleriyle uyumludur.
12. Programın sürekli iyileştirilmesi için mevcut mekanizmaları yeterli buluyorum.
13. Programın ders dağılımı veya yapısında geliştirilmesini önerdiğiniz noktalar nelerdir?
14. Seçmeli ders havuzuna eklenmesi gerektiğini düşündüğünüz ders veya konu başlıkları nelerdir?
15. Programın öğrencilerin kültürel derinliğine katkısını artırmak için önerileriniz nelerdir?
16. Verdiğim derslerin AKTS değerleri, öğrencilerin toplam iş yükünü doğru biçimde yansıtmaktadır.
17. Öğrencilerin haftalık ders dışı çalışmaları (okuma, ödev, proje vb.) makul düzeydedir.
18. Derslerin 14 haftalık planı, öğrenme çıktılarının kazanılması için yeterli süredir.
19. AKTS sisteminin uygulaması, ders planlamamı olumlu yönde etkilemektedir.
20. Müfredatta yer alan AKTS değerleri, alanın genel standartlarıyla uyumludur.
21. Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer alan ders bilgi paketleri AKTS sistemine uygun biçimde güncellenmektedir.
22. AKTS ve iş yükü planlaması süreçlerinde öğretim elemanlarının görüşlerine başvurulmaktadır.
23. AKTS tabanlı sistem, öğretim elemanlarının ders planlamasını kolaylaştırmaktadır.
24. Programda tanımlanan 240 AKTS mezuniyet koşulu, öğrencilerin gelişimini desteklemektedir.
25. Fakültemizde uygulanan öğrenci iş yükü planlaması genel olarak etkilidir.

26. AKTS sisteminin, öğrencilerin öğrenme çıktıları kazanımına olumlu katkı sağladığını düşünüyorum.
27. Ders iş yükü ve AKTS sistemine dayalı tasarımın genel işleyişinden memnunum.
28. AKTS'ye dayalı iş yükü planlamasında karşılaştığınız sorunlar nelerdir?
29. Derslerin iş yükü dengesini iyileştirmek için önerileriniz nelerdir?
30. Fakültede iş yüküne dayalı tasarımın daha verimli hale gelmesi için yapılması gerekenleri belirtiniz.
31. Fakültemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları üniversite yönetmeliğine uygun biçimde yürütülmektedir.
32. Ara sınav, dönem sonu ve bütünleme sınavı oranları (%40 – %60) dersin öğrenme hedeflerine uygundur.
33. Devam koşulları dersin niteliğine göre mantıklı bir düzeydedir.
34. Ölçme ve değerlendirme yöntemini (yazılı, test, proje, ödev vb.) dersin içeriğine göre özgürce belirleyebiliyorum.
35. Sınavlarda kullanılan ölçme araçları, öğrenme çıktılarının kazanım düzeyini doğru biçimde yansıtmaktadır.
36. Sınav tarihleri, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından düzenli ve adil şekilde planlanmaktadır.
37. Sınav duyuruları ve sınav listeleri, öğrencilerle zamanında paylaşılmaktadır.
38. Sınav salonlarında görevli öğretim elemanları, sınav düzenine ve güvenliğine dikkat etmektedir.
39. Sınav evraklarının teslimi, arşivlenmesi ve muhafazası süreçleri sistemli biçimde yürütülmektedir.
40. Sınav sonuçlarının açıklanması ve not giriş süreçleri verimli ve sorunsuz biçimde ilerlemektedir.
41. Fakültemde ölçme ve değerlendirme süreçleri adil, güvenilir ve işlevseldir.
42. Sınavlarda ölçülen çıktılar, program çıktılarıyla uyumludur.
43. Ölçme-değerlendirme sistemi, öğrencilerin öğrenme sürecine katkı sağlamaktadır.
44. Genel olarak ölçme ve değerlendirme uygulamalarından memnunum.
45. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde karşılaştığınız zorluklar nelerdir?
46. Ölçme ve değerlendirmede geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz yönler hangileridir?
47. Fakülte genelinde ölçme ve değerlendirme kalitesini artırmak için önerileriniz nelerdir?