

2024-2028

# KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ 2024 – 2028 STRATEJİK PLANI





***“ EĞİTİMDİR Kİ; BİR MİLLETİ YA ÖZGÜR, BAĞIMSIZ, ŞANLI YÜKSEK BİR TOPLULUK HALİNDE YAŞATIR, YA DA ESARET VE SEFALETE TERK EDER”***



## ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Bir kuruma güç katan, o kurumu ileriye taşıyan unsur insan kaynağıdır. Kurumların insana yaptıkları yatırım rekabet avantajı sağlayıp, kurumun gücünü arttıracaktır. Bu sebeple, sahip olduğumuz mevcut öğrencilerimizden, akademik ve idari personelimize, gelecekteki potansiyel öğrencilerimizden, bölgedeki paydaşlarımıza ve iletişimde olduğumuz her bir kurum ve kişinin görüş ve düşünceleri, kurumumuz açısından oldukça önemli bir değere sahiptir.

1992 yılında kurulan ve 32 yıldır eğitim öğretim faaliyetine devam eden Kütahya Dumlupınar Üniversitesi; kendine güveni olan, teknolojiyi takip edebilen, sosyal ve kültürel yönden güçlü, çağın gereksinimlerini karşılayan, Cumhuriyetimizin 100. yılına yakışır öğrencileri yetiştirme gayreti içinde teknik ve altyapısal yatırımların yanı sıra güçlü bir akademik ve idari kadroya sahip bir üniversitedir. Elbette başarının sürdürülebilir kılınması açısından her bir birimde yapılan faaliyetler birbiri ile uyumlu, destekleyici ve tamamlayıcı nitelikte olmalı ve bu anlayışın kurumumuzun geneline yayılması gerekmektedir. Bu nedenle, 2024-2028 Stratejik Planı'nda kurumsal kalitenin artırılması ve kalite güvence sisteminin geliştirilmesi ele alınmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu harcamalarının bir aktörü olan Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, bünyesinde yapılan tüm faaliyetleri ve hazırlanan tüm raporları tek bir portal üzerinde toplamış, kamuoyuna sunmuştur. Böylece şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramlarını ön planda tutarak ülkenin istikrarlı büyümesine katkı sağlamayı hedeflemiştir.

Üniversitemiz akademik ve idari personeliyle birlikte, öğrencilerimize ve tüm paydaşlarımıza en iyi hizmeti sunmak amacıyla, kurumsal kabiliyet ve kapasitesini tam olarak kullanma prensibine bağlı kalarak, planda belirtilen hedeflerin başarıyla gerçekleştirilmesine özen gösterecektir.

Kurumsal kalitenin sürdürülebilirliğini ve “Değer Katan Üniversite” anlayışını raporumuza yansıtan tüm iç ve dış paydaşlarımıza kamuoyu huzurunda teşekkür ederim.

Prof. Dr. Süleyman KIZILTOPRAK  
REKTÖR

<b>ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU</b> .....	<b>II</b>
<b>1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN</b> .....	<b>2</b>
Misyon.....	2
Vizyon .....	2
Temel Değerler.....	2
<b>2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>8</b>
2.1. Planın Sahiplenilmesi .....	8
2.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu .....	9
2.3. Hazırlık Programı .....	13
<b>3. DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>18</b>
3.1. Kurumsal Tarihçe.....	18
3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	19
3.3. Mevzuat Analizi .....	19
3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	28
3.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi .....	30
3.6. Program- Alt Program Analizi.....	32
3.7. Paydaş Analizi .....	46
3.8. Paydaş Görüşleri .....	50
3.9. Kuruluş İçi Analiz .....	54
3.9.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi .....	54
3.9.2. Kurum Kültürü Analizi .....	65
3.9.3. Fiziki Kaynak Analizi.....	65
3.9.4. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi .....	66
3.9.5. Mali Kaynak Analizi.....	69
3.10. Akademik Faaliyetler Analizi .....	70
3.11. Yükseköğretim Sektör Analizi.....	72
3.11.1. Sektörel Eğilim Analizi (Pestle).....	72
3.11.2. Sektörel Yapı Analizi .....	79
3.12. Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsat ve Tehditler (Gzft) Analizi.....	82

3.13. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	84
<b>4. GELECEĞE BAKIŞ.....</b>	<b>88</b>
4.1. Misyon.....	88
4.2. Vizyon .....	88
4.3. Temel Değerler .....	88
<b>5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ .....</b>	<b>90</b>
5.1. Konum Tercihi.....	90
5.2. Başarı Bölgesi Tercihi .....	91
5.3. Değer Sunumu Tercihi.....	92
5.4. Temel Yetkinlik Tercihi .....	94
<b>6. STRATEJİ GELİŞTİRME .....</b>	<b>96</b>
6.1. Amaçlar .....	96
6.2. Hedefler .....	97
6.3. Performans Göstergeleri, Stratejiler .....	98
6.4. Maliyetlendirme .....	109
6.5. Hedef Kartları.....	113
6.6. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....	130
<b>7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>143</b>

## TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Amaçlar ve Hedefler	3
Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri	4
Tablo 3. Strateji Geliştirme Kurulu	10
Tablo 4. Stratejik Planlama Ekibi	11
Tablo 5. Hazırlık Programı	13
Tablo 6. Mevzuat Listesi	22
Tablo 7. Mevzuat Analizi Tablosu	26
Tablo 8. Üst Politika Belgeleri Analizi	28
Tablo 9. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler	30
Tablo 10. Program Alt Program Analizi	32
Tablo 11. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Paydaş Analizi	47
Tablo 12. Akademik Personel Sayısı	55
Tablo 13. Öğrenci Sayıları	56
Tablo 14. Program Bazında Öğrenci Sayıları	56
Tablo 15. Enstitü Birim Bazında Öğrenci Sayıları	57
Tablo 16. Fakülte Program Bazında Öğrenci Sayıları	58
Tablo 17. Yüksekokul Program Bazında Öğrenci Sayıları	59
Tablo 18. Meslek Yüksekokulları Program Bazında Öğrenci Sayıları	60
Tablo 19. Yıl Bazında Harcama Türlerine Göre Başlangıç Ödeneği	69
Tablo 20. Pestle Analizi	72
Tablo 21. Sektörel Yapı Analizi	79
Tablo 22. GZTF Analizi	82
Tablo 23. Değer Sunumu Belirleme	92
Tablo 24. Amaçlar	96
Tablo 25. Hedefler	97
Tablo 26. Amaç 1 Performans Gösterge Tablosu 1	98
Tablo 27. Amaç 1 Performans Gösterge Tablosu 2	100
Tablo 28. Amaç 2 Performans Gösterge Tablosu 1	102
Tablo 29. Amaç 2 Performans Göstergesi Tablosu 2	103
Tablo 30. Amaç 3 Performans Göstergesi Tablosu	105
Tablo 31. Amaç 4 Performans Göstergesi Tablosu	107
Tablo 32. Amaç 1 Maliyetlendirme Tablosu	109
Tablo 33. Amaç 2 Maliyetlendirme Tablosu	110
Tablo 34. Amaç 3 Maliyetlendirme Tablosu	111
Tablo 35. Amaç 4 Maliyetlendirme Tablosu	112
Tablo 36. Hedef Kartı 1	113
Tablo 37. Hedef Kartı 2	115

<b>Tablo 38. Hedef Kartı 3</b>	116
<b>Tablo 39. Hedef Kartı 4</b>	117
<b>Tablo 40. Hedef Kartı 5</b>	118
<b>Tablo 41. Hedef Kartı 6</b>	120
<b>Tablo 42. Hedef Kartı 7</b>	121
<b>Tablo 43. Hedef Kartı 8</b>	122
<b>Tablo 44. Hedef Kartı 9</b>	123
<b>Tablo 45. Hedef Kartı 10</b>	124
<b>Tablo 46. Hedef Kartı 11</b>	125
<b>Tablo 47. Hedef Kartı 12</b>	126
<b>Tablo 48. Hedef Kartı 13</b>	127
<b>Tablo 49. Hedef Kartı 14</b>	128
<b>Tablo 50. Hedef Kartı 15</b>	129



## **ŐEKİLLER DİZİNİ**

<b>Şekil 1. Akademik ve İdari Personel Dağılımı</b>	<b>55</b>
<b>Şekil 2. Teşkilat Şeması</b>	<b>64</b>

# 1.BÖLÜM

BİR

BAKIŞTA

STRATEJİK

PLAN



## 1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

### Misyon

- Bilimsel araştırma ve topluma hizmet sorumluluğuyla çeşitli alanlarda mesleki yeterliliklere sahip bireyler yetiştiren eğitim ağırlıklı bir üniversite

### Vizyon

- Alanında tercih edilen, girişimci, mesleki bilgi ve becerilere sahip mezunlar yetiştirmek

### Temel Değerler

- Uygulamalı eğitim
- Girişimcilik
- Yabancı dil
- Teknoloji ve bilişim
- Yaşam boyu öğrenme



**Tablo 1. Amaçlar ve Hedefler**

<b>AMAÇLAR</b>	<b>HEDEFLER</b>
A.1 Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması.	Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Geliştirilmesi URAP(University Ranking By Academic Performance) Türkiye Sıralamasında Toplam Puanı Artırmak Uluslararası Alanda Eğitim ve Öğretimde Tanınan ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak Ulusal ve Uluslararası Eğitim Alma ve Ders Verme Hareketliliğe Katılan Öğrenci ve Personel Sayısını Artırmak
A.2 Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi.	Ulusal ve Uluslararası Projeleri Arttırmak Nitelikli Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Etkinliğini Arttırmak TEKNOKENT Bünyesinde; Kurulan Şirket, Üretilen Proje, Fikri Sanayi ve Mülkiyet Hakları Sayısı İle Proje Sayısını Arttırmak Ar-Ge Faaliyetlerinin Altyapısını Güçlendirerek Niteliğini ve Niceliğini Arttırmak
A.3 Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması.	Personelin Bilgisini ve Donanımını Arttırmak İdeal Personel Planlamasını Sağlamak Yerleşke İmkânlarının ve Etkinliğinin Arttırılması
A.4 Toplumsal Katkırı Arttıracak Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Geliştirilmesi.	Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Arttırılarak Dezavantajlı Grupların Desteklenmesi Yerel Kültürel Mirasın Tespit Edilmesini, Kayıt Altına Alınması ve Toplumla Paylaşılmasını Sağlamak Üretim ve Ar Ge Konusunda Paydaşlara Verilen Teknik Desteğin Arttırılması Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralamasının yükseltilmesi

**Tablo 2. Temel Performans Göstergeleri**

<b>PERFORMANS GÖSTERGESİ</b>	<b>PLAN DÖNEMİ BAŞLANGIÇ DEĞERİ(2024)</b>	<b>PLAN SONU DÖNEMİ HEDEF DEĞERİ (2028)</b>
Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	46	39
Yan Dal Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	86	100
Çift Ana Dal Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	3	100
Yabancı Dilde Eğitim Veren Program Sayısı	3	7
Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan (M2)	7,50	8
Kütüphanede Bulunan Basılı Kaynak Sayısı	209.000	214.000
Kütüphanede Bulunan Elektronik Kaynak Sayısı	5.900.000	6.000.000
Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı	0,81	0,90
Disiplinlerarası Lisansüstü Eğitim Programı Sayısı	8	12
Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	30	90
URAP Toplam Puanı (Sayı)	555	685
Yabancı Öğrenci Sınavı(YÖS) Sınav Merkezi Sayısı	27	35
Yabancı Öğrenci Sınavına Katılan Öğrenci Sayısı	2700	3000
Programlara Kayıtlı Yabancı Öğrenci Sayısı	9500	10200
Türkçe Öğretim Merkezine (TÖMER) Kayıtlı Öğrenci Sayısı	2750	2950
Erasmus + Değişim Programı Gelen Öğrenci Sayısı	43	52
Erasmus + Değişim Programı Giden Öğrenci Sayısı	101	121
Erasmus + Değişim Programı Gelen Personel Sayısı	14	17

<b>Erasmus + Değişim Programı Giden Personel Sayısı</b>	54	65
<b>Bilimsel Araştırma Projeleri Sayısı</b>	70	90
<b>TÜBİTAK Projeleri Sayısı</b>	10	20
<b>Merkezi Yönetim Bütçesinden Desteklenen Proje Sayısı</b>	9	20
<b>Kalkınma Ajansı Proje Sayısı</b>	1	1
<b>Avrupa Birliği Proje Sayısı</b>	10	20
<b>Diğer Ulusal Proje Sayısı</b>	1	1
<b>Diğer Uluslararası Proje Sayısı</b>	1	1
<b>Toplam Bilimsel Yayın Sayısı/ Öğretim Elemanı</b>	0,65	0,85
<b>Q1 ve Q2 Sınıfındaki Dergilerde Yapılan Yayın Sayısı</b>	60	100
<b>Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf Sayısı</b>	0,95	1,15
<b>SCI, SSCI ve AHCI Endeksli Dergilerdeki Yayın Sayısı</b>	90	200
<b>TEKNOKENT Bünyesinde Kurulan Şirket Sayısı</b>	20	40
<b>Toplam Patent Sayısı</b>	4	6
<b>Toplam Faydalı Model, Marka Tescil Vb. Çıktıların Sayısı</b>	8	12
<b>TEKNOKENT Bünyesindeki Proje Sayısı</b>	50	70
<b>Merkezi Laboratuvar İçin Alınacak Makine ve Teçhizat Sayısı</b>	4	4
<b>Toplam Kurum İçi Hizmet İçi Eğitim Sayısı</b>	7	11
<b>Öğrenci Sayısı /Toplam Personel Sayısı</b>	24,0	22,0
<b>Akademik Personel Memnuniyet Oranı</b>	83	90

<b>İdari Personel Memnuniyet Oranı</b>	70	81
<b>Beslenme Hizmetinden Yararlanan Kişi Sayısı(Günlük)</b>	3050	3250
<b>Yapılan Sosyal Etkinlik Sayısı</b>	165	185
<b>Erişilebilirlik Belgesi Alınacak Bina Sayısı</b>	7	7
<b>Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) Kapsamındaki Program Sayısı</b>	55	85
<b>Sürekli Eğitim Merkezinden(SEM) Sertifika Alan Öğrenci Sayısı</b>	4100	4500
<b>Hekim Sinan Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Araştırma Merkezince Sunulan Ürün Sayısı</b>	20	30
<b>Merkezi Laboratuvar Tarafından Verilen Hizmet Sayısı</b>	4300	4700
<b>Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması</b>	430	350



## 2.BÖLÜM

### STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ





## 2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### 2.1. Planın Sahiplenilmesi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı (SGDB) tarafından 2024-2028 Dönemi Stratejik Plan hazırlığı çalışmalarına başlandığı Şubat 2023'te Rektöre bildirilmiştir. Rektör tarafından 15.02.2023 tarih ve E.179956 sayılı Genelge-1 ile Üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerine duyurularak 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıklarına başlanmıştır.

Bu Genelge ile birlikte çalışmaların üst düzeyde sahiplenildiği ve takibinin yapılacağı hususuna yer verilmiş olup, 5 yıllık dönemi kapsayan faaliyet hazırlıklarına tüm birimlerimizin başlamalarını ve özellikle gerekli olan verilerin zamanında ve güvenilir bir biçimde sağlanmasında gerekli özenin gösterilmesi gerektiği belirtilmiştir.



## 2.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Genelge- 1’de Rektör başkanlığında oluşturulan ve Tablo 3’te yer alan Strateji Geliştirme Kurulu üyeleri birimlerimize duyurulmuştur. Yine Genelge-1 ile birlikte Rektör Yardımcısı Başkanlığında Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması gerektiği bilgisine yer verilmiştir. Genelge-1 doğrultusunda, stratejik plan çalışma programını hazırlamak, çalışma kurulları oluşturmak, çalışmalarını takip etmek, kurullar tarafından yapılan çalışmalarını değerlendirerek taslak stratejik planın hazırlanmasını sağlamakla görevli olan Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi üyeleri Tablo 4’te gösterilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi Hazırlık Programını oluşturarak Strateji Geliştirme Kurulu’nun onayına sunulmuştur. Tablo 5’te yer verilen Hazırlık Programı çerçevesinde Stratejik Plan hazırlık çalışmaları tamamlanmıştır.

Öncelikle yasal yükümlülükler ve faaliyet alanları saptanarak amaç ve hedeflerin belirlenmesine yönelik ön çalışma yapılmıştır. İç ve dış paydaşlar ile olan etkileşimin değerlendirilmesi yapılarak katılımcılığı artırma ve planın sahiplenilmesi yoluna gidilmiştir. Stratejik Planlama ekibince haftalık yapılan olağan toplantılar neticesinde belirlenen amaç ve hedefler ve bunlara ilişkin olarak geliştirilen faaliyet ve performans göstergeleri ile Plan gerçekleştirilebilir, izleme ve değerlendirme olanağı sağlanabilir hale getirilmiştir. Bütçeleme süreciyle uyum içinde hareket edebilmesi adına üst politika belgeleri analiz edilerek amaç ve hedefler 11. Kalkınma Planı çerçevesinde ve yükseköğretim kurumları ile ilgili mevzuata uygun olarak hazırlanmıştır.

**Tablo 3. Strateji Geliştirme Kurulu**

<b>Strateji Geliştirme Kurulu</b>			
<b>Kurum Görevi</b>	<b>Kurul Görevi</b>	<b>Unvanı</b>	<b>Adı-Soyadı</b>
Rektör	Başkan	Prof. Dr.	Kâzım UYSAL
Rektör Yrd. Simav Teknoloji Fakültesi Dekan V.	Üye	Prof. Dr.	Muammer GAVAS
Mühendislik Fakültesi Dekan	Üye	Prof. Dr.	Cengiz KARAGÜZEL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekani	Üye	Prof. Dr.	Cengiz DURAN
Eğitim Fakültesi Dekan V.	Üye	Prof. Dr.	İrfan TERZİ
Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı	Üye	Prof. Dr.	Levent MERCİN
İslami İlimler Fakültesi Dekanı	Üye	Prof. Dr.	Ali ÇELİK
Mimarlık Fakültesi Dekan V.	Üye	Prof. Dr.	Osman ŞAN
Tavşanlı Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekani	Üye	Prof. Dr.	Ahmet AĞCA
Simav Teknik Eğitim Fakültesi Dekan V.	Üye	Prof. Dr.	Abdurrahman ÜNSAL
Kütahya Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekani	Üye	Prof. Dr.	Aydın KAYABAŞI
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı	Üye	Prof. Dr.	Çetin ÖZDİLEK
Öğretim Üyesi	Üye	Prof. Dr.	Orhan Murat KALFA
Öğretim Üyesi	Üye	Prof. Dr.	Şadi EREN
Öğretim Üyesi	Üye	Prof. Dr.	Muhammet DÖNMEZ
Genel Sekreter	Üye		Yusuf ÇETİN

**Tablo 4. Stratejik Planlama Ekibi**

<b>KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ</b>			
<b>S.NO</b>	<b>ADI SOYADI</b>	<b>BİRİMİ</b>	<b>GÖREVİ</b>
1	Prof.Dr. Muammer GAVAS	Rektör Yardımcısı	Başkan
2	Doç.Dr.Hakan KARA	Kütahya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü	Başkan Yrd.
3	Doç.Dr.Osman Tolga ŞİNOFOROĞLU	Spor Bilimleri Fakültesi Dekanlığı	Üye
4	Doç.Dr.Fulya MISIRDALI YANGİL	Kütahya Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekanlığı	Üye
5	Doç.Dr.Yakup ŞENYÜZ	Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı	Üye
6	Doç.Dr.Filiz YÜKSEL	Kütahya Uygulamalı Bilimler Fakültesi Dekanlığı	Üye
7	Dr.Öğr.Üyesi Ekrem TUNCA	Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlığı	Üye
8	Dr.Öğr.Üyesi Ahsen ÖZTÜRK	Mimarlık Fakültesi Dekanlığı	Üye
9	Dr.Öğr.Üyesi Ümit AKTI	İslami İlimler Fakültesi Dekanlığı	Üye
10	Dr.Öğr.Üyesi Göksel KARAŞ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı	Üye
11	Dr.Öğr.Üyesi Gökhan KUZUCANLI	Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanlığı	Üye
12	Dr.Öğr.Üyesi Furkan DEMİR	Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Üye
13	Dr.Öğr.Üyesi Derviş GÖK	Kütahya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü	Üye
14	Dr.Öğr.Üyesi Hale YILDIZAY	Kütahya Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü	Üye
15	Öğr.Gör. Ali KOSAT	Kalite Koordinatörlüğü	Üye

16	Öğr.Gör.Mustafa Kemal ŞEN	Dış İlişkiler Uluslararası Öğrenci Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi	Üye
17	Arş.Gör.Emre ÖZEL	Mühendislik Fakültesi Dekanlığı	Üye
18	Hasan KOCABAY	Bilgi İşlem Daire Başkanı	Üye
19	Sülbüye UMURHAN	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	Üye
20	Murat ZENGİN	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	Üye
21	Mustafa DOĞAN	Personel Daire Başkanlığı	Üye
22	Betül AKIN	Hukuk Müşavirliği	Üye
23	Yalçın ÇELEBİ	Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	Üye
24	Ahmet ULU	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	Üye
25	İbrahim GÜRER	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Üye
26	Şeref YUVKA	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	Üye
27	Hasan Hüseyin ÖZTÜRK	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Üye
28	Sezen GÜR AYDENİZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Sekretarya
29	Mustafa GÜMÜŞ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Sekretarya

### 2.3. HAZIRLIK PROGRAMI

Üniversitemiz, Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan Strateji Geliştirme Kurulu tarafından onaylanan 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Tablo 5’te gösterilmiştir.

*Tablo 5. Hazırlık Programı*

<b>KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ</b>			
<b>2024-2028 DÖNEMİ STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI ZAMAN ÇİZELGESİ</b>			
<b>AŞAMA</b>	<b>FAALİYETLER</b>	<b>SORUMLU KİŞİLER VE BİRİMLER</b>	<b>DÖNEM</b>
<b>HAZIRLIK ÇALIŞMALARI</b>	Hazırlık çalışmalarını başlatan Stratejik Plan Genelgesinin hazırlanması (Genelge 1) ve Rektörün onayına sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	<b>ŞUBAT 2023</b>
	Genelge 1 in onaylanması	Rektör	
	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması	Strateji Geliştirme Kurulu	
	Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Zaman Çizelgesinin Hazırlanması	Stratejik Planlama Ekibi	
	Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Zaman Çizelgesinin Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu	
<b>DURUM ANALİZİ</b>	Kurumsal tarihçenin hazırlanması	Stratejik Planlama Ekibi	<b>MART 2023</b>
	Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi	
	Mevzuat analizi kısa ve öz bir biçimde yapılması	Stratejik Planlama Ekibi	
	Üst politika belgeleri analizi sonucunda amaç ve hedeflere	Stratejik Planlama Ekibi	

	dayanak teşkil edecek ihtiyaçların tespit edilmesi	
	Program – alt program analizi	Stratejik Planlama Ekibi
	Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Paydaşların etki ve önemine göre değerlendirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Paydaş analiz sonuçlarının yapılması	Stratejik Planlama Ekibi
	Mevcut insan kaynağı ile ihtiyaç duyulan insan kaynağı arasındaki açığın belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Kurum kültürü analizinin yapılması	Stratejik Planlama Ekibi
	Mevcut fiziki kaynaklar ile ihtiyaç duyulan fiziki kaynaklar arasındaki açığın belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Mevcut teknoloji ve bilişim alt yapısı ile ihtiyaç duyulan teknoloji ve bilişim alt yapısı arasındaki farkın ortaya çıkarılması	Stratejik Planlama Ekibi
	Mali kaynakların yıllar itibari ile belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Akademik faaliyet analizi amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerin belirlenmesi için girdi sağlayacak biçimde yapılması	Stratejik Planlama Ekibi

	Yükseköğretim sektörü analizi	Stratejik Planlama Ekibi	
	PESTLE veya GZFT analizinin yapılması	Stratejik Planlama Ekibi	
<b>GELECEK BİLDİRİMİ SÜRECİ</b>	Misyon, vizyon ve temel değerlerin tespit edilmesi	Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu	<b>MART 2023</b>
<b>FARKLI LAŞMA STRATEJİSİ</b>	Konum tercihinin belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi	<b>NİSAN 2023</b>
	Başarı Bölgesi Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi	
	Değer Sunumu Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi	
	Temel Yetkinlik Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi	
	Farklılaşma Stratejisine Son Şeklinin Verilmesi ve Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu	
<b>STRATEJİ GELİŞTİRME</b>	Amaç ve hedeflerin üst politika belgeleri ile uyumlu olacak şekilde belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu	<b>NİSAN 2023</b>
	Hedefleri test edebilecek performans göstergelerinin belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu	
	Risklere Yönelik Kontrollerin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu	
	Maliyetlendirmenin Yapılması	Stratejik Planlama Ekibi ve Strateji Geliştirme Kurulu	



<b>STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI</b>	Taslak stratejik planın onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu	<b>NİSAN 2023</b>
	Taslak stratejik planın değerlendirilmek üzere Strateji Ve Bütçe Başkanlığına gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	
	Gelen değerlendirmeler çerçevesince taslak stratejik planın gözden geçirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi	
	Stratejik planın onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu	
	Onaylanan stratejik planın üniversite internet sayfasından duyurulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	
	Stratejik planın mevzuatta sayılan ilgili yerlere (Hazine ve Maliye Bakanlığı, Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Tbm, Sayıştay) gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ</b>	İlgili yıla ait performans göstergelerinin değerlendirilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu	<b>YILDA 2 KEZ TOPLANTI</b>
	Performans programı, faaliyet raporu ve diğer raporlarda yer alan bilgilerin, gelişmelerin değerlendirilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu	
	Stratejik Planda belirlenmiş olan amaç, hedef ve bu hedeflere ulaşmak için belirlenen performans göstergelerinin değerlendirilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu	

## 3.BÖLÜM

### DURUM ANALİZİ



### 3. DURUM ANALİZİ

#### 3.1. Kurumsal Tarihçe

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla kurulmuş ve dört fakülte ve iki enstitünün kuruluşu da aynı kanunda yer almıştır. Daha önce Anadolu Üniversitesine bağlı olarak faaliyetini sürdüren, Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Kütahya Meslek Yüksekokulu üniversitenin çekirdeğini oluşturmuştur.

Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi; Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi'ne bağlı olarak 12 Ekim 1974 tarihinde Kütahya Yönetim Bilimleri Yüksekokulu adı altında kurulmuş ve 4 Aralık 1974 tarihinde eğitim – öğretim faaliyetine başlamıştır ve 15 Şubat 1979 tarihinde Akademi tarafından Kütahya Yönetim Bilimleri Fakültesi'ne dönüştürülmüştür. 20 Temmuz 1982 tarih ve 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Kütahya İdari Bilimler Yüksekokulu adı altında Anadolu Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ne bağlanmıştır. Ardından 27 Haziran 1987 tarih ve 3389 sayılı Kanuna eklenen bir madde ile Anadolu Üniversitesi Kütahya İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi haline getirilmiştir. Okul son olarak 3 Temmuz 1992 tarihinden itibaren Dumlupınar Üniversitesi'ne bağlı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi olarak eğitim – öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Kütahya Meslek Yüksekokulu; 1975 – 1976 eğitim – öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığı YAY – KUR'a bağlı olarak faaliyete geçmiştir. 20 Temmuz 1982 tarihinde 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Anadolu Üniversitesi'ne bağlanmıştır. 11 Temmuz 1992 tarihinden itibaren 3837 sayılı kanun ile Dumlupınar Üniversitesi'ne bağlı olarak eğitim – öğretim faaliyetini sürdürmektedir.

7141 Sayılı Yükseköğretim Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnemelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile Dumlupınar Üniversitesi adı; “Kütahya Dumlupınar Üniversitesi” olarak değiştirilmiş ve Kütahya Dumlupınar Üniversitesi bünyesinden; Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kütahya Sağlık Yüksekokulu, Gediz Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Simav Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ayrılarak Kütahya Sağlık Bilimleri Üniversitesi kurulmuştur.

Mevcut durumda, 11 Fakülte, 1 Yüksekokul, 1 Enstitü, 14 Meslek Yüksekokulu ve 28 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

Üniversite yerleşkelerinde eğitim öğretim ihtiyaçlarına bağlı olarak fiziksel yapılanma devam etmektedir. Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen yatırım ödeneği

imkânları dâhilinde fiziksel yapılanma devam ederken, ilçelerde yer alan yerleşkelerin yapımında yerel yönetim ve şahısların önemli katkıları bulunmaktadır.

### **3.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kurum ve kuruluşlarının vazgeçilmez bir parçası olan Stratejik Planlama anlayışı; Kütahya Dumlupınar Üniversitesi açısından kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımı konusunda planlama dönemleri içerisinde büyük önem arz etmektedir.

İlk planlama dönemini 2008 - 2012 Stratejik planı ile hayata geçiren Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, tecrübelerini gelecek dönemlere aktarmış ve bu kapsamda 2018 - 2022 Stratejik Planını hayata geçirerek kamu yönetimi alanındaki yol haritasını farklılaştırma stratejisi ile çizmiştir.

2018 – 2022 Stratejik Planı üzerine yapılan değerlendirme neticesinde; belirlenen performans göstergelerinin ölçülebilir olması 2018 – 2022 Stratejik Planında yer alan amaçlara ulaşılması açısından katkı sağlamış, 2020 yılında ortaya çıkan Covid-19 pandemisine rağmen üniversite hizmetlerinin önemli ölçüde başarıya ulaştığı görülmüştür.

### **3.3. Mevzuat Analizi**

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi 03.07.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla 4 fakülte ve 2 enstitü ile kurulmuştur. Üniversitelerin kuruluş ve görevleri, anayasamızın 130. maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 3. maddesinin (c), (d) ve 12. maddesinde belirlenmiştir.

Anayasanın 130. maddesi;

Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bu düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler devlet tarafından kanunla kurulur.

Kanunda gösterilen usul ve esaslara göre, kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından, devletin gözetim ve denetimine tabi yükseköğretim kurumları kurulabilir.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 3. maddesinin (c) ve (d) fıkraları;

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı meslek yüksekokulları ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın ve kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokullarıdır. Yüksek teknoloji enstitüsü, özellikle teknoloji alanlarında yüksek düzeyde araştırma, eğitim-öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapan, kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.

Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip, yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.

Yükseköğretim kurumlarının görevleri başlıklı 12. maddesi;

Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları, ilke ve hedeflerine uygun ve orta öğretime dayalı, çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

f) Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g) Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

ı)Yükseköğretim uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.



**Tablo 6. Mevzuat Listesi**

<b>KANUN/KHK NO</b>	<b>KANUN/KHK ADI</b>	<b>AÇIKLAMA</b>
<b>2709</b>	<b>TÜRKİYE CUMHURİYETİ ANAYASASI</b>	<b>TÜM MADDE ve HÜKÜMLERİ</b>
<b>5018</b>	<b>KAMU MALİ YÖNETİMİ ve KONTROL KANUNU</b>	<b>KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT</b>
<b>2547</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİM KANUNU</b>	<b>KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT</b>
<b>2914</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİM PERSONEL KANUNU</b>	<b>KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT</b>
<b>657</b>	<b>DEVLET MEMURLARI KANUNU</b>	<b>KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT</b>
<b>2809</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI TEŞKİLATI KANUNU</b>	<b>KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT</b>
<b>5436</b>	<b>KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU İLE BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASI HAKKINDA KANUN</b>	<b>KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT</b>

6085	SAYIŞTAY KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
3628	MAL BİLDİRİMİNDE BULUNULMASI, RÜŞVET VE YOLSUZLUKLARLA MÜCADELE KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
4483	MEMURLAR VE DİĞER KAMU GÖREVLİLERİNİN YARGILANMASI HAKKINDA KANUN	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
2923	YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ İLE TÜRK VATANDAŞLARININ FARKLI DİL VE LEHÇELERİNİN ÖĞRENİLMESİ HAKKINDA KANUN	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
3843	YÜKSEKÖĞRETİM, KURUMLARINDA İKİLİ ÖĞRETİM YAPILMASI, 2547 SAYILI YÜKSEKÖĞRETİM KANUNUNUN BAZI MADDELERİNİN DEĞİŞTİRİLMESİ VE BU KANUNA BİR EK MADDE EKLENMESİ HAKKINDA KANUN	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
5102	YÜKSEKÖĞRENİM ÖĞRENCİLERİNE BURS KREDİ VERİLMESİNE İLİŞKİN KANUN	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
4982	BİLGİ EDİNME HAKKI KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
3071	DİLEKÇE HAKKININ KULLANILMASINA DAİR KANUN	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
6245	HARCIRAH KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT



4734	KAMU İHALE KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
4735	KAMU İHALE SÖZLEŞMELERİ KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
2886	DEVLET İHALE KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
4857	İŞ KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
5510	SOSYAL SİGORTALAR VE GENEL SAĞLIK SİGORTASI KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
6183	AMME ALACAKLARININ TAHSİL USULÜ HAKKINDA KANUN	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
213	VERGİ USUL KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT Ve DİĞER VERGİ KANUNLARI
6098	TÜRK BORÇLAR KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
6102	TÜRK TİCARET KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT

2004	İCRA VE İFLAS KANUNU	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
124	YÜKSEKÖĞRETİM ÜST KURULUŞLARI İLE YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARININ İDARİ TEŞKİLATI HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
78	YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI ÖĞRETİM ELEMANLARININ KADROLARI HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
190	GENEL KADRO VE USULÜ HAKKINDA KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT
666	KAMU GÖREVLİLERİNİN MALİ HAKLARININ DÜZENLENMESİ AMACIYLA BAZI KANUN VE KANUN HÜKMÜNDE KARARNAMELERDE DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME	KANUNUN DAYANAK TEŞKİL ETTİĞİ DİĞER MEVZUAT

**Tablo 7. Mevzuat Analizi Tablosu**

<b>Yasal Yükümlülük</b>	<b>Dayanak</b>	<b>Tespitler</b>	<b>İhtiyaçlar</b>
Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları, ilke ve hedeflerine uygun ve orta öğretime dayalı, çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak.	2547 Sayılı Kanun Kanunu Md.12 a ve b bentleri	Maddi kaynak eksikliği, Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programların üniversite bazlı ayrılmaması değişen yönetimler ile farklı bakış açıları gelmesi ve kurumsal hafızanın oluşmaması	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapılarının oluşturulması önündeki sınırlamaların azaltılması.</li><li>• Üniversitelerin kadro yapılarını Yükseköğretimde Misyon Farklılaştırması stratejilerine göre organize edilebilmesi</li></ul>
Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.	2547 Sayılı Kanun Kanunu Md.12 c bendi	Akademik kadrolarda yeterli ar-ge desteği sağlanamamasından dolayı eser üretiminin az olması ve üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması	Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'nin yeniden ele alınarak, öğretim elemanlarının aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymaları için özendirici bir sistemin güçlendirilmesi.
Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.	2547 Sayılı Kanun Kanunu Md.12 d bendi	Eğitim ve öğretimin uygulama esaslı yapılmaması, üniversitelerin buldukları bölgelerin aktörleri ile yeterince iş birliği yapmaması.	Üniversite-sanayi işbirlikleri arttırılmalı, öğretim elamanlarının kendi alanlarında diğer aktörlerle iletişimin arttırılması.
Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.	2547 Sayılı Kanun Kanunu Md.12 e bendi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.</li><li>• Üniversite ile kamu ve sivil toplum kuruluşları arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.</li><li>• Kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik hazırlanan proje ve lisansüstü tez sayılarının arttırılması ihtiyacının olması.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kamu kurumları ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılması, protokol imzalanması.</li><li>• Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansı ve TÜBİTAK gibi kuruluşlardan aldığı proje sayıları arttırılması.</li><li>• Lisansüstü öğrencileri teşvik edilmesi.</li></ul>

Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak.	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12 f bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orta öğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin üniversitelere yaptıkları ziyaret sayılarının kısıtlı kaldığı</li> <li>• Eğitim kurumlarının ilişkilerinin geliştirilmeye açık olduğu tespit edilmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemiz ile ilimizde faaliyet gösteren diğer eğitim kurumları arasında iş birliğinin arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.</li> <li>• Üniversitemiz akademik birimlerinin ilgi alanındaki eğitim veren kuruluşlarla ortak çalışmalar yürütmesi.</li> </ul>
Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak.	2547 Sayılı Kanun Md.12 g bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin bulunduğu bölgede tespit ettiği genel ve bölgesel sorunlara ilişkin uygulama ve araştırma merkezlerinin açılmaması ve/veya açılan merkezlerin yeterince aktif olmaması ve diğer kamu kurumları ile iletişimin olmaması.</li> <li>• Bilimsel araştırma sonuçlarının toplumsal katkısının katkının ölçülmemesi ve/veya yetersiz olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin bulunduğu yöre ve bölgede tespit ettiği genel ve bölgesel sorunlara ilişkin uygulama ve araştırma merkezleri kurulması ve bölgedeki diğer kamu kurumları ile iletişimin güçlendirilmesi.</li> <li>• Öğretim üyelerinin toplumsal katkıları olacak araştırma ve çalışmalara yönlendirilmesi ve üniversite kaynaklarının araştırma desteğinde kullanılma durumlarının toplumsal katkı çıktısı gözetilerek sağlanması.</li> </ul>
Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak.	2547 Sayılı Kanun Md.12 h bendi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik ürün üretimde yetersiz kalınması</li> <li>• Eğitim teknolojilerinin üretimi konusunda yeterince destek ve imkanların olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özellikle eğitim teknolojilerinin üretilmesine, geliştirilmesine yönelik özel desteklerin sağlanması</li> <li>• Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması</li> </ul>

### 3.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, 2024 – 2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedeflere yönelik olarak; 11. Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program (2023-2025) çerçevesinde analiz yapılmıştır. Amaç ve hedeflerin ilgili üst politika belgelerine uyumu Tablo 7'de yer almaktadır.

**Tablo 8. Üst Politika Belgeleri Analizi**

ÜST POLİTİKA BELGESİ	ÜST POLİTİKA BELGESİ	AÇIKLAMA
11. KALKINMA PLANI	332.5. Numaralı Politika Paragrafı	Öncelikli sektörlerle yönelik ön lisans, lisans ve lisansüstü programların sayısı ve çeşitliliği artırılacak ve bu alandaki Ar-Ge faaliyetlerine üniversiteler nezdinde özel önem verilecektir.
	349.1. Numaralı Politika Paragrafı	Sanayide ihtiyaç duyulan doktora derecesine sahip nitelikli insan kaynağının üniversite-sanayi iş birliği ile yetiştirilmesi sağlanacak ve sanayide doktoralı araştırmacı istihdamı teşvik edilecektir.
	349.3. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversite ve sanayi iş birliğinde, öncelikli sektörler başta olmak üzere sanayinin ihtiyacına yönelik lisansüstü programlar oluşturulacak, bu programları açan üniversiteler teşvik edilecektir.
	458.3. Numaralı Politika Paragrafı	Üniversiteler dâhil kamu kurum ve kuruluşlarına ait patent, faydalı model, tasarım vb. fikri hakların envanteri çıkarılarak özel sektörün bu envanterden faydalanabilmesi için bilgilendirme çalışmaları yapılacak ve özel sektörün bu hakları talebi halinde ticarileştirmeye yönelik teşviklerde öncelik verilecektir.
	554. Numaralı Politika Paragrafı	Etkin ve etkili bir eğitim sisteminin oluşturulabilmesi için politikalar veriye dayalı olarak belirlenecek ve politika uygulamalarının etki analizleri yapılacaktır.
	555. Numaralı Politika Paragrafı	Bireylerin kişilik ve kabiliyetlerinin sürekli olarak gelişimini hedefleyen hayat boyu öğrenme anlayışı toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılacaktır.

	559.8. Numaralı Politika Paragrafı	Öğrencilerin buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapmaları teşvik edilecektir.
	560. Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretimde çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
	561. Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim sistemi küresel rekabet gücü olan, kalite odaklı ve dinamik bir yapıya kavuşturulacak; yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılmasına yönelik uygulamalara devam edilecektir.
	561.3. Numaralı Politika Paragrafı	Yükseköğretim kurumlarının eğitim, araştırma ve yenilik çıktıklarına ilişkin verileri düzenli olarak takip edilecek ve raporlanacaktır.
	563. Numaralı Politika Paragrafı	Ülkemizin yükseköğretim alanında uluslararasılaşma düzeyi arttırılacaktır.
	619.1. Numaralı Politika Paragrafı	Gençlerin sportif, kültürel ve sanatsal aktiviteler ile özellikle fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına yönelmesini özendirerek programlar geliştirilecektir.
<b>ORTA VADELİ PROGRAM (2023-2025)</b>	Politika ve Hedefler	Uzaktan öğrenme yöntemleri teşvik edilerek bireylerin sertifika almalarına imkân tanınacak ve ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurularak kalite, etkililik ve verimliliği sağlayacak eğitim programları geliştirilecektir.
	Politika ve Hedefler	Bilim ve teknoloji alanında çığır açıcı nitelikte gelişmeler sağlamaya yönelik hedefler içeren ve önemli keşif veya buluş yapma potansiyeli olan projeleri gerçekleştirecek lider ve genç araştırmacılar desteklenecektir
	Politika ve Hedefler	Gençlerin işgücü piyasasına geçişlerini kolaylaştırmak amacıyla staj, yarı zamanlı ve esnek çalışma modelleri yaygınlaştırılacak, kariyer farkındalıklarını artıracak eğitim, program ve faaliyetlere ağırlık verilecektir.

### 3.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemizin, 2024-2028 Stratejik plan döneminde yürütmeyi planladığı faaliyet alanları ile ürün ve hizmetler Tablo 8 'de verilmiştir.

*Tablo 9. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler*

<b>FAALİYET ALANLARI</b>	<b>ÜRÜN VE HİZMETLER</b>
<b>EĞİTİM-ÖĞRETİM</b>	Ön Lisans Eğitim Programı
	Lisans Eğitim Programı
	Lisansüstü Eğitim Programı
	Sertifika Eğitim Programları
	Dil Eğitim Programları
	Kütüphane Hizmetleri
	Hizmet İçi Eğitim Programları
	Çift Ana Dal/Yan Dal Programları
	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Öğretim Elemanı/Personel değişim Programları
	Öğrenci Kulüpleri Etkinlikleri
	Uzaktan Eğitim Hizmetleri
<b>ARAŞTIRMA GELİŞTİRME</b>	Araştırma Ve Uygulama Merkezleri
	Bilimsel Araştırma Projeleri
	Teknokent Faaliyetleri
	Sürekli Eğitim Merkezi Faaliyetleri
	Patent
	Bilimsel Yayınlar
	Atıflar

	Üniversite- Sanayi İş Birliği Projeleri
<b>YÖNETİM VE DESTEK HİZMETLERİ</b>	İdari ve Mali Hizmetler
	İç Denetim Hizmetleri





### 3.6. Program- Alt Program Analizi

Tablo 10. Program Alt Program Analizi

Program	Alt Program	Faaliyet	Açıklama
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK	ARAŞTIRMA ALTYAPILARI	Yükseköğretim Kurumları Araştırma Altyapısı Kurulması ve Geliştirilmesi	6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında faaliyet stratejisi belirlenerek süreç işletilecektir.
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK	YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Yükseköğretim Kurumları Temel Araştırma Hizmetleri	6550 Sayılı Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında faaliyet stratejisi belirlenerek süreç işletilecektir.
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK	YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	Yükseköğretim Kurumlarının Bilimsel Araştırma Projeleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik

			kapsamında süreç takip edilecektir.
<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ</b>	Toplum Hizmetine Sunulan Eğitim Programları, Kurs ve Seminerler	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında: Sürekli Eğitim Merkezi, Dış İlişkiler Koordinatörlüğü, Yabancı Uyruklu Öğrenci Birimi kapsamında yürütülen faaliyetler ve bunlarla birlikte uzaktan eğitim, yurt içi ve yurt dışı projeler ile süreç desteklenmeye devam edilecektir.
<b>HAYAT BOYU ÖĞRENME</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ</b>	Yükseköğretim Kurumları Sosyal Sorumluluk Projeleri	2547 Sayılı Kanun kapsamında Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü tarafından faaliyet planlaması yapılacaktır.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	<b>TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ</b>	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanuna istinaden çıkartılan iç denetime yönelik ikincil mevzuat kapsamında iş ve

			işlemler yürütülmektedir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	<b>TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ</b>	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu ile 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname kapsamında iş ve işlemlerin yürütülmesine devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	<b>TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ</b>	İç Denetim	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanuna istinaden çıkarılan ikincil ve üçüncül mevzuat kapsamında denetim ve danışmanlık hizmeti faaliyetine devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	<b>TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ</b>	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	Başta Anayasa olmak üzere, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında şeffaflık ve hesap verebilirlik kavramları gereğince iş ve

			işlemler yürütülmektedir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Kurumsal Uluslararası İşbirliği Faaliyetleri	
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 5809 sayılı Elektronik Haberleşme Kanunu, 5070 sayılı Elektronik İmza Kanunu ile 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu kapsamında bilgi altyapısı oluşturma ve bilgi teknolojileri üretime ve geliştirme faaliyetleri sürdürülecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Diğer Destek Hizmetleri	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu, 4735 Sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu ve Bu Kanunlara

			istinaden çıkartılan ikincil ve üçüncül mevzuat kapsamında faaliyetler sürdürülecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Engellilerin Erişebilirliğinin Sağlanması	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile birlikte 5378 Sayılı engelliler Hakkında Kanun kapsamında faaliyetler yürütülmeye devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Genel Destek Hizmetleri	İlgili mevzuat kapsamında iç ve dış paydaşlarımıza yönelik cari ve sermaye tabanlı hizmetlere devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	Bilgi yönetimi sistemlerinden de faydalanarak insan kaynakları planlamasında öncelik sıralamasına göre personel istihdamı ve personel verimliliğine yönelik planlamaya devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	Yatırım projeleri çerçevesinde Kütahya

			Dumlupınar Üniversitesi bünyesindeki alanların ihtiyaç dâhilinde sermaye yatırımı planlamasına devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	<b>ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER</b>	<b>Özel Kalem Hizmetleri</b>	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında faaliyetler sürdürülecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	<b>ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER</b>	<b>Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler</b>	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanuna istinaden çıkarılan ikincil ve üçüncül mevzuat kapsamında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı görev ve sorumlulukları neticesinde kamu kaynaklarının etili, ekonomik ve verimli kullanılmasına yönelik danışmanlık

			hizmetine devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Taşınmaz Mal Gelirleriyle Yürütülecek Hizmetler	5018 Sayılı Kanun ve Taşınmaz Mal Yönetmeliği kapsamında faaliyetler yürütülmeye devam edilecektir.
<b>YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI</b>	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	Yükseköğretimde Öğrencilere Yönelik İdari Hizmetler	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında faaliyetler yürütülmeye devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER	Araştırma Görevlileri Yurtdışı Araştırma Bursu Hizmetleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öncelikli Alanlarda Doktora Eğitimi Yapan Araştırma Görevlilerinin Yurt Dışına Gönderilmesi Halinde Verilecek Desteklere İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında faaliyetlere devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER	Öğretim Elemanları Yurtdışı Yabancı Dil Bursu Hizmetleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yabancı Dil Eğitimi İçin Yurtdışına

			Gönderilecek Öğretim Elemanlarına Yabancı Dil Kurs Giderlerinin Desteklenmesi Amacıyla Burs Verilmesine İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında faaliyete yönelik strateji oluşturulacaktır
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	<b>ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER</b>	Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı ve Yurtdışı Destek Hizmetleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyesi Yerleştirme Programlarına İlişkin Esas ve Usuller kapsamında faaliyet sürdürülecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	<b>ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM</b>	Doktora Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurulu Tarafından Doktora Programlarına Kayıtlı Öğrencilere Verilecek Burslara İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında faaliyete devam edilecektir



<p><b>YÜKSEKÖĞRETİM</b></p>	<p>ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM</p>	<p>Doktora ve Tıpta Uzmanlık Eğitimi</p>	<p>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumlarının Lisans Düzeyinde Fen ve Mühendislik Bilimlerinde Zorunlu Uygulamalı Eğitim Gören Öğrencilere Ödenecek Ücretlerin İşsizlik Sigortası Fonundan Karşılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında faaliyete yönelik strateji oluşturulacaktır.</p>
<p><b>YÜKSEKÖĞRETİM</b></p>	<p>ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM</p>	<p>Fen ve Mühendislik Bilimleri Öğrencilerinin Uygulamalı Eğitimi</p>	<p>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumlarının Lisans Düzeyinde Fen ve Mühendislik Bilimlerinde Zorunlu Uygulamalı Eğitim Gören Öğrencilere Ödenecek Ücretlerin İşsizlik Sigortası Fonundan Karşılanmasına İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında</p>

			faaliyete yönelik strateji oluşturulacaktır.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Lisans Öğrencilerine Yönelik Burs Hizmetleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumlarındaki Lisans Programlarına Kayıtlı Öğrencilere Verilecek Burslara İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında faaliyet sürdürülecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yabancı Uyruklu Öğrenci Programı Kapsamında Yürütülen Hizmetler	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar kapsamında Yabancı Uyruklu Öğrenci Birimi tarafından faaliyetlere devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Açıköğretim	
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Bilgi ve Kültürel Kaynaklar ile Sportif	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında

		Altyapının Geliştirilmesi Hizmetleri	faaliyete devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Birinci Öğretim	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında süreç yürütülecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları İkinci Öğretim	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, 3843 Sayılı Yükseköğretim Kurumlarında İkili Öğretim Yapılması, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Bazı Maddelerinin Değiştirilmesi ve Bu Kanuna Bir Ek Madde Eklenmesi Hakkında Kanun ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında süreç yürütülecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Tezsiz Yüksek Lisans	2547 Sayılı Kanun ve Yükseköğretim Kurumlarında Yürütülen Tezsiz Yüksek Lisans

			Programlar Uygulama Esas ve Usulleri kapsamında faaliyete devam edilecektir
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Uluslararası Ortak Eğitim ve Öğretim Programı	2547 Sayılı Kanun ve Yükseköğretim Kurumlarının Yurtdışı Yükseköğretim Kurumlarıyla Ortak Eğitim Öğretim Programlarına Dair Yönetmelik kapsamında faaliyet stratejisi oluşturulacaktır
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Uzaktan Eğitim	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esaslar kapsamında faaliyetlere devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM	Yükseköğretim Kurumları Yaz Okulları	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumlarında Yürütülen Yaz Okulları Programları Uygulama Esas ve Usulleri

			kapsamında süreç yürütülecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI</b>	<b>Yükseköğretimde Barınma Hizmetleri</b>	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 5102 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrencilerine Burs, Kredi Verilmesine İlişkin Kanun ve 6082 sayılı Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu ve Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun kapsamında faaliyetlere devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	<b>YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI</b>	<b>Yükseköğretimde Beslenme Hizmetleri</b>	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Sağlık, Sağlıkla İlgili veya İlişkili Programlarda Eğitim ve Öğretime Başlanması ve Sürdürülmesi İçin Asgari Koşullar Genel İlkeler kapsamında hizmet sunulacaktır.

<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI	Yükseköğretimde Kültür ve Spor Hizmetleri	2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Yükseköğretim Kurumları, Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği kapsamında hizmet sunulmaya devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamına İlişkin Diğer Hizmetler	2547 Sayılı Kanun kapsamında hizmet sunulmaya devam edilecektir.
<b>YÜKSEKÖĞRETİM</b>	YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI	Yükseköğretimde Sağlık Hizmetleri	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde Mediko - Sosyal hizmetine devam edilecektir.

### 3.7. Paydaş Analizi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi hem eğitim öğretim faaliyetlerinde hem de topluma yönelik sunduğu hizmetlerde iç ve dış paydaş memnuniyetini önemseyen bir eğitim kurumudur. Bu memnuniyetin üst düzeyde sağlanabilmesi için iç ve dış paydaşlarının taleplerini, öneri ve görüşlerini dikkate alır. Kalite Koordinatörlüğü tarafından düzenli aralıklarla anketler yapılarak sonuçlar web sitemizde yayınlanır.

#### İç Paydaşlar:

- Akademik Personel
- İdari Personel

#### Dış Paydaşlar

- Öğrenciler
- Mezunlar
- Yükseköğretim Kurumu
- Üniversiteler
- Milli Eğitim Bakanlığı
- Hazine ve Maliye Bakanlığı
- ÖSYM
- Sosyal Güvenlik Kurumu
- Kamu İhale Kurumu
- Sayıştay
- TÜBİTAK
- Cumhurbaşkanlığı
- Kütahya Valiliği
- Kütahya Belediyesi
- Kütahya Sanayi ve Ticaret Odası
- Zafer Kalkınma Ajansı
- KOSGEB
- Diğer Sivil Toplum Kuruluşları

Üniversitenin paydaş tespiti yapıldıktan sonra üniversite faaliyetlerini en çok etkileyen kurum, kuruluş ve aktörlerin belirlenmesi amacıyla paydaşların önem ve etki derecesi dikkate alınarak paydaş analizi yapılmıştır. Bu analiz Tablo 10'da yer almaktadır.

*Tablo 11. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Paydaş Analizi*

KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ PAYDAŞ ANALİZİ									
PAYDAŞ ADI	PAYDAŞ		YARARLANICILAR	FAYDA GÖZETİLEN	PAYDAŞLARIN DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ 'NE ETKİSİ		DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİNİN PAYDAŞLARININ ÖNEMİ		BİRLİKTE ÇALIŞ/ BİLGİLENDİR/ İZLE
	İÇ PAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ			ZAYIF	GÜÇLÜ	AZ	ÇOK	
Öğrenciler		√	√			√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
Akademik Personel	√		√			√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
İdari Personel	√		√			√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
Mezun Öğrenciler		√	√		√			√	İZLE
Öğrenci Kulüpleri	√		√			√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
Yükseköğretim Kurumu		√		√		√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ



<b>Üniversiteler</b>		√	√	√		√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>Milli Eğitim Bakanlığı</b>		√		√		√	√		BİLGİLENDİR
<b>Hazine ve Maliye Bakanlığı</b>		√	√	√		√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>ÖSYM</b>		√		√		√	√		İZLE
<b>Sosyal Güvenlik Kurumu</b>		√	√			√	√		İZLE
<b>Kamu İhale Kurumu</b>		√	√			√	√		İZLE
<b>Sayıştay</b>		√		√	√		√		İZLE
<b>TÜBİTAK</b>		√	√			√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>Cumhurbaşkanlığı</b>		√	√			√	√		BİRLİKTE ÇALIŞ
<b>Kütahya Valiliği</b>		√	√	√		√		√	BİRLİKTE ÇALIŞ

<b>Kütahya Belediyesi</b>		√	√	√		√		√	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b>
<b>Kütahya Sanayi ve Ticaret Odası</b>		√	√		√		√		<b>İZLE</b>
<b>Zafer Kalkınma Ajansı</b>		√		√		√		√	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b>
<b>KOSGEB</b>				√		√		√	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b>
<b>Diğer Sivil Toplum Kuruluşları</b>		√	√	√		√		√	<b>BİRLİKTE ÇALIŞ</b>

### **3.8. Paydaş Görüşleri**

Üniversitemiz iç ve dış paydaşlarının memnuniyet düzeylerinin belirlenmesine yönelik olarak Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Anket Portalı ve Kalite Komisyonu aracılığıyla yapılan anket çalışmaları ile paydaş görüşleri alınmakta ve analiz edilmektedir. Piyasanın ihtiyaçlarına cevap verebilecek insan kaynağının yetiştirilebilmesi ve kurum içi/dışı memnuniyetin artırılarak daha verimli Eğitim-Öğretim faaliyetinin gerçekleştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Paydaşlara yapılan anketler neticesinde:

#### **Memnuniyet Oranının Yüksek Olduğu Konular**

- Üniversitemizdeki yenilik ve değişim çabalarından,
- Üniversitemizde belirlenmiş öncelikli alanlarından,
- Üniversitemizin vizyon ve misyonundan,
- Üniversitemizin bölge ekonomisini etkilemesinden,
- Üniversitemizde yürütülen kalite güvencesi çalışmalarından,
- Üniversitemizin kurumsallaşma düzeyinden,
- Üniversitemizin fiziki imkanlarından,
- Üniversitemizin danışmalık hizmetlerinden,
- Üniversitemizin kütüphane hizmetinden,

Paydaşlarımızın genel olarak memnuniyet duydukları analiz edilmiştir. Ayrıca öğrencilerimize sorulan “Genel olarak değerlendirdiğinizde Kütahya Dumlupınar Üniversitesi öğrencisi olmaktan memnun musunuz?” sorusuna % 46,42 “Çok Memnunum” %39,11 “Memnunum” %14,47 “Orta Düzeyde Memnunum” cevabı vermiştir. Bu oran tüm öğrencilerimizin üniversitemizden genel olarak memnun oldukları anlamına gelmektedir.

#### **Memnuniyet Oranının Düşük Olduğu Konular**

- Üniversitemizin topluma yönelik düzenlemiş olduğu kurs ve sertifika programları vb. etkinliklerden
- Üniversitemizin toplumu ilgilendiren konularda kamuoyunu yeterince aydınlatmasından
- Üniversitemiz ile ilgili haberlerin, ilimizin ve üniversitemizin gelişmişlik imajına yaptığı katkıdan

- Üniversitemizin dış paydaşlarla (kamu kurumları, özel sektör, STK'lar halk...) olan ilişkilerinden
- Üniversitemizin etik konusundaki hassasiyetinden (uygulamalarda fırsat eşitliği, tarafsızlık, şeffaflık vb.)
- Üniversitemizin sanat ve kültürel etkinlikleri yeterlidir
- Üniversitemizin yemek Hizmetinden
- Üniversitemizin burs İmkanlarından
- Üniversitemizin öğrencilere sunduğu teknolojik imkanlardan
- Üniversitemizin programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğinden

Paydaşlarımızın genel olarak memnuniyet oranının düşük olduğu analiz edilmiştir. Bununla birlikte memnuniyet oranı %30-60 arasında olduğu paydaşlarımızın üniversitemiz hizmetlerine ulaşmada aynı imkana sahip olmayabileceği (İlçede, şehir dışında bulunmaları, üniversitemizin kullandığı iletişim kanallarının kullanmaması vb nedenlerden) değerlendirilmiş hizmet kalitesinin artırılmasının yanında ulaşılabilirliğinin de geliştirilmesi gerektiği değerlendirilmiştir.

**Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi İlişkisi**

*Tablo 12. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi Tablosu*

PAYDAŞLAR	Faaliyet Alanı 1											Faaliyet Alanı 2								Faaliyet Alanı 3	
	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 9	Ü/H 10	Ü/H 11	Ü/H 1	Ü/H 2	Ü/H 3	Ü/H 4	Ü/H 5	Ü/H 6	Ü/H 7	Ü/H 8	Ü/H 1	Ü/H 2
<b>Öğrenciler</b>	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
<b>Akademik Personel</b>	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
<b>İdari Personel</b>	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
<b>Mezunlar</b>				√	√	√				√	√										
<b>Öğrenci Kulüpleri</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Yükseköğretim Kurumu</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
<b>Üniversiteler</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
<b>Milli Eğitim Bakanlığı</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

<b>Hazine ve Maliye Bakanlığı</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>ÖSYM</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√													
<b>Sosyal Güvenlik Kurumu</b>																					√	√
<b>Kamu İhale Kurumu</b>												√	√	√	√	√	√	√	√			
<b>Sayıştay</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>TÜBİTAK</b>												√	√	√	√	√	√	√	√			
<b>Cumhurbaşkanlığı</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Kütahya Valiliği</b>												√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Kütahya Belediyesi</b>												√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>Kütahya Sanayi ve Ticaret Odası</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			
<b>Zafer Kalkınma Ajansı</b>												√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
<b>KOSGEB</b>												√	√	√	√	√	√	√	√			
<b>Diğer Sivil Toplum Kuruluşları</b>	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√										√	√

### 3.9. Kuruluş İçi Analiz

Bu bölümde insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizler yapılarak üniversitenin mevcut kapasitesi değerlendirilmiştir. Ayrıca bu bölümde üniversitenin teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

#### 3.9.1. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

##### Personel Sayıları

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi bünyesinde 1010 akademik personel, 593 idari personel, 161 4/b personel, 460 4/d sürekli işçi personel 25 4/d geçici işçi personel olmak üzere toplam 2.224 personel görev yapmaktadır.

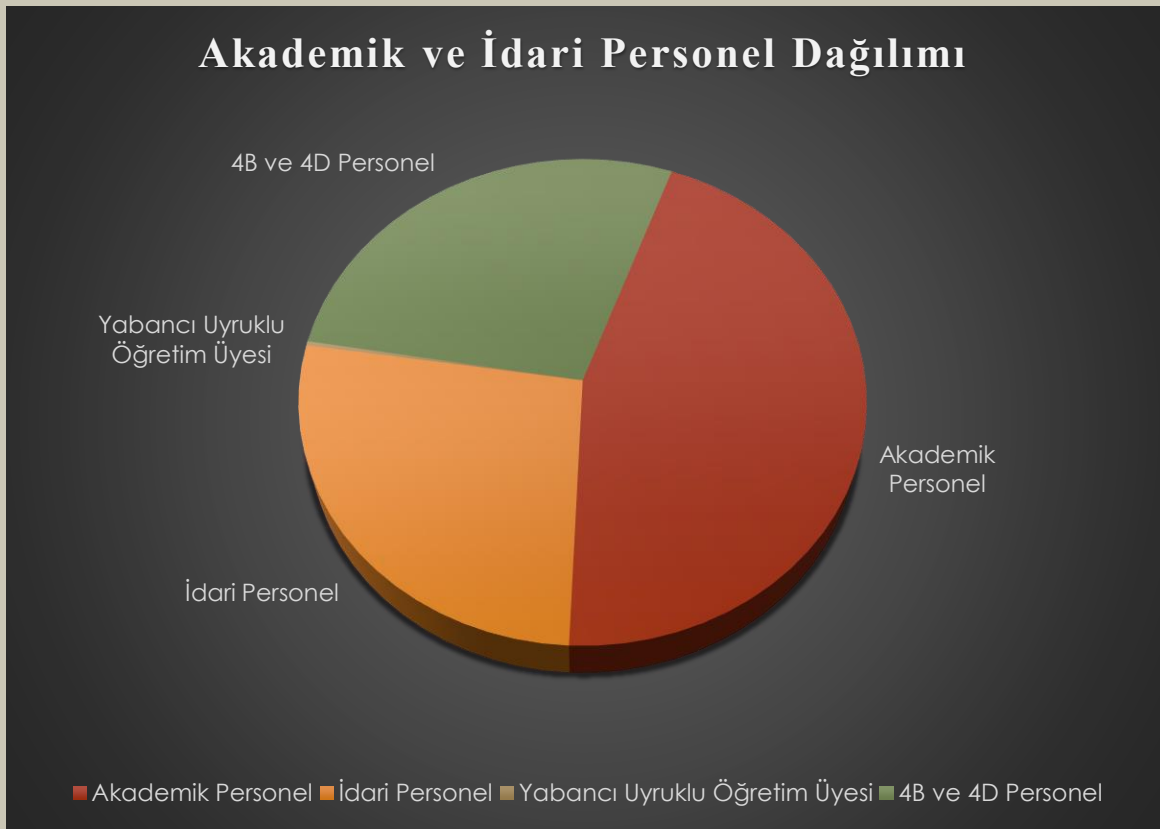
*Tablo 13. Toplam Personel Sayısı*

STATÜ	İSTİHDAM TÜRÜ	TOPLAM
Akademik Personel	Kadrolu	1.004
Yabancı Uyruklu Öğr. Üyesi	Sözleşmeli	6
İdari Personel	Kadrolu	593
İdari Personel	4/B Sözleşmeli	161
İdari Personel	4/D İşçi – Geçici İşçi	460
<b>Toplam Personel</b>		<b>2.224</b>

**Tablo 12. Akademik Personel Sayısı**

Unvan	Sayı
Profesör	143
Doçent	116
Doktor Öğretim Üyesi	240
Öğretim Görevlisi	313
Araştırma Görevlisi	192
Yabancı Uyruklu Öğretim Üyesi	6
<b>Genel Toplam</b>	<b>1.010</b>

**Şekil 1. Akademik ve İdari Personel Dağılımı**





## Öğrenci Sayıları

*Tablo 13. Öğrenci Sayıları*

PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYILARI
Ön Lisans	17.071
Lisans	25.843
Tezli Yüksek Lisans	2.596
Tezsiz Yüksek Lisans	3.370
Doktora	432
<b>TOPLAM</b>	<b>49.312</b>

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Eylül 2022 tarihi itibarıyla Toplam 49.312 öğrenciye eğitim öğretim hizmeti sunmaktadır. Öğretim programına göre öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

*Tablo 14. Program Bazında Öğrenci Sayıları*

PROGRAM TÜRLERİNE GÖRE TOPLAMLAR	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Ön Lisans	19.690	14.217	14.211	13.696	14.143	17.067
Lisans	31.188	28.249	26.678	25.872	24.602	28.847
Yüksek Lisans	5.468	4.188	1.751	3.234	5.637	5.966
Doktora	359	317	302	341	455	432
<b>TOPLAM</b>	<b>56.705</b>	<b>46.971</b>	<b>42.942</b>	<b>43.143</b>	<b>44.837</b>	<b>49.312</b>

*Tablo 15. Enstitü Birim Bazında Öğrenci Sayıları*

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ	ÖĞRENCİ SAYISI
Tezli Yüksek Lisans	2.596
Tezsiz Yüksek Lisans	3.370
Doktora	432
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>6.398</b>



**Tablo 16. Fakülte Program Bazında Öğrenci Sayıları**

<b>FAKÜLTELER</b>	<b>ÖĞRENCİ SAYISI</b>
Eğitim Fakültesi	1.731
Fen Edebiyat Fakültesi	4.458
Güzel Sanatlar Fakültesi	1.634
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	5.960
İslami İlimler Fakültesi	1.582
Kütahya Uygulamalı Bilimler Fakültesi	1466
Mimarlık Fakültesi	743
Mühendislik Fakültesi	5.346
Simav Teknoloji Fakültesi	436
Spor Bilimleri Fakültesi	1.774
Tavşanlı Uygulamalı Bilimler Fakültesi	466
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>25.596</b>



*Tablo 17. Yüksekökol Program Bazında Öğrenci Sayıları*

<b>YÜKSEKOKULLAR</b>	<b>ÖĞRENCİ SAYISI</b>
Yabancı Diller Yüksekökolü	251
<b>Genel Toplam</b>	<b>251</b>

**Tablo 18. Meslek Yüksekokulları Program Bazında Öğrenci Sayıları**

<b>Meslek Yüksekokulları</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>
Altıntaş Meslek Yüksekokulu	562
Çavdarhisar Meslek Yüksekokulu	50
Domaniç Haymeana Meslek Yüksekokulu	304
Dumlupınar Meslek Yüksekokulu	156
Emet Meslek Yüksekokulu	1.057
Gediz Meslek Yüksekokulu	1.674
Hisarcık Meslek Yüksekokulu	681
Kütahya Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu	1.883
Kütahya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	2.821
Kütahya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	3.165
Pazarlar Meslek Yüksekokulu	630
Simav Meslek Yüksekokulu	2.017
Şaphane Meslek Yüksekokulu	513
Tavşanlı Meslek Yüksekokulu	1.554
<b>Genel Toplam</b>	<b>17.067</b>



*Tablo 21. Yabancı Öğrencilerin Birimlere Göre Dağılımı*

<b>Birimler</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>
Altıntaş Meslek Yüksekokulu	69
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu*	5
Çavdarhisar Meslek Yüksekokulu	13
Domaniç Haymeana Meslek Yüksekokulu	16
Dumlupınar Meslek Yüksekokulu	39
Eğitim Fakültesi	322
Emet Meslek Yüksekokulu	39
Fen Edebiyat Fakültesi	754
Gediz Meslek Yüksekokulu	74
Güzel Sanatlar Fakültesi	375

Hisarcık Meslek Yüksekokulu	49
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	1.909
İslami İlimler Fakültesi	172
Kütahya Güzel Sanatlar Meslek Yüksekokulu	357
Kütahya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	534
Kütahya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	469
Kütahya Uygulamalı Bilimler Fakültesi	398
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	1.326
Mimarlık Fakültesi	212
Mühendislik Fakültesi	1.031
Pazarlar Meslek Yüksekokulu	67
Simav Meslek Yüksekokulu	118
Simav Teknoloji Fakültesi	139
Spor Bilimleri Fakültesi	229
Şaphane Meslek Yüksekokulu	81
Tavşanlı Meslek Yüksekokulu	250
Tavşanlı Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu*	4
Tavşanlı Uygulamalı Bilimler Fakültesi	179
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu*	19
Yabancı Diller Yüksekokulu	73
<b>TOPLAM</b>	<b>9.322</b>

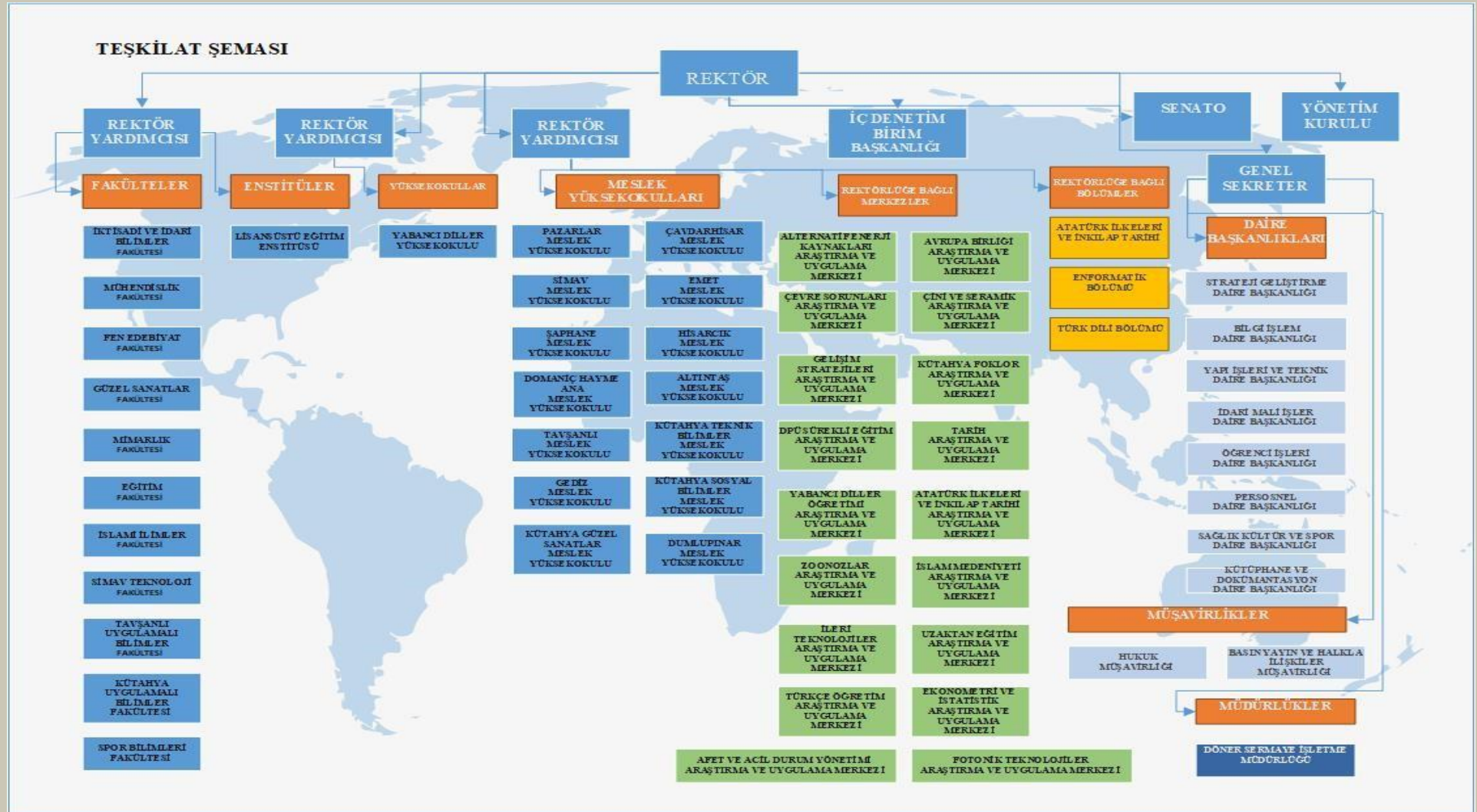
\*Bu okullar kapanmıştır ancak mevcut durumda kayıtlı öğrencisi bulunmaktadır.

**Tablo 22. Yıllara Göre Öğrenci Sayısı, Öğretim Elemanı Sayısı ve Oranı**

YILLAR	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETİM ELEMANI SAYISI	ÖĞRETİM ELEMANINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
2016	58.648	1.178	49,78
2017	56.216	1.135	49,52
2018	47.227	916	51,55
2019	42.974	949	44,9
2020	45.201	974	46,4
2021	44.837	979	45,8
2022	49.312	1004	48,97







Şekil 2. Teşkilat Şeması

### 3.9.2. Kurum Kültürü Analizi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, temel değerler çerçevesinde hizmet sunabilmek ve planladığı stratejik hedeflere ulaşabilmek için kurum kültürünün varlığını önemsemektedir. Güçlü bir kurum kültürü için iç ve dış paydaşlarla iletişimde olma, yapılan faaliyetlere katılım, çalışma motivasyonunu artırma gibi konulara öncelik vermektedir.

Kurum kültürü üniversitenin geçmiş performansının bir göstergesi niteliğinde olduğu gibi gelecekte sergileyeceği performansın da belirleyicisidir. Bu nedenle, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi üst yönetimin liderliğinde kurum kültürünü sürekli iyileştirme yaklaşımı çerçevesinde çalışmalarını yürütmektedir.

### 3.9.3. Fiziki Kaynak Analizi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi 2022 itibarıyla 361.276 m<sup>2</sup> kapalı alana sahiptir. Bunun yanında Evliya Çelebi Yerleşkesi ve ilçe yerleşkelerde toplam 9.379.400 m<sup>2</sup> açık alanı ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

**Konukevi, Olimpik Yüzme Havuzu, Bisiklet Yolu:** Kütahya Dumlupınar Üniversitesi faal halde kurum içi ve kurum dışı misafirler için konukevlerine, ulusal ve uluslararası spor organizasyonlarının yapılabileceği tam olimpik yüzme havuzuna, fitness ve benzeri beden spor

salonlarına, başta basketbol ve voleybol olmak üzere salon sporlarının yapılabileceği kapalı spor salonuna, halka açık işletmelere (berber, kuaför salonu, market vs.), tenis kortu ve çok sayıda halı sahalara, 5 km uzunluğunda standartlara uygun bisiklet yollarına, 3000 kişilik amfi tiyatro/sahne sanatlarına sahiptir.

**Kültür ve Kongre Merkezi:** Evliya Çelebi yerleşkesinde, bölgenin en büyük kültür ve kongre merkezi yapımı devam etmektedir. Kültür ve Kongre Merkezi bittiğinde, üniversitemiz 1 adet 1400 kişilik, 1 adet 550 kişilik, 2 adet 200 kişilik 4



adet konferans salonu ile 6 adet 72 kişilik seminer salonuna sahip olacaktır. Kültür ve Kongre Merkezi Kompleksinin önemli özelliklerinden biri de tüm mahallere engelliler için ulaşımın; hissedilebilir yüzeyler, asansörler ve engelli dikey platform asansörleri ile sağlanacak olmasıdır.

***MS Hasta Eğitim Okulu:***  niversitemiz MS hasta eğitim okulu ile bir yandan büyük bir sosyal sorumluluk  rneği göstermekte, diğer yandan ise sosyal sorumluluk bakımından rol model olmaktadır.

***Sosyopark:*** Kütahya Dumlupınar  niversitesinde,  ğrencilerimizin Sağlık Kültür Daire Başkanlığı bünyesinde faaliyet gösteren  ğrenci toplulukları aracılığıyla yaz kış etkinlik ve eğitim yapabilecekleri, içinde tırmanma duvarı, okçuluk eğitimin yapılacağı salon gibi büyük alanların da yer aldığı sosyopark alanı bulunmaktadır. Sosyopark sayesinde,  ğrenci toplulukları ile benzer amaçlarla kurulmuş yerel Sivil Toplum Kuruluşları arasında işbirliği hedeflenmektedir

***İleri Teknolojiler Tasarım Araştırma Geliştirme ve Uygulama Merkezi (İLTEM):*** Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, İLTEM aracılığı ile Türkiye'deki birçok  niversite, kamu ve özel kuruluşların faaliyetlerini destekleyecek laboratuvar imkânları sunmaktadır.

#### **3.9.4. Teknoloji ve Bilişim Alt Yapısı Analizi**

Teknoloji ve bilişim altyapısı analizi ile  niversitenin sahip olduğu bilişim sistemleri ve teknik donanımı incelenerek mevcut durum belirlenmiştir. Üniversitemizin satın alma yoluyla kullanılan yazılımlar ve Bilgi işlem Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan yazılımların/programların listeleri tablo 20'de verilmiştir.

**Tablo 23. Mevcut Yazılımlar**

<b>SATIN ALMA YOLUYLA KULLANILAN YAZILIMLAR</b>	<b>KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ TARAFINDAN YAPILAN YAZILIMLAR</b>
Öğrenci Otomasyon Sistemi	Üniversite Resmi Sitesi Yazılımı (dpu.edu.tr)
Matlab	Üniversiteye Ait Alt Birimlerin Site Yazılımı (birimler.dpu.edu.tr)
Solidworks	Üniversite Resmi Haber Sitesi Yazılımı (haber.dpu.edu.tr)
Solidcam	Üniversite Resmi Mobil Uygulama Yazılımı (DPUMobil)
Microsoft Kampüs Anlaşması	Üniversite Akademik Portal Yazılımı (portal.dpu.edu.tr)
Logo Go Plus	Üniversite Yabancı Uyruklu Öğrenci Tercih Sistemi (yos.dpu.edu.tr)
Rad Studio Xe5	Üniversite Randevu Sistemi Yazılımı (randevu.dpu.edu.tr)
Catia	Kimlik Paylaşım Sistemi Servisi (kps.dpu.edu.tr)
Islamic Tradition Encyclopedia	E-Dergi Yazılımı (edergi.dpu.edu.tr)
Arcgis Esri	Eduroam Ağı Bağlantı Bilgi Sistemi (eduroam.dpu.edu.tr)
Abbyy Pdf Transformer	İstatistik Yazılımı (istatistik.dpu.edu.tr)
Prtg	Ziyaretçi İnternet Erişim Sistemi Yazılımı (misafir.dpu.edu.tr)
Checkpoint	Personel Giriş Çıkış Takip Sistemi Yazılımı (personel.dpu.edu.tr)
Exagate	Personel Yemekhane Envanter Yazılımı (yemekstok.dpu.edu.tr)
Cyrtolog	Açık Ders Notları Yazılımı (adn.dpu.edu.tr)
Vmware	Dinamik Form Yönetim Sistemi (form.dpu.edu.tr)
Veeam	Ziyaretçi Giriş Kayıt Sistemi (guvenlik.dpu.edu.tr)

Ebys Programı	Öğrenci Yemekhane Envanter Yazılımı (ogryemekstok.dpu.edu.tr)
Kütüphane Programı	Yurt bilgi sistemi (yurt.dpu.edu.tr)
Bap Otomasyon Programı	Personel Organizasyon Programı (pos.dpu.edu.tr)
Optik Okuma Programı	Üniversite Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınav Başvuru Sistemi (exam.dpu.edu.tr)
Personel Bilgi Sistemi	Üniversite Mezun-Öğrenci Portal Yazılımı (mezun.dpu.edu.tr)
Bitdefender Antivirüs	Dumlupınar Öğrenci Kayıt Otomasyonu Yabancı Uyruklu Öğrenciler(doko.dpu.edu.tr)
Grammarly	Öğrenci Yetenek Seçme Sınavı (oyss.dpu.edu.tr)
Adobe Creative Cloud	Üniversitemiz Akademik Dergi Sistemi(editorial.gos.dpu.edu.tr)
Milestone Güvenlik Kamera Yazılımı	COVID-19 sürecinde Bilgilendirme ve Plazma Bağış Sistemi(plazmabagis.dpu.edu.tr)
Asc Ders Programı	
Rocscience	
Coreldraw	
E-Yoklama Yazılımı	
Screen Connect Uzak Bağlantı Sistemi	
Stimulsoft	

### 3.9.5. Mali Kaynak Analizi

Mali kaynak analizinin temel amacı, üniversitenin bütçesi göz önünde bulundurularak stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri ile stratejilerin gerçekçi bir şekilde belirlenmesidir.

**Tablo 19. Yıl Bazında Harcama Türlerine Göre Başlangıç Ödeneği**

MALİ YIL	AÇIKLAMA					TOPLAM
	PERSONEL GİDERLERİ	SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	
	KBÖ*	KBÖ*	KBÖ*	KBÖ*	KBÖ*	
2019	170.426.000	26.418.000	18.220.000	5.282.000	21.576.000	<b>241.922.000</b>
2020	181.179.000	28.080.000	20.003.000	5.725.000	20.576.000	<b>255.563.000</b>
2021	214.810.000	33.310.000	25.442.000	7.677.000	27.582.000	<b>308.821.000</b>
2022	278.553.000	41.800.000	28.719.000	8.985.000	37.472.000	<b>395.529.000</b>
2023	584.473.000	94.749.000	101.805.000	101.805.000	71.645.000	<b>874.260.000</b>

### 3.10. Akademik Faaliyetler Analizi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi mevcut durumda; 11 fakülte, 1 enstitü, 1 yüksekokul, 14 meslek yüksekokul, 28 araştırma ve uygulama merkezi, 8 daire başkanlığı ile eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizin eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarında güçlü ve zayıf yönleri ile bu alanlara yönelik yapılması planlanan faaliyetleri aşağıda sunulmuştur. Akademik faaliyetler analizinden elde edilen bulgular Üniversitemizin amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin belirlenmesi sürecine katkı sağlamıştır.

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Ne yapılmalı?
<b>EĞİTİM</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fakülte, meslek yüksekokulu programlarının sayısının ve çeşitliğinin fazla olması</li><li>• Dersliklerin, laboratuvarların, kütüphane hizmetlerinin ihtiyacı karşılayacak nitelikte olması</li><li>• Öğrenci toplulukları tarafından organize edilen, sosyal bilimsel kültürel etkinliklerin desteklenmesi</li><li>• İhtiyaç duyulması halinde, uzaktan eğitim hizmeti verebilecek altyapı ve donanıma sahip olunması</li><li>• Genç dinamik eğitim öğretim kadrosuna sahip olunması</li><li>• Personelle hizmet içi eğitimlerin verilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fakülte ve meslek yüksekokullarında uygulamalı eğitime istenilen düzeyde ağırlık verilmemesi</li><li>• Akademik ve idari personel başına düşen öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle akademik ve idari personel iş yükünün fazla olması</li><li>• Öğrencilerin yabancı dil yeterliliklerinin istenilen düzeyde olmaması</li><li>• Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması</li><li>• Mezun takip sisteminin etkinliğinin yeterli düzeyde olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ders programlarında uygulamalı eğitime de ağırlık verilmeli</li><li>• Yabancı dil eğitimi veren ders/program sayısı kademeli olarak artırılmalıdır</li><li>• Akademik ve idari personel kadro tahsisinde kısa ve uzun vadeli planlamalar yapılmalı</li><li>• Mezun Bilgi Sistemi ile mezunlarla iletişim düzeyi artırılmalı</li></ul>

<b>ARAŞTIRMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite sanayi iş birliğinin giderek artması</li> <li>• Çok sayıda Araştırma ve Uygulama Merkezinin faaliyette olması</li> <li>• Bilimsel Araştırma Projelerine destek verilmesi</li> <li>• Araştırma faaliyetlerinin üniversite içi kaynaklarla desteğinin gelişmiş olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Araştırma faaliyetlerinin öncelikli alanlara ve ülke üst politikalarınca belirlenmiş temel alanlara yeterince önem verilmemesi</li> <li>• Akademik yayınların akademik personel sayısına göre oranının az olması</li> <li>• Patent sayısının istenilen düzeyde olmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patent, faydalı model tesciline imkân veren araştırma projelerine verilen destekler arttırılmalı</li> <li>• Araştırma potansiyeli yüksek personel sayısını arttıracak teşvik imkânları sağlanmalı</li> </ul>
<b>GİRİŞİMCİLİK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknokent merkezinin faaliyette bulunması</li> <li>• Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleri ile girişimcilik konusunda iç ve dış paydaşların teşvik edilmesi, proje geliştirme, yazımı ve yürütmesi hususunda destek sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İş başı eğitimi ve staj yapılabilecek iş yerinin azlığı</li> <li>• Teknokent merkezindeki firmalar ile akademik personel arasındaki iletişimin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Lisansüstü eğitimde tez, staj vs. konularda kuluçka merkezi potansiyelinin etkin ve etkili olarak kullanılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknokent ve TTO tarafından planlanan çalışmalar birimlere duyurulmalı ve teşvik mekanizması geliştirilmeli</li> <li>• Akademik personelin teknokent faaliyetleri teşvik edilmeli</li> <li>• Öğrenci iş fikri proje yarışmaları yapılmalı</li> </ul>
<b>TOPLUMSAL KATKI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlçelere ve kırsala yayılmış meslek yüksekokulu birimlerinin olması</li> <li>• Sürekli Eğitim Merkezi aracılığıyla iç ve dış paydaşlara sertifikalı eğitimler verilmesi</li> <li>• Kampüslerimizin engelli bireyler açısından erişilebilir kampüs niteliği taşıması</li> <li>• MS hasta eğitim merkezine sahip olması</li> <li>• Kapalı spor salonun, halı sahaları, tırmanma duvarı ve olimpik yüzme havuzunun bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezunlarla üniversite işbirliğinin ve kariyer yönlendirme konusunun sürdürülebilir olmaması</li> <li>• Bölgesel konulardaki akademik faaliyetlerin bilinirlik ve tanıtım faaliyetlerinin yeterince iyi yönetilememesi</li> <li>• Toplumla iletişimde dijital ve sanal platformların yeterince kullanılmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış paydaş işbirliği arttırılarak eğitim programlarının tasarlanmasında paydaşların katılımı arttırılmalı</li> <li>• Spor alanları ile sosyal alanların tanıtım faaliyetleri arttırılmalı</li> </ul>



### 3.11. Yükseköğretim Sektör Analizi

#### 3.11.1. Sektörel Eğilim Analizi (Pestle)

Tablo 20. Pestle Analizi

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapmalı
	Etkenler-Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
<b>POLİTİK</b>	Dünya üniversitesi olmada ulusal ve uluslararası rekabetinin etkisini artması	Üniversitelerin eğitim çeşitliliğini arttırmaları, kalite odaklı dönüşüme girmeleri ve fiziki altyapılarını güçlendirmeleri	Öğrenci sayısındaki niceliksel ve niteliksel artış arasında denge sağlamanın güçlüğü	Nitelikli insan yetiştirme sorumluluğundan ödün vermeden öğretim programlarındaki çeşitliliğinin artırılması ve eğitim altyapısının güçlendirilmesi

	Bologna Süreci ile üniversitelerin Avrupa standartlarına uygun hale getirilmesi	AB uyum sürecinde üniversitelerin eğitim-öğretim normları bakımından kendilerini yenilemesi	Ulusal ve uluslararası rekabette, gerekli kurumsal destek yetersizliği	Eğitim standartlarını uluslararası normlara çıkarmak adına gerekli çalışmaların yapılması
	YÖK'ün yükseköğretimde kalite güvence sisteminin oluşturulmasına önem vermesi	Eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi ve kalite kültürünün kurumsallaştırılması	Personel yetersizliği ve personelin değişime direnç göstermesi	Kalite konusunda farkındalık eğitimleri ve içselleştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi ve üst yönetimin kararlı desteğinin sağlanması
	Kadro tahsisine ilişkin politikaların değişiklik göstermesi		Personel istihdamında üniversite taleplerine önem verilmemesi	Personele yönelik hizmet içi eğitim programlarının planlanması ve uygulanması ile personelin yetkinliklerinin artırılması, geliştirilmesi

<b>EKONOMİK</b>	Tasarruf tedbirleri kapsamında uygulanan sıkı maliye politikaları		Tasarruf tedbirlerinin alınmasıyla fiziksel altyapının devamlılığının sağlanamaması ve imkânların kısıtlanması	Hizmet maliyetlerinin düşürülmesi ve israfın önlenmesi
	Yüksek enflasyon oranları		Paydaşların alım gücünün düşmesi	Sosyo ekonomik imkânların artırılarak paydaşların refahının korunması
	Döviz Kurlarındaki Artış	Uluslararası öğrencileri için tercih edilir hale gelmesi	Ar-Ge ve eğitimde kullanılan ithal malların fiyat artışlarının faaliyetleri zorlaştırması	Dışa bağımlılığı azaltacak önlemlerin alınması ve yerli üretimin desteklenmesi

	<b>Tespitler</b>	<b>Üniversiteye Etkisi</b>		<b>Ne Yapmalı</b>
	<b>Etkenler-Sorunlar</b>	<b>Fırsatlar</b>	<b>Tehditler</b>	
<b>SOSYO- KÜLTÜREL</b>	Dezavantajlı grupların beklentilerinin artması	Eğitim yöntemlerinin geliştirilmesi ve sosyal ve fiziksel imkânların canlı tutulması		Toplum yararına çalışmaların artırılması, imkânların etkin tanıtımların yapılması ve öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine teşvik edilmesi

	Artan göçmen ve sığınmacı sayısı	Öğrenci sayısının ve üniversitelere olan talebin artması	Nicelikte artışın nitelikte artışla doğru orantılı gitmemesi	Nitelikli öğrenciye ulaşmaya yönelik çalışmaların yapılması
	Genç nüfusun dış göç eğilimi		Beyin göçünün artması	Genç nüfusun toplum ihtiyaçlarına uygun donanımda yetiştirilmesinin sağlanması kontenjan dağılımlarının ihtiyaçlara göre yapılarak özel sektörün büyümesine katkı sağlanması
<b>TEKNOLOJİK</b>	Eğitim Ar-Ge ve iletişim teknolojilerindeki gelişmelerin hızlanması	Ar-Ge, bilgiye erişim vb. faaliyetlerin kolaylaşması ve hızlanması	Güncel teknolojik imkânların kullanımının ve sunulmasının yüksek maliyet gerektirmesi	Teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilmek için gerekli eğitim ve mali olanakların sağlanması
	Uzaktan eğitimin önem kazanması	Dezavantajlı grupların eğitime ulaşılabilirliğinin artması, eğitimde alternatif yöntem olarak eğitimin sektöre uğramasının önlenmesi ve	Kurum aidiyetinin zarar görmesi, paydaşların yeterli bilince sahip olunmaması ile eğitim kalitesinin düşmesi ile eğitimin niteliğinin düşmesi	Paydaşlara verilen uzaktan eğitimin nitelikli olması için gerekli bilgi ve donanımın sağlanması ve paydaşların kendi aralarında iletişime

		eğitime ulaşılabilirliğin kolaylaşması		geçmelerini sağlayacak altyapının kurulması
	Akademik kongre ve konferans gibi etkinliklerde mekânsal birlikteliğin ortadan kalkması	Bilimsel çalışmaların maliyetinin azalması ve katılımın kolaylaşması		Akademik etkinliklere online katılımın yaygınlaştırılması ve teşvik edilmesi

	Tespitler	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapmalı
	Etkenler-Sorunlar	Fırsatlar	Tehditler	
YASAL	İdari personellere yönelik kadro değişikliklerinin standartlaşma ihtiyacının artması		Personelin kurumsal aidiyetinin sağlanamaması, kadrolara ait yeterliliğin göz ardı edilmesi	Kadro ve görevlendirmelere kurum içi standardın getirilmesi ve iş barışını sağlayacak personel hareketliliğinin sağlanması
	Ulusal ve uluslararası Ar-Ge desteklerine yönelik esas ve şekil şartlarının artması	Ar-Ge ye ayrılan kaynakların israfının önlenmesi ve standart oluşması	Artan bürokrasi nedeniyle araştırmacıların Ar-Ge faaliyetlerinden vazgeçmesi, Ar-Ge faaliyetlerinin yavaşlaması ve azalması	Araştırmacılara Ar-Ge faaliyetlerine yönelik danışmanlık ve sekreteryaya desteğinin sağlanması
ÇEVRESEL	Küresel ısınma ve iklim değişikliği konusundaki tehditlerin artması	Yenilenebilir enerjiye olan teşvikin ve talebin artması	Kuraklığın artması bitki çeşitliliğinin azalması	Yenilenebilir enerjiye yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin arttırılması, Toplumun enerji tüketimi ve yenilenebilir enerjiye yönelik bilinçlenme faaliyetlerinin arttırılması

	Su kaynaklarının azalması ve suya ulaşımdaki güçlüğü artması		Kıtlık riskinin artması ve gıda krizlerinin oluşması	Su ve gıda israfının önlenmesine yönelik çalışmaların yapılması toplum bilinci oluşturacak faaliyetlerin düzenlenmesi Tarımsal sulamada yeni tekniklerin geliştirilmesi, var olan tekniklerin kullanımı için toplumun teşvik edilmesi
	Çevre kirliliğinin artması		Salgın hastalıkların meydana gelmesi, toprağın kendisini yenileyememe riskinin artması	Atıkların geri dönüşümü konusunda imkânların arttırılarak toplumun bilinçlendirilmesi

### 3.11.2. Sektörel Yapı Analizi

Tablo 21. Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER (Sorunlar/Etkenler)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
<b>RAKİPLER</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısının artması</li><li>• Yabancı dilde eğitime ağırlık veren programlara sahip üniversitelerin varlığı</li><li>• Açıköğretim fakültelerinin ve uzaktan eğitim sisteminin yaygınlaşması</li><li>• Çevre illerde köklü üniversitelerin bulunması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rekabetin artmasıyla üniversitenin niteliğini artırma çabası</li><li>• Diğer üniversitelerle iş birliği geliştirmenin daha kolay hale gelmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrencilerin çevre illerdeki diğer üniversiteleri tercih etmeleri</li><li>• Lisansüstü öğrencilerin kadro bulma ihtimali nedeniyle boş kadro bulunan üniversitelere yönelmesi</li><li>• Nitelikli öğretim elemanlarının daha iyi imkânlar sunan üniversitelere yönelmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversitenin hem nitelikli öğretim elemanı hem nitelikli öğrenciyi kendine çekebileceği imkânlar oluşturulmalı ve oluşturulan imkânların tanıtımı yapılmalı</li><li>• Başarılı programların sürekliliği desteklenmeli</li><li>• Ulusal ve uluslararası üniversitelerle iş birliği sağlanarak hem öğrenci hem personel hareketliliği artırılmalı</li></ul>



<b>PAYDAŞLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezun öğrencilerle ilişkilerin istenilen düzeyde olmaması</li> <li>• Özel sektörle yapılan iş birliklerinin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Üniversite ile halk arasında yeterli düzeyde iletişim kurulamaması</li> <li>• Üniversiteden yakın zamanda başka bir üniversitenin ayrılmış olması</li> <li>• Öğrencilerin kampüs içi ulaşım ihtiyacının karşılanmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite- sanayi işbirliğine olan ihtiyacın giderek artması</li> <li>• Teknopark ve Teknoloji Transfer Ofisi faaliyetleriyle birlikte hem öğrencilere hem personele birçok fırsatın sunulması</li> <li>• Kütahya'nın konumu ve yapısı itibariyle paydaş çeşitliliğinin fazla olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bazı dış paydaşların iş birliğine açık olmaması,</li> <li>• Yaşanan pandemi döneminde uzaktan eğitim sistemine geçilmesiyle öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlerinin kesintiye uğraması ve günümüze etkileri</li> <li>• Bazı programların tercih edilme oranının düşmesi ve kontenjanların boş kalması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış paydaşlarla iş birliğinin artırılması için toplantı, konferans, organizasyonlar düzenlenmeli</li> <li>• Pandemi dönemi sonrası öğrencilere sunulan sosyal, kültürel, sanatsal faaliyetlerin tanıtımı yapılmalı</li> <li>• Kampüs içi ulaşım hizmetleri geliştirmeli</li> <li>• Dilmer, Sürekli Eğitim Merkezinin düzenlemiş olduğu eğitimlerin tanıtımı daha fazla yapılmalı</li> <li>• Teknokent ve Teknoloji Transfer Merkezi aracılığıyla sunulan hizmetler hakkında duyuru ve bilgilendirme daha fazla yapılmalı</li> </ul>
------------------	--	---	---	--

<b>TEDARİKÇİLER</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarikçiler arasında rekabetin artması</li> <li>• Mal ve hizmetlerin tedarik edilmesindeki sürecin bürokratik sebeplerle yavaş ilerlemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarikçiler arasındaki rekabet, sunulan hizmetin kalite ve performansını arttırması</li> <li>• Yasal düzenlemelere uygun tedarik edilen mal veya hizmetin kalitesinin güvence altına alınması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yasal yükümlülükler nedeniyle tedarik sürecinin uzun sürmesi</li> <li>• Ekonomideki olumsuz etkilerin tedarik edilecek mal ve hizmet kalitesini olumsuz etkilemesi</li> <li>• Kurumun mali kaynaklarının azalması nedeniyle tedarik edilecek mal ve hizmetlerin sekteye</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tedarik sürecinde yer alan personel mevzuat konusunda bilgilendirilmeli gerekirse eğitilmeli</li> <li>• Tedarik sürecinin hızlı olabilmesi için teknoloji etkin olarak kullanılmalı</li> <li>• Kurum tedarik bütçesini arttırmak için öz gelirini arttırıcı faaliyetlerde bulunmalı</li> </ul>
<b>DÜZENLEYİCİ DENETLEYİCİ KURULUŞLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim Kurumunun üniversiteler için kalite ve iç kontrol faaliyetlerine verdiği önemin artması bu konuda düzenli raporlamalar talep etmesi ve kurumu denetlemesi</li> <li>• Üniversitenin faaliyetlerini konu alan birçok alan üzerinde denetimde olması (YÖK, Sayıştay, T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı vb.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetimlerle birlikte üniversitenin belirlenen ve istenen kriterler doğrultusunda iyileştirilmesinin devam etmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların politikalarının veya yasal düzenlemelerinin değişmesi nedeniyle üniversitenin buna uyum sağlayamaması</li> <li>• Bürokratik nedenlerle verimsiz çalışılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Düzenleyici ve Denetleyici Kuruluşlarla uyum içerisinde faaliyetlerin yürütülmesini sağlamak için iletişim ve iş birliği arttırılmalı</li> <li>• Dış denetimlerde ortaya çıkabilecek sorunlu denetim alanlarını en aza indirmek için iç denetim faaliyetlerine önem verilmeli</li> </ul>

### 3.12. Güçlü ve Zayıf Yönler İle Fırsat ve Tehditler (Gzft) Analizi

Tablo 22. GZTF Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"><li>• Personel ve öğrenciler için çeşitli sosyal olanaklar (personel servisi, konuk evleri, yüzme havuzu, spor merkezleri vb.),</li><li>• Öğrenci etkinliklerinin gerçekleştirilebileceği, ayrıca öğrencilerin kişisel gelişim ve değişimlerine katkı sağlayabilecek sportif, kültürel, sanatsal, sosyal faaliyetler için alt yapı (DPÜ web TV, Radyo Dumlupınar, bisiklet yolları, tırmanma duvarı, amfi tiyatro alanı, tenis kortu, öğrenci kulüpleri için Sosyopark vs.) olanakları</li><li>• Birimler arası geniş mekânlar, ihtiyaç duyulduğunda büyümeye elverişli fiziki alan,</li><li>• Mükemmel yerleşke, tarihi dokuya uygun binalar, göller, parklar, dinlenme alanları,</li><li>• Dinamik öğrenci toplulukları,</li><li>• Bölümler arası çift anadal olanakları</li><li>• Öğrenci, akademik ve idari personel arası sevgi, saygı, içten ilişkiler,</li><li>• İç ve dış paydaşlar ile etkileşimli ilişkiler,</li><li>• Modern eğitim öğretim olanakları, üst düzey laboratuvar olanakları,</li><li>• Kablolu ve kablosuz internet iletişimine olanak sağlayan alt yapı,</li><li>• Mobil DPÜ uygulaması ile öğrencilerle anında iletişim,</li><li>• Akademik ihtiyaçları karşılayan kütüphane veri tabanları, otomasyon ve süreli yayınlar,</li><li>• Güncel sertifika programları,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenci başına düşen akademisyen sayısı</li><li>• Üniversitenin yerel dış paydaşları ve mezun öğrencilerinin etkileşiminde yetersizlik,</li><li>• Öğrenci bilgi sisteminde zaman zaman karşılaşılan sorunlar,</li><li>• Üniversitelerarası öğrenci-öğretim elemanı hareketliliğinin göreceli olarak düşük olması,</li><li>• Meslek yüksekokullarında okuyan öğrencilerin mesafe ve diğer olanaklar nedeniyle merkez yerleşkedeki öğrenciler kadar olanaklardan yararlanamaması.</li><li>• Öğrencilerin eğitim ve öğretime katılımının sürekliliğinin sağlanamaması.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni inşaatlarla beraber on bin öğrenci kapasiteli KYK yurtları,</li> <li>• Öğrencilere kısmi zamanlı çalışma olanakları,</li> </ul>	
<b>FIRSATLAR</b>	<b>TEHDİTLER</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doktora derecesine sahip öğretim elemanı sayısındaki artış,</li> <li>• İnşaatı bitmek üzere olan, bölgenin en büyük, en modern kongre merkezi,</li> <li>• Ankara, İstanbul, Antalya, İzmir, Bursa, Eskişehir gibi illere yakınlık,</li> <li>• Kütahya ilinin sahip olduğu maden, turizm, tarih gibi yeraltı ve yerüstü zenginlikler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mevcut fiziki olanaklarla (sınıf, amfi, laboratuvar gibi) artan öğrenci sayısına cevap vermede karşılaşılabilecek olası zorluklar</li> <li>• Öğrenci yoğunluğu nedeniyle karşılaşılan ulaşım sorunları,</li> <li>• Şehrin ülke genelinde tanınırlık ve bilinirlik sorununun henüz aşılamamış olması.</li> </ul>

### 3.13. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

<b>DURUM ANALİZİ AŞAMALARI</b>	<b>TESPİTLER/ SORUN ALANLARI</b>	<b>İHTİYAÇLAR</b>
<b>Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi</b>	2018-2022 Stratejik Plan Üniversitemizin üçüncü stratejik planıdır.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stratejik planlama döneminde amaçlar ve hedeflere dair performans göstergeleri esas alınarak ulaşılamayan hedeflerin nedeni araştırılmalıdır.</li><li>• Ulaşılması hedeflenen amaçların önemine göre yeni planda yer verilip verilmeyeceği değerlendirilmelidir.</li></ul>
<b>Mevzuat Analizi</b>	Değişen mevzuat hükümlerine uyum sorunu	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yasal mevzuat güncellemesi takip edilerek gerekli konularda değişen mevzuata uyum sağlanabilmesi için personele bilgi, gerekirse eğitim verilmelidir.</li></ul>
<b>Üst Politika Belgeleri Analizi</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmaya teşvik edici düzenlemeler yapılmalıdır.</li><li>• Girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılmasına yönelik uygulamalar yapılmalıdır.</li><li>• Patent sayısı, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li><li>• Ar-Ge stratejilerinin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır.</li></ul>
<b>Paydaş Analizi</b>	Dış paydaşlarla yeterli iletişimin ve işbirliğinin sağlanamaması	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dış paydaş anketleri daha sık uygulanmalıdır.</li><li>• Toplantı, protokol vb. gibi iş birliğini arttıracak girişimlerde bulunulmalıdır.</li></ul>

<b>İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</b>	Personelin nicelik ve nitelik olarak yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nitelikli personel istihdamı sağlanmalıdır.</li> <li>• Kurum içi eğitimlere önem verilerek personelin kendini geliştirmesi için gerekli teşvik sağlanmalıdır.</li> </ul>
<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	Aidiyet duygusunun ve kurum içi iletişimin yeterli düzeyde olmaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personelde aidiyet duygusunun geliştirilmesi adına toplantı, gezi, tebrik, kutlama, etkinlik gibi organizasyonlar artırılmalıdır.</li> </ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	Yapımı devam eden binaların demirbaş eksikliklerinin bulunması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Binaların, mevcut dersliklerin demirbaş eksiklikleri ve gerekli eğitim materyalleri tamamlanmalıdır.</li> </ul>
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	Sürekli devam eden teknolojik gelişmelere uyum sorunu ve Uzaktan eğitimle birlikte ortaya çıkan eksiklikler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personelin ihtiyacına öncelik verilecek şekilde teknolojik cihazlar bütçe imkânları dâhilinde yenilenmelidir.</li> <li>• Gelişen teknolojiye uyum sağlamak adına nitelikli personellerin eğitimine önem verilmeli ve bunun için mali kaynak ayrılmalıdır.</li> <li>• Covid-19 salgını ile eğitim alanında yenilik getiren uzaktan eğitim sistemi için gerekli teknolojik cihazların, yazılımların geliştirilmesi gerekmektedir.</li> </ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	Mali kaynakların yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemiz, artan maliyetler karşısında belli bir politika oluşturarak öz gelirlerini artırıcı faaliyetlerini artırmalıdır.</li> </ul>
<b>Akademik Faaliyetler Analizi</b>	Akademik personelin gelişimine yönelik eğitim ihtiyacının olması Araştırma ve Uygulama Merkezleri yeterince aktif olmaması	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik personelin gelişimine yönelik eğitimler yapılmalıdır.</li> <li>• Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum işbirliğini arttıracak çalışmalar yapılmalıdır.</li> </ul>

	Uluslararası proje sayısının yetersiz olması ve bu konuyla ilgili kurumsal işbirliklerinin istenen düzeyde olmaması	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim elemanlarının sanayi ile işbirliği yapmaya teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.</li></ul>
<b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b>	Yükseköğretimde aşırı büyüme ve baraj uygulamaları nedeniyle bazı programlarda kontenjanların dolmaması sebebiyle programların kapanması	<ul style="list-style-type: none"><li>• Programlarda ihtiyaç odaklı güncellemeler yapılmalıdır.</li><li>• Üniversitenin farklılaşma stratejileri belirlenmeli ve çalışmalar gerçekleştirilmelidir.</li></ul>

## 4.BÖLÜM

## GELECEĞE BAKIŞ





## **4. GELECEĞE BAKIŞ**

### **4.1. Misyon**

Bilimsel araştırma ve topluma hizmet sorumluluğuyla çeşitli alanlarda mesleki yeterliklere sahip bireyler yetiştiren eğitim ağırlıklı bir niversitedir.

### **4.2. Vizyon**

Alanında tercih edilen, girişimci, mesleki bilgi ve becerilere sahip mezunlar yetiŐtirmektir.

### **4.3. Temel Değerler**

- Uygulamalı EĞitim
- Girişimcilik
- Yabancı dil
- Teknoloji ve bilişim
- Yaşam Boyu Ğrenme

## 5.BÖLÜM

### FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



## 5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversiteler temelde kamu hizmeti sunmakla birlikte en iyi öğrencileri çekmek, proje desteklerini kendilerine yönlendirmek, iş dünyasının kendileriyle işbirliği yapması ile mezunlarının iş dünyası tarafından tercih edilmesini sağlamak, ulusal ve uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanabilmek, yenilik ve patentlerde öncü olmak, bilimsel yayın kalitesini ve sayısını artırmak, alanında iyi öğretim elemanlarını kendilerine çekmek ve elde tutmak gibi birçok hususta doğrudan veya dolaylı olarak rekabet içerisinde. Bütün bunları sistemli ve birbirini tamamlayan bir anlayışla yapabilmesi, büyük ölçüde üniversitenin farklılaşma stratejisine bağlıdır. Üniversitenin geliştirebileceği farklılaşma stratejisi şu temel tercihlerden oluşabilir:

**Konum tercihi:** Üniversitenin yükseköğretim sektöründe türünü belirten en genel tercihinin yapılması

**Başarı bölgesi tercihi:** Tercih edilen konumda rakiplerinden farklılaşarak üniversitenin başarılı olabilmesi için önceliklerinin belirlenmesi

**Değer sunumu tercihi:** Konum ve başarı bölgesi tercihlerini uygulayabilmek için geliştirilecek veya öne çıkarılacak hizmet setinin belirlenmesi

**Temel yetkinlik tercihi:** Konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihlerinin uygulanmasında kurum içi kaynak ve kabiliyetlerin geliştirilmesi

### 5.1. Konum Tercihi

Üniversiteler eğitim, araştırma veya girişim odaklı stratejiler doğrultusunda yükseköğretim hizmetlerini yürütmektedir. Üniversiteler, hem eğitim hem araştırma hem de girişimcilik odaklı stratejiler doğrultusunda faaliyetlerini yürütmekle birlikte konum tercihiyle eğitim, araştırma veya girişim odaklı faaliyetlerden birine ağırlık vererek, stratejik öncelik ve yaklaşımlarını buna göre oluşturmaktadır.

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi eğitim ağırlık bir üniversite olarak faaliyetlerini, stratejik öncelik ve yaklaşımlarını eğitim odaklı belirlemektedir. Üniversitemiz belirlediği eğitim politikası ile birlikte;

- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde memnuniyet düzeyini arttırmak,
- Eğitimde kurumsal kültürünü geliştirmek,

- Eğitim programlarında kalite ölçütlerine dayanan ve etkisi kanıtlanmış tekniklerin uygulanması, bilinmesi ve benimsenmesini sağlamak,
- Eğitim programları ortamlarının kalitesini değerlendirme ve iyileştirici çalışmalar yürütmeyi sağlamak,
- Sivil toplum ve endüstriden paydaşlar ile ilişkilerin güçlendirilmesini sağlamak,
- Paydaşların katılımı ile tüm akademik birimlerde müfredatın uygulama ağırlıklı güncellenmesi,
- Laboratuvar, bilişim ve teknolojik olanakları sürekli geliştirilmesi,
- İstihdam odaklı girişimcilik dersleri müfredatta yaygınlaştırarak, öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirici aktivitelerin desteklenmesi,
- Öğrencilerin Yabancı dil becerilerini geliştirecek uygulamaların artırılması,
- İstihdam odaklı teknoloji ve bilişim yetkinliklerinin geliştirilmesinin sağlanması,
- Eğitim kalitesini arttıran fiziki altyapının korunması ve geliştirilmesinin sağlanması amaçlarını benimsemiştir.

## 5.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi eğitim odaklı konumuyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Üniversitemizin eğitim odaklı konum tercihi öğrencileri, akademik ve idari personeli ve diğer tüm paydaşları için fırsatlar taşımaktadır. Üniversitenin mevcut eğitim birimleri incelendiğinde fen ve mühendislik, sosyal ve beşeri bilimler, eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme, İslami ilimler, spor bilimleri, mesleki eğitim alanlarında lisans ağırlıklı eğitim verdiği görülmektedir. Üniversite seçmeli ders havuzu oluşturularak öğrencilere farklı programların müfredatlarından ders alma imkânı sunulmakta, böylece disiplinler arası eğitim olarak bilgi ve becerilerini geliştirmeleri için fırsat verilmektedir. Ayrıca, üniversitemiz bünyesinde görev yapmakta olan akademik personelin disiplinler arası ortak çalışmalar yapmaları kolaylaştırılmaktadır.

Konum tercihi eğitim odaklı olmasına rağmen, DPÜ araştırma ve girişimcilik odaklı çalışmaları da önemsemekte ve desteklemektedir. Üniversite-sanayi iş birliğini geliştirmek ve bölgenin sorunlarına çözüm olabilecek projeleri desteklemek de önceliklerimizdendir. Uygulama ve Araştırma Merkezleri, Teknokent, Teknoloji Transfer Ofisi aracılığıyla girişimciliği desteklemektedir. Ayrıca, Fen ve Mühendislik Fakülteleri'nin araştırmaya dayalı çalışmalarıyla bölgenin nitelikli insan gücünün gelişmesine katkı sağlanması öncelikli tercihlerimiz arasındadır. Bu sayede, üniversite-sanayi işbirliği geliştirilerek öğretim üyelerinin bilgi ve deneyimlerinin girişimcilere aktarılması önem arz etmektedir. Mühendislik eğitiminde

uygulamaya yönelik eğitimi arttırmak ve üniversite-sanayi işbirliğine işlerlik kazandırmak üzere iş birliği faaliyetlerine öncelik verilmektedir.

### 5.3. Değer Sunumu Tercihi

Üniversitemizin konum ve başarı bölgesi tercihinin paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi, sayı ve niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Eğitim odaklı bir üniversite olarak konum ve başarı bölgesi tercihinin dayalı olarak lisans ve lisansüstü eğitim programlarının sayı ve niteliğinin, yayın ve patent gibi araştırma faaliyetlerinin artırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 23. Değer Sunumu Belirleme**

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Arttır	Yenilik Yap
Sosyal Olanaklar			x	
Destekler ve Burslar			x	
Uygulamalı Eğitim			x	
Eğitim-Öğretim Yöntemleri				x
Akredite Programlar			x	
Araştırma Merkezleri ve Laboratuvarlar				x
Teknoloji Transfer Ofisi Faaliyetleri			x	
Soyut ve Teorik Öğrenme		x		
Paydaş İlişkileri			x	
Özel Sektör İş Birlikleri			x	
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme				x
Uluslararası Personel ve Öğrenci Hareketliliği			x	
Girişimcilik				x
Yeşil Kampüs			x	

Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri			x	
Patent, Faydalı Model, Endüstriyel Tasarım			x	
Nitelikli Bilimsel Yayınlar			x	

#### 5.4. Temel Yetkinlik Tercihi

Farklılaşma stratejisinin geliştirilmesinde konum, başarı bölgesi ve değer sunumu, üniversitelerin yükseköğretim sektörüne ilişkin tercihlerini ortaya koyar. Temel yetkinlik tercihi, dış çevredeki bu tercihlerin devamı niteliğinde olup iç çevredeki kurumsal yetkinliklerin geliştirilmesine yöneliktir. Kurumsal yetkinlikler ile konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihleri birbirleriyle uyumlu, tamamlayıcı ve destekleyici olmalıdır.

Üniversitenin mevcut durumda sahip olduğu kurumsal kaynak ve kabiliyetlerine ilişkin değerlendirmede bulunulmuştur.

- Üniversitemiz mevcut durumda; 11 fakülte,1 yüksekokul, 14 meslek yüksekokulu, 1 enstitü,28 araştırma ve uygulama merkeziyle eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.
- Eğitim ağırlıklı üniversite olarak; DPÜ, eğitim olanaklarını arttırmayı stratejik bir hedef haline getirmektedir.
- Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize etkin bir danışmanlık ve eğitim hizmeti verilmektedir.
- Üniversite-sanayi işbirliği giderek önem kazanmaktadır. Teknokent, TTO faaliyetleri ile girişimcilik desteklenmektedir. Bu kapsamda Üniversite tarafından, üretim ve Ar-Ge konusunda paydaşlara verilen teknik hizmetleri artırılması hedeflenmektedir.
- Üniversitenin tarihi bir şehirde bulunması, seramik, çini gibi el sanatlarına önem verilen bir sektörün varlığı, metropol şehirlere yakınlığı gibi avantajlara sahip olması kurumun temel yetkinlikleri arasında sayılabilir.

Üniversitemizin yukarıda sıralanan yetkinlik alanlarını geliştirmek, mevcut kaynak ve kabiliyetlerini sürekli iyileştirmek için;

- Eğitimde olanakları arttırmayı hedefleyen Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, kadrosuna nitelikli akademik ve idari personeller kazandırması,
- Öğretim üyesi eksiklikleri giderilerek lisansüstü programların açılması,
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların niteliğinin artırılması,
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası değişim ve gelişmelere açık olması ve yenilikleri izleme potansiyeline sahip olmaları,
- Personelin eğitim, kurs ve kongre vb. etkinliklere katılımının teşvik edilmesi
- Teknolojik kaynakların yeni ve bilişim hizmet kalitesinin yüksek olması

konularına öncelik vermektedir.

## 6.BÖLÜM

### STRATEJİ GELİŞTİRME





## 6. STRATEJİ GELİŞTİRME

### 6.1. Amaçlar

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi 2024-2028 Stratejik Planı kapsamında belirlenen temel amaçlar Tablo 26’da belirtilmiştir.

*Tablo 24.Amaçlar*

<b>AMAÇ- 1</b>	Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması.
<b>AMAÇ- 2</b>	Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi.
<b>AMAÇ - 3</b>	Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması.
<b>AMAÇ- 4</b>	Toplumsal Katkırı Arttıracak Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerin Geliştirilmesi.

Her bir amaç altında tanımlanan hedefler ile performans göstergeleri ve yıllık hedef değerleri Tablo 27’de bir arada verilmiştir. Tablo 27’de görüldüğü gibi, 4 amaç ve 15 hedef belirlenmiş, çıktılarının ölçülebilmesi için de her bir hedef için performans göstergeleri belirlenmiştir.

## 6.2. Hedefler

*Tablo 25. Hedefler*

A 1.H1 Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Geliştirilmesi
A 1.H2 URAP (University Ranking By Academic Performance) Türkiye Sıralamasında Toplam Puanı Artırmak
A 1. H3 Uluslararası Alanda Eğitim ve Öğretimde Tanınan ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak
A 1.H4 Ulusal ve Uluslararası Eğitim Alma ve Ders Verme Hareketliliğe Katılan Öğrenci ve Personel Sayısını Artırmak
A 2.H1 Ulusal ve Uluslararası Projeleri Artırmak
A 2.H2 Nitelikli Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Etkinliğini Arttırmak
A 2.H3 TEKNOKENT Bünyesinde; Kurulan Şirket, Üretilen Proje, Fikri Sanayi ve Mülkiyet Hakları Sayısı İle Proje Sayısını Artırmak
A 2.H4 Ar-Ge Faaliyetlerinin Altyapısını Güçlendirerek Niteliğini ve Niceliğini Arttırmak
A 3.H1 Personelin Bilgisini ve Donanımını Artırmak
A 3.H2 İdeal Personel Planlamasını Sağlamak
A 3.H3 Yerleşke İmkânlarının ve Etkinliğinin Arttırılması
A 4.H1 Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Arttırılarak Dezavantajlı Grupların Desteklenmesi
A 4.H2 Yerel Kültürel Mirasın Tespit Edilmesini, Kayıt Altına Alınması ve Toplumla Paylaşılmasını Sağlamak
A 4.H3 Üretim ve Ar Ge Konusunda Paydaşlara Verilen Teknik Desteğin Arttırılması
A 4.H4 Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralamasının yükseltilmesi

### 6.3. Performans Göstergeleri, Stratejiler

Tablo 26. Amaç 1 Performans Gösterge Tablosu 1

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ / HEDEF / PERFORMANS GÖSTERGESİ TABLOSU											
AMAÇ 1:		Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması									
HEDEF KODU	HEDEF	GÖSTERGE KODU	PERFORMANS GÖSTERGESİ	GÖSTERGE TÜRÜ	SORUMLU BİRİM	2023	2024 HEDEF	2025 HEDEF	2026 HEDEF	2027 HEDEF	2028 HEDEF
A 1.H1	Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Geliştirilmesi	A 1.H1. PG1	Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	SAYI	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI	48,54	46	44	42	40	39
		A 1.H1. PG2	Yan Dal Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	SAYI	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI	2	3	4	5	6	7
		A 1.H1. PG3	Çift Ana Dal Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	SAYI	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI	86	90	93	96	98	100
		A 1.H1. PG4	Yabancı Dilde Eğitim Veren Program Sayısı	SAYI	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI	2	3	4	5	6	7
		A 1.H1. PG5	Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan (M2)	SAYI	YAPI İŞLERİ VE TEKNİK DAİRE BAŞKANLIĞI	7,33	7,50	7,70	7,80	7,9	8,00
		A 1.H1. PG6	Kütüphanede Bulunan Basılı Kaynak Sayısı	SAYI	KÜTÜPHANE VE DÖKÜMANTA	209.000	210.000	211.000	212.000	213.000	214.000

					SYON DAİRE BAŞKANLIĞI						
		A 1.H1. PG7	Kütüphanede Bulunan Elektronik Kaynak Sayısı	SAYI	KÜTÜPHANE VE DÖKÜMANTASYON DAİRE BAŞKANLIĞI	5.800.000	5.850.000	5.900.000	5.950.000	6.000.000	6.000.000
		A 1.H1. PG8	Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı	ORAN	DPU REKTÖRLÜĞÜ	0,79	0,81	0,83	0,85	0,87	0,90
		A 1.H1. PG9	Disiplinlerarası Lisansüstü Eğitim Programı Sayısı	SAYI		7	8	9	10	11	12
		A 1.H1. PG10*1	Eğiticilerin eğitimi programı kapsamında eğitim alan öğretim elemanı sayısı	SAYI		15	30	40	60	75	90

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.

**Tablo 27. Amaç 1 Performans Gösterge Tablosu 2**

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ / HEDEF / PERFORMANS GÖSTERGESİ TABLOSU											
AMAÇ 1:			Eğitim ve Öğretime ilişkin olanakların ve faaliyetlerin iyileştirilerek ulusal ve uluslararası düzeyde sürdürülebilir rekabetin oluşturulması								
Hedef Kodu	Hedef	Gösterge Kodu	Performans Göstergesi	Gösterge Türü	Sorumlu Birim	2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
A 1.H2	URAP (University Ranking By Academic Performance) Türkiye Sıralamasında Toplam Puanı Artırmak	A 1.H2. PG1	URAP Toplam Puanı (Sayı)	SAYI	DPU REKTÖRLÜĞÜ	522	555	585	615	645	685
A 1.H3	Uluslararası Alanda Eğitim ve Öğretimde Tanınan ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak	A 1.H3. PG1	Yabancı Öğrenci Sınavı(YÖS) Sınav Merkezi Sayısı	SAYI	ULUSLARARSI ÖĞRENCİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ	25	27	29	31	33	35
		A 1.H3. PG2*2	Yabancı Öğrenci Sınavına Katılan Öğrenci Sayısı	SAYI	ULUSLARARSI ÖĞRENCİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ	2.566	2.700	2.800	2.900	3.000	3.000

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.

		A 1.H3. PG3*	Programlara Kayıtlı Yabancı Öğrenci Sayısı	SAYI	ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI	9.322	9.500	9.700	9.900	10.000	10.200
		A 1.H3. PG4*	Türkçe Öğretim Merkezi (TÖMER) Kayıtlı Öğrenci Sayısı	SAYI	TÖMER	2.700	2.750	2.800	2.850	2.900	2.950
A 1.H4	Ulusal ve Uluslararası Eğitim Alma ve Ders Verme Hareketliliğe Katılan Öğrenci ve Personel Sayısını Artırmak	A1. H4. PG1*	Erasmus + Değişim Programı Gelen Öğrenci Sayısı	SAYI	DIŞ İLİŞKİLER KOORDİNATÖRLÜĞÜ	13	43	45	47	50	52
		A1. H4. PG2*	Erasmus + Değişim Programı Giden Öğrenci Sayısı	SAYI		85	101	105	110	115	121
		A1. H4. PG3*	Erasmus + Değişim Programı Gelen Personel Sayısı	SAYI		16	14	15	15	16	17
		A1. H4. PG4* <sup>3</sup>	Erasmus + Değişim Programı Giden Personel Sayısı	SAYI		54	54	58	61	63	65

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.

Tablo 28. Amaç 2 Performans Gösterge Tablosu 1

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ / HEDEF / PERFORMANS GÖSTERGESİ TABLOSU											
AMAÇ 2:				Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi							
Hedef Kodu	Hedef	Gösterge Kodu	Performans Göstergesi	Gösterge Türü	Sorumlu Birim	2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
A 2.H1	Ulusal ve Uluslararası Projeleri Arttırmak	A2. H1. PG1	Bilimsel Araştırma Projeleri Sayısı	SAYI	DPU REKTÖRLÜĞÜ	65	70	75	80	85	90
		A2. H1. PG2	TÜBİTAK Projeleri Sayısı	SAYI		9	10	12	15	18	20
		A2. H1. PG3	Merkezi Yönetim Bütçesinden Desteklenen Proje Sayısı	SAYI		5	9	11	13	15	20
		A2. H1. PG4	Kalkınma Ajansı Proje Sayısı	SAYI		0	1	1	1	1	1
		A2. H1. PG5	Avrupa Birliği Proje Sayısı	SAYI		6	10	11	13	15	20
		A2. H1. PG6	Diğer Ulusal Proje Sayısı	SAYI		0	1	1	1	1	1
		A2. H1. PG7	Diğer Uluslararası Proje Sayısı	SAYI		0	1	1	1	1	1

**Tablo 29. Amaç 2 Performans Göstergesi Tablosu 2**

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ / HEDEF / PERFORMANS GÖSTERGESİ TABLOSU											
AMAÇ 2:			Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Artırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi								
Hedef Kodu	Hedef	Gösterge Kodu	Performans Göstergesi	Gösterge Türü	Sorumlu Birim	2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
A 2.H2	Nitelikli Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Etkinliğini Arttırmak	A2. H2. PG1	Toplam Bilimsel Yayın Sayısı/ Öğretim Elemanı	ORAN	DPU REKTÖRLÜĞÜ	0,62	0,65	0,70	0,75	0,80	0,85
		A2. H2. PG2*	Q1 ve Q2 Sınıfındaki Dergilerde Yapılan Yayın Sayısı	SAYI		50	60	70	80	90	100
		A2. H2. PG3	Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf Sayısı	SAYI		0,90	0,95	1,00	1,05	1,10	1,15
		A2. H2. PG4*4	SCI, SSCI ve AHCI Endeksli Dergilerdeki Yayın Sayısı	SAYI		80	90	120	150	180	200

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.



A 2.H3	TEKNOKENT Bünyesinde; Kurulan Şirket, Üretilen Proje, Fikri Sanayi ve Mülkiyet Hakları Sayısı İle Proje Sayısını Artırmak	A2. H3. PG1	TEKNOKENT Bünyesinde Kurulan Şirket Sayısı	SAYI	TEKNOKENT	14	20	25	30	35	40
		A2. H3. PG2*	Toplam Patent Sayısı	SAYI		3	4	5	6	6	6
		A2. H3. PG3	Toplam Faydalı Model, Marka Tescil Vb. Çıktıların Sayısı	SAYI		3	8	10	11	11	12
		A2. H3. PG4	TEKNOKENT Bünyesindeki Proje Sayısı	SAYI		45	50	50	55	60	70
A 2.H4	Ar-Ge Faaliyetlerinin Altyapısını Güçlendirerek Niteliğini ve Niceliğini Arttırmak	A2. H4. PG1 * <sup>5</sup>	Merkezi Laboratuvar İçin Alınacak Makine ve Teçhizat Sayısı	SAYI	DPU REKTÖRLÜĞÜ	0	4	4	4	4	4

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.

**Tablo 30. Amaç 3 Performans Göstergesi Tablosu**

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ / HEDEF / PERFORMANS GÖSTERGESİ TABLOSU											
AMAÇ 3:				Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması							
Hedef Kodu	Hedef	Gösterge Kodu	Performans Göstergesi	Gösterge Türü	Sorumlu Birim	2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
A 3.H1	Personelin Bilgisini ve Donanımını Arttırmak	A 3.H1. PG1*	Toplam Kurum İçi Hizmet İçi Eğitim Sayısı	SAYI	PDB, SGDB, BİDB, İŞ GÜVENLİĞİ VE SAĞLIĞI KOOR.	5	7	8	9	10	11
A 3.H2	İdeal Personel Planlamasını Sağlamak	A 3.H2. PG1	Öğrenci Sayısı /Toplam Personel Sayısı	ORAN	REKTÖRLÜK ÖZEL KALEM	24,5	24,0	23,5	23,0	22,5	22,0
		A 3.H2. PG2	Akademik Personel Memnuniyet Oranı	ORAN	PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI	81	83	85	87	89	90
		A 3.H2. PG3	İdari Personel Memnuniyet Oranı	ORAN	PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI	67	70	73	75	78	81

A 3.H3	Yerleşke İmkânlarının ve Etkinliğinin Arttırılması	A 3.H3. PG1*	Beslenme Hizmetinden Yararlanan Kişi Sayısı (Günlük)	SAYI	SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI / İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRE BAŞKANLIĞI	3000	3.050	3.100	3.150	3.200	3.250
		A 3.H3. PG2*6	Yapılan Sosyal Etkinlik Sayısı	SAYI		160	165	170	175	180	185

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.

Tablo 31. Amaç 4 Performans Göstergesi Tablosu

DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ AMAÇ / HEDEF / PERFORMANS GÖSTERGESİ TABLOSU											
AMAÇ 4:			Toplumsal Katkısı Arttıracak Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Geliştirilmesi								
Hedef Kodu	Hedef	Gösterge Kodu	Performans Göstergesi	Gösterge Türü	Sorumlu Birim	2023	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
A 4.H1	Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Arttırılarak Dezavantajlı Grupların Desteklenmesi	A 4.H1. PG1*	Erişilebilirlik Belgesi Alınacak Bina Sayısı	SAYI	ENGELLİ ÖĞRENCİ BİRİMİ	7	7	7	7	7	7
		A 4.H1. PG2	Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) Kapsamındaki Program Sayısı	SAYI	SEM	50	55	65	70	80	85
		A 4.H1. PG3*	Sürekli Eğitim Merkezinden(SEM) Sertifika Alan Öğrenci Sayısı	SAYI	SEM	4.000	4.100	4.200	4.300	4.400	4.500
A 4.H2	Yerel Kültürel Mirasın Tespit Edilmesini, Kayıt Altına Alınması ve Toplumla Paylaşılmasını Sağlamak	A 4.H2. PG1*	Hekim Sinan Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Araştırma Merkezince Sunulan Ürün Sayısı	SAYI	HEKİM SINAN TIBBİ VE AROMATİK BİTKİLER ARAŞTIRMA MERKEZİ	0	20	23	26	29	30

A 4.H3	Üretim ve Ar Ge Konusunda Paydaşlara Verilen Teknik Desteğin Arttırılması	A 4.H3. PG1*7	Merkezi Laboratuvar Tarafından Verilen Hizmet Sayısı	SAYI	İLTEM	4181	4.300	4.400	4.500	4.600	4.700
A 4.H4	Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralamasının yükseltilmesi	A 4.H4. PG1	Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralaması	SAYI	DPU REKTÖRLÜĞÜ	457	430	410	390	370	350

---

\*Performans göstergesine ait hedefler her yıl için ayrı ayrı belirlenmiştir.

## 6.4. Maliyetlendirme

Tablo 32. Amaç 1 Maliyetlendirme Tablosu

<b>AMAÇ 1: Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması</b>					
	<b>BÜTÇE</b>				
<b>HEDEF</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Hedef 1: Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Geliştirilmesi	700.000.000	800.000.000	1.200.000.000	1.900.000.000	2.550.000.000
Hedef 2: URAP (University Ranking By Academic Performance) Türkiye Sıralamasında Toplam Puanı Artırmak	95.000.000	109.000.000	150.000.000	200.000.000	270.000.000
Hedef 3: Uluslararası Alanda Eğitim ve Öğretimde Tanınan ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak	50.000.000	60.000.000	81.000.000	110.000.000	150.000.000
Hedef 4: Ulusal ve Uluslararası Eğitim Alma ve Ders Verme Hareketliliğe Katılan Öğrenci ve Personel Sayısını Artırmak	5.000.000	6.000.000	8.000.000	11.000.000	15.000.000
<b>AMAÇ 1 TOPLAM</b>	<b>850.000.000</b>	<b>975.000.000</b>	<b>1.1439.000.000</b>	<b>2.221.000.000</b>	<b>2.985.000.000</b>

**Tablo 33. Amaç 2 Maliyetlendirme Tablosu**

<b>AMAÇ 2: Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi</b>					
<b>HEDEF</b>	<b>BÜTÇE</b>				
	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Hedef 1: Ulusal ve Uluslararası Projeleri Arttırmak	5.000.000	8.000.000	9.000.000	12.000.000	18.000.000
Hedef 2: Nitelikli Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Etkinliğini Arttırmak	2.000.000	3.000.000	5.000.000	7.000.000	9.000.000
Hedef 3: TEKNOKENT Bünyesinde; Kurulan Şirket, Üretilen Proje, Fikri Sanayi ve Mülkiyet Hakları Sayısı İle Proje Sayısını Arttırmak	1.000.000	1.000.000	2.000.000	2.000.000	3.000.000
Hedef 4:Ar-Ge Faaliyetlerinin Altyapısını Güçlendirerek Niteliğini ve Niceliğini Arttırmak	7.000.000	8.000.000	11.000.000	15.000.000	20.000.000
<b>AMAÇ 2 TOPLAM</b>	<b>15.000.000</b>	<b>20.000.000</b>	<b>27.000.000</b>	<b>36.000.000</b>	<b>50.000.000</b>

**Tablo 34. Amaç 3 Maliyetlendirme Tablosu**

<b>AMAÇ 3: Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması</b>					
<b>HEDEF</b>	<b>BÜTÇE</b>				
	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Hedef 1: Personelin Bilgisini ve Donanımını Arttırmak	5.000.000	10.000.000	15.000.000	20.000.000	30.000.000
Hedef 2: İdeal Personel Planlamasını Sağlamak	84.147.000	88.842.000	99.000.000	138.000.000	185.000.000
Hedef 3: Yerleşke İmkânlarının ve Etkinliğinin Arttırılması	90.000.000	110.000.00	200.000.000	260.000.000	320.000.000
<b>AMAÇ 3 TOPLAM</b>	<b>179.117.000</b>	<b>198.842.000</b>	<b>314.000.000</b>	<b>418.000.000</b>	<b>535.000.000</b>



**Tablo 35. Amaç 4 Maliyetlendirme Tablosu**

<b>AMAÇ 4: Toplumsal Katkısı Arttıracak Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Geliştirilmesi</b>					
<b>HEDEF</b>	<b>BÜTÇE</b>				
	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
Hedef 1: Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Arttırılarak Dezavantajlı Grupların Desteklenmesi	1.000.000	2.000.000	3.000.000	4.000.000	5.000.000
Hedef 2: Yerel Kültürel Mirasın Tespit Edilmesini, Kayıt Altına Alınması ve Toplumla Paylaşılmasını Sağlamak	1.000.000	2.000.000	3.000.000	4.000.000	5.000.000
Hedef 3: Üretim ve Ar Ge Konusunda Paydaşlara Verilen Teknik Desteğin Arttırılması	1.000.000	2.000.000	3.000.000	4.000.000	5.000.000
Hedef 4: Üniversitenin Yeşil, Çevreci Üniversite Endeksindeki Sıralamasının Yükseltilmesi	7.000.000	9.000.000	11.000.000	13.000.000	15.000.000
<b>AMAÇ 4 TOPLAM</b>	<b>10.000.000</b>	<b>15.000.000</b>	<b>20.000.000</b>	<b>25.000.000</b>	<b>30.000.000</b>
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>1.054.117.000</b>	<b>1.208.842.000</b>	<b>1.800.000.000</b>	<b>2.700.000.000</b>	<b>3.600.000.000</b>

## 6.5. Hedef Kartları

Tablo 36. Hedef Kartı 1

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması								
Hedef (H1)	Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Geliştirilmesi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 1.1.1 Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30	48,54	46	44	42	40	39	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.2 Yan Dal Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	5	2	3	4	5	6	7	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.2 Çift Ana Dal Programlarına Kayıtlı Öğrenci Sayısı	5	86	90	93	96	98	100	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.3 Yabancı Dilde Eğitim Veren Program Sayısı	10	2	3	4	5	6	7	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.4 Öğrenci Başına Düşen Kapalı Alan (M2)	10	7,33	7,5	7,7	7,8	7,9	8	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.5 Kütüphanede Bulunan Basılı Kaynak Sayısı	5	209 B	210 B	211 B	212 B	213 B	214 B	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.6 Kütüphanede Bulunan Elektronik Kaynak Sayısı	5	5,80 M	5,85 M	5,90 M	5,95 M	6,00 M	6,00 M	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.7 Öğrencilerin Kayıtlı Oldukları Programdan Memnuniyet Oranı	10	0,79	0,81	0,83	0,85	0,87	0,90	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.1.8 Disiplinlerarası	10	7	8	9	10	11	12	1 Yıl	1 Yıl

Lisansüstü Eğitim Programı Sayısı									
PG 1.1.9 Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Elemanı Sayısı	10	15	30	40	60	75	90	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Riskler	Öğretim üyesi sayısının arttırılamaması Öğrenci kontenjanlarının artması Yeterli mali kaynak bulunamaması								
Stratejiler	Programların fiziki altyapıları güçlendirilecektir. Yapımı devam eden yapılar tamamlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	700.000.000TL								
Tespitler	Öğrenci kontenjanlarının YÖK tarafından sürekli arttırılması. Eski binaların ve altyapılarının maddi kısıtlar sebebiyle hızlı bir şekilde yenilenememesi.								
İhtiyaçlar	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde yeni teknolojilerin kullanımının sağlanması/arttırılması. Eğitim ve öğretime yönelik fiziksel altyapının üniversitenin bütün paydaşları için uygun seviyeye getirilmesi.								

**Tablo 37. Hedef Kartı 2**

Amaç (A1)	Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması								
Hedef (H2)	URAP (University Ranking By Academic Performance) Türkiye Sıralamasında Toplam Puanı Artırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 1.2.1 URAP Toplam Puanı (Sayı)	100	522	555	585	615	645	685	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Ders ve idari yüklerinden dolayı Öğretim Elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yeterince zaman ayıramaması Yeterli sayıda ve nitelikte akademik kadroya sahip olunmaması Yeterli mali kaynak bulunamaması								
Stratejiler	Öğretim Elemanlarının proje ve bilimsel araştırmalarına sağlanan destekler geliştirilecektir. Öğretim Elemanlarının etki değeri yüksek yayın yapma kapasitesini geliştirmeleri desteklenecektir.								
Maliyet Tahmini	95.000.000 TL								
Tespitler	Bütçe kanunu ile yapılan kısıtlamaların bilimsel araştırma projeleri için tahsis edilen ödenekler için de uygulanıyor olması								
İhtiyaçlar	Proje sayısı ve niteliklerinin artırılmasına yönelik teşviklerin uygulanması/arttırılması Öğretim Elemanlarının ulusal ve uluslararası iş birliklerine yönelik teşvik edilmesi ve desteklenmesi Öğretim Elemanlarının ders ve idari yüklerinin gözden geçirilmesi ve araştırma ve geliştirme faaliyetlerine ayırdıkları zamanın artırılmasının sağlanması								

**Tablo 38. Hedef Kartı 3**

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması</b>								
<b>Hedef (H3)</b>	<b>Uluslararası Alanda Eğitim ve Öğretimde Tanınan ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama sıklığı</b>
PG 1.3.1 Yabancı Öğrenci Sınavı(YÖS)Sınav Merkezi Sayısı	10	25	27	29	31	33	35	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.3.2 Yabancı Öğrenci Sınavına Katılan Öğrenci Sayısı	20	2.566	2.700	2.800	2.900	3.000	3.000	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.3.3 Programlara Kayıtlı Yabancı Öğrenci Sayısı	50	9.322	9.500	9.700	9.900	10.000	10.200	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.3.4 Türkçe Öğretim Merkezine (Tömer) Kayıtlı Öğrenci Sayısı	20	2.700	2.750	2.800	2.850	2.900	2.950	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Uluslararası Öğrenci Koordinatörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Üniversitemizin uluslararası sıralama sistemlerindeki konumumun iyi olmaması.								
Stratejiler	Yabancı lisans ve lisansüstü öğrencilerin başvurularının arttırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenecektir. Değişim programları üzerinden öğrenci ve akademisyen hareketliliği arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	50.000.000 TL								
Tespitler	Akademisyen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının düşük olması. Uluslararası sıralama sistemlerinde Üniversitemizin konumunun iyi olmaması.								
İhtiyaçlar	Uluslararası sıralamalarda fark edilir bir konuma gelme ihtiyacı. Uluslararası öğrenciler ve akademisyenler tarafından tercih edilme oranının arttırılması.								

**Tablo 39. Hedef Kartı 4**

<b>Amaç (A1)</b>	<b>Eğitim ve Öğretime İlişkin Olanakların ve Faaliyetlerin İyileştirilerek Ulusal ve Uluslararası Düzeyde Sürdürülebilir Rekabetin Oluşturulması</b>								
<b>Hedef (H4)</b>	<b>Ulusal ve Uluslararası Eğitim Alma ve Ders Verme Hareketliliğe Katılan Öğrenci ve Personel Sayısını Artırmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama sıklığı</b>
PG 1.4.1 Erasmus + Değişim Programı Gelen Öğrenci Sayısı	25	13	43	45	47	50	52	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.4.2 Erasmus + Değişim Programı Giden Öğrenci Sayısı	25	85	101	105	110	115	121	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.4.3 Erasmus + Değişim Programı Gelen Personel Sayısı	25	16	14	15	15	16	17	1 Yıl	1 Yıl
PG 1.4.4 Erasmus + Değişim Programı Giden Personel Sayısı	25	54	54	58	61	63	65	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Üniversitemizin uluslararası sıralama sistemlerindeki konumumun iyi olmaması.								
Stratejiler	Programların fiziki altyapılarını güçlendirilmek. Öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin artırılması.								
Maliyet Tahmini	5.000.000 TL								
Tespitler	Akademisyen ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının düşük olması. Uluslararası sıralama sistemlerinde Üniversitemizin konumunun iyi olmaması.								
İhtiyaçlar	Uluslararası sıralamalarda fark edilir bir konuma gelme ihtiyacı. Uluslararası öğrenciler ve akademisyenler tarafından tercih edilme oranının artırılması.								

**Tablo 40. Hedef Kartı 5**

Amaç (A2)		Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi							
Hedef (H1)		Ulusal ve Uluslararası Projeleri Arttırmak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 2.1.1 Bilimsel Araştırma Projeleri Sayısı	30	84	86	88	90	92	94	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.2 Tübitak Projeleri Sayısı	30	9	11	12	13	14	15	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.3 Merkezi Yönetim Bütçesinden Desteklenen Proje Sayısı	10	2	3	3	3	3	3	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.4 Kalkınma Ajansı Proje Sayısı	10	0	1	1	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.5 Avrupa Birliği Proje Sayısı	10	0	1	1	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.6 Diğer Ulusal Proje Sayısı	5	0	1	1	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.1.7 Diğer Uluslararası Proje Sayısı	5	0	1	1	1	1	1	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması Akademik personelde motivasyon düşüklüğü. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması. Projelerin başvuru, yürütme ve sonuçlandırma süreçlerine ilişkin bürokratik işlemlerin araştırmacılar açısından anlaşılmasının zor olması.								
Stratejiler	Araştırmacılara sağlanan finansal destekleri arttırılacaktır. Proje kaynaklarını oluşturmak için BAP mali kaynak kapasitesi güçlendirilecek ve döner sermaye gelirleri ve çeşitliliği arttırılacaktır.								

	Araştırmacılara yönelik eğitim/tanıtım programları yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	5.000.000 TL
Tespitler	Ulusal ve uluslararası projelerin mevzuatının karmaşık olması. Eğitim-ğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yk nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması.
İhtiyaçlar	Başarılı ve çalışkan araştırmacıların daha çok teşvik edilmesi ve desteklenmesi Kurum dışı kaynaklar tarafından desteklenen araştırma projesi sayısı artırılması



**Tablo 41. Hedef Kartı 6**

Amaç (A2)		Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi							
Hedef (H2)		Nitelikli Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Etkinliğini Arttırmak							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 2.2.1 Öğretim Elemanı / Toplam Bilimsel Yayın Sayısı	25	0,62	0,65	0,70	0,75	0,80	0,85	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.2 Q1 ve Q2 Sınıfındaki Dergilerde Yapılan Yayın Sayısı	25	43	45	50	55	60	65	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.3 Öğretim Elemanı Başına Düşen Atıf Sayısı	25	0,90	0,95	1,00	1,05	1,10	1,15	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.2.4 SCI, SSCI ve AHCI Endeksli Dergilerdeki Yayın Sayısı	25	171	180	185	190	195	200	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Akademik personelde motivasyon düşüklüğü. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması.								
Stratejiler	Araştırmacıların etki değeri yüksek yayın yapma kapasitesini geliştirecektir. Araştırmacılara sağlanan finansal destekleri arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	2.000.000 TL								
Tespitler	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması.								
İhtiyaçlar	Başarılı ve çalışkan araştırmacıların daha çok teşvik edilmesi ve desteklenmesi.								

**Tablo 42. Hedef Kartı 7**

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi</b>								
<b>Hedef (H3)</b>	<b>TEKNOKENT Bünyesinde; Kurulan Şirket, Üretilen Proje, Fikri Sanayi ve Mülkiyet Hakları Sayısı İle Proje Sayısını Arttırmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama sıklığı</b>
PG 2.3.1 TEKNOKENT Bünyesinde Kurulan Şirket Sayısı	25	41	41	50	55	60	65	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.2 Toplam Patent Sayısı	25	3	4	5	6	6	6	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.3 Toplam Faydalı Model, Marka Tescil vb. Çıktıların Sayısı	25	3	8	10	11	11	12	1 Yıl	1 Yıl
PG 2.3.4 TEKNOKENT Bünyesindeki Proje Sayısı	25	45	50	50	55	60	70	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	DPU Teknokent								
Riskler	Akademik personelde motivasyon düşüklüğü. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması.								
Stratejiler	Fiziki altyapı güçlendirilecektir. Üniversite- sanayi iş birliği projeleri arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								
Tespitler	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması.								
İhtiyaçlar	Proje sayı ve niteliklerinin arttırılmasına yönelik teşvikler arttırılmalı. Girişimciliği geliştirmeye yönelik çalışmalar arttırılmalı.								

**Tablo 43. Hedef Kartı 8**

<b>Amaç (A2)</b>	<b>Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Arttırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi</b>								
<b>Hedef (H4)</b>	<b>Ar-Ge Faaliyetlerinin Altyapısını Güçlendirerek Niteliğini ve Niceliğini Arttırmak</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama sıklığı</b>
PG 2.4.1 Merkezi Laboratuvar İçin Alınacak Makine ve Teçhizat Sayısı	100	0	4	4	4	4	4	1 Yıl	1 Yıl
<b>Sorumlu Birim</b>	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
<b>Riskler</b>	Teknolojinin hızlı gelişmesi nedeniyle araştırma ve geliştirme altyapısının ihtiyaçları karşılayamaması Makine ve Teçhizat fiyatlarının artması. Tedarik sorunlarının yaşanması.								
<b>Stratejiler</b>	Laboratuvarların altyapıları güçlendirilecektir.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.000.000 TL								
<b>Tespitler</b>	Laboratuvarda kullanılan makine ve teçhizatların ihtiyaçları karşılayamaması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Laboratuvar malzemelerine yönelik mali kaynak arttırılmalıdır. Laboratuvarda çalışan personel sayısı arttırılmalıdır.								

**Tablo 44. Hedef Kartı 9**

Amaç (A3)	Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması								
Hedef (H1)	Personelin Bilgisini ve Donanımını Arttırmak								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 3.1.1 Toplam Kurum İçi Hizmet İçi Eğitim Sayısı	100	5	7	8	9	10	11	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Personel Daire başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Birimler								
Riskler	Geleneksel eğitim anlayışının hâkim olması. Personelin dijital öğretim ve öğrenmeye karşı direnç göstermesi.								
Stratejiler	Eğitim- öğretim bilişim ve fiziki altyapı kapasitesinin iyileştirilmesine yönelik projeler geliştirilecek ve uygulanacaktır. Personele dijital öğretim ve öğrenmeye yönelik farkındalık oluşturulacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000.000 TL								
Tespitler	Akademik ve idari faaliyetlerde bürokratik işlemlerin fazla olması ve işlemlerin yavaş yürümesi Nitelikli personel sayısının azlığı nedeniyle, personel üzerindeki iş yükünün değişkenlik göstermesi.								
İhtiyaçlar	Personelin eğitim alma ve eğitim verme motivasyonu artırılmalıdır. Nitelikli personel sayısı artırılmalıdır.								

**Tablo 45. Hedef Kartı 10**

Amaç (A3)		Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması							
Hedef (H2)		İdeal Personel Planlamasını Sağlamak							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 3.2.1 Öğrenci Sayısı / Toplam Personel Sayısı	50	24,5	24,0	23,5	23,0	22,5	22,0	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.2 Akademik Personel Memnuniyet Oranı	25	81	83	85	87	89	90	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.2.3 İdari Personel Memnuniyet Oranı	25	67	70	73	75	78	81	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Personel Daire başkanlığı								
Riskler	Personel istihdamı için yeterli kadronun verilmemesi. Personel niteliğinin yeterli olmaması.								
Stratejiler	Personel imkânları arttırılarak tercih edilebilirlik arttırılacaktır. İhdas edilecek kadro sayısının arttırılması için gerekli işlemler yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	84.117.000 TL								
Tespitler	Personel hareketliliğinin fazla olması. Merkezi atama ile yerleşen personel sayısının az olması.								
İhtiyaçlar	Tercih edilebilirlik arttırılmalıdır. Kurum imkânlarının bilinirliği arttırılmalıdır.								

**Tablo 46. Hedef Kartı 11**

Amaç (A3)	Kurumsal Yapının Güçlendirilmesi ve Kurum Aidiyetinin Arttırılması								
Hedef (H3)	Yerleşke İmkânlarının ve Etkinliğinin Arttırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 3.3.1 Beslenme Hizmetinden Yararlanan Kişi Sayısı	50	3.000	3.050	3.100	3.150	3.200	3.250	1 Yıl	1 Yıl
PG 3.3.2 Yapılan Sosyal Etkinlik Sayısı	25	160	165	170	175	180	185	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı								
Riskler	Mali kaynak yetersizliği nedeniyle hizmet kalitesinin düşmesi Personel sayısı yetersizliği nedeniyle hizmet kalitesinin düşmesi Sosyal tesislere olan talebin yetersiz olması nedeniyle hizmetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması.								
Stratejiler	Sosyal tesislerde verilen hizmet kalitesi arttırılacaktır. Sosyal tesislerde verilen hizmetler özendirilecektir.								
Maliyet Tahmini	90.000.000 TL								
Tespitler	Sosyal imkânların bilinirliğinin az olması Sosyal tesis kapasitelerinin yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Sosyal tesis sayısının arttırılmalıdır. Sosyal tesislere ulaşılabilirliğinde yaşanan güçlükler giderilmelidir.								

**Tablo 47. Hedef Kartı 12**

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Toplumsal Katkısı Arttıracak Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Geliştirilmesi</b>								
<b>Hedef (H1)</b>	<b>Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Arttırılarak Dezavantajlı Grupların Desteklenmesi</b>								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama sıklığı</b>
PG 4.1.1 Erişilebilirlik Belgesi Alınacak Bina Sayısı	50	7	7	7	7	7	7	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.2 Sürekli Eğitim Merkezi(SEM) Kapsamındaki Program Sayısı	25	50	55	65	70	80	85	1 Yıl	1 Yıl
PG 4.1.3 Sürekli Eğitim Merkezinden(SEM ) Sertifika Alan Öğrenci Sayısı	25	4.000	4.100	4.200	4.300	4.400	4.500	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Yapı İşleri Daire Başkanlığı Sürekli Eğitim Merkezi Engelli Öğrenci Birimi								
Riskler	Mali kaynak yetersizliği nedeniyle faaliyetlerin aksaması. Programlara olan talebin yetersiz olması nedeniyle eğitimlerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması.								
Stratejiler	Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimlerin bilinirliğini arttırılacaktır. Dezavantajlı gruplara yönelik fiziksel imkânlar arttırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								
Tespitler	Dezavantajlı gruplara yönelik program sayısının az olması.								
İhtiyaçlar	Dezavantajlı gruplara yönelik program çeşitliliği arttırılmalıdır. Dezavantajlı gruplara yönelik tercih edilen programlara öncelik verilmelidir.								

**Tablo 48. Hedef Kartı 13**

<b>Amaç (A4)</b>	<b>Toplumsal Katkısı Arttıracak Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Geliştirilmesi</b>									
<b>Hedef (H2)</b>	<b>Yerel Kültürel Mirasın Tespit Edilmesini, Kayıt Altına Alınması ve Toplumla Paylaşılmasını Sağlamak</b>									
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama sıklığı</b>	
PG 4.2.1 Hekim Sinan Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Araştırma Merkezince Sunulan Ürün Sayısı	100	0	20	23	26	29	30	1 Yıl	1 Yıl	
Sorumlu Birim	Hekim Sinan Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Araştırma Merkezi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı									
Riskler	İklim şartlarının ürün çeşitliliğini olumsuz etkilemesi. Nitelikli personelin yetersiz olması.									
Stratejiler	Ürünlerin yetiştirilmesine yönelik personelin bilgi seviyesi arttırılacaktır. Ürün çeşitliliğini arttıracak araştırmalar yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL									
Tespitler	Nihai ürünlerin ulaşılabilirliğinin yetersiz olması									
İhtiyaçlar	Sunulan hizmetlerin bilinirliği arttırılmalıdır.									



**Tablo 49. Hedef Kartı 14**

Amaç (A4)	Toplumsal Katkısı Arttıracak Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Geliştirilmesi.								
Hedef (H3)	Üretim ve Ar Ge Konusunda Paydaşlara Verilen Teknik Desteğin Arttırılması								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 4.3.1 Merkezi Laboratuvar Tarafından Verilen Hizmet Sayısı	100	4.181	4.300	4.400	4.500	4.600	4.700	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	İLTEM								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler								
Riskler	Verilecek hizmetlere yönelik laboratuvar cihazlarının yetersiz olması veya olmaması. Talep edilecek hizmetlerin doğru tespit edilememesi								
Stratejiler	Verilecek hizmet çeşitliliğini arttırmaya yönelik makine ve teçhizat sayısı ve çeşitliliği arttırılacaktır. Verilen hizmetlere yönelik bilinirliği arttıracak tanıtımlar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	1.000.000 TL								
Tespitler	Verilen hizmetlerin bilinirliğinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	Sunulan hizmetlerin bilinirliği arttırılmalıdır. Sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliği arttırılmalıdır.								

**Tablo 50. Hedef Kartı 15**

Amaç (A4)		Toplumsal Katkısı Arttıracak Sosyal, Kültürel ve Bilimsel Faaliyetler Geliştirilmesi							
Hedef (H4)		Üniversitenin Yeşil, Çevreci Üniversite Endeksindeki Sıralamasının Yükseltilmesi							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Raporlama sıklığı
PG 4.4.1 Üniversitenin Yeşil, Çevreci Üniversite Endeksindeki Sıralaması	100	457	430	410	390	370	350	1 Yıl	1 Yıl
Sorumlu Birim	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Rektörlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı								
Riskler	Çevreci faaliyetlere karşı kurum genelinde farkındalığın yetersiz olması. Çevreci yatırımlar için gerekli kaynakların temin edilememesi.								
Stratejiler	Paydaşların çevreci faaliyetlere katılımını arttıracak politikalar hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	7.000.000 TL								
Tespitler	Çevreci faaliyetlere katılımın yetersiz olması								
İhtiyaçlar	Üniversitemizin Yeşil ve Çevreci Üniversite olması konusunda paydaşlar bilinçlendirilmelidir.								

## 6.6. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

<i>A 1.H1 Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Geliştirilmesi</i>		
<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyeti</b>
Öğretim elemanı sayısının arttırılamaması	Öğretim elemanı yetersizliğinden kaynaklı olarak iş yükünün artması	Öğretim elemanları tarafından tercih edilebilirliğin arttırılması için çalışmalar yapılması
Uzaktan eğitim sistemine geçilmesiyle birlikte öğrencilerde yaşanan uyum sorunu	Pandemi döneminde ve sonrasında yaşanan deprem felaketi nedeniyle uzaktan eğitime geçen öğrencilerin motivasyonunun düşmesi	Uzaktan eğitim sisteminin iyileştirilmesi ve uygulamalı içeriklerle öğrencilerin derslere olan ilgisinin arttırılması
Uzaktan eğitim sisteminin öğrencilere nitelikli eğitim sunamayacağı önyargısı	Teknik altyapıdan kaynaklanan eksiklikler ve aksaklıklar, yüz yüze eğitimdeki iletişim ortamının bulunmayışı ve yeni bir sistem olmasından kaynaklı önyargılar	Sorun ve eksikliklerin tespiti için geribildirim toplantılarının yapılması

**A 1.H2 URAP (University Ranking By Academic Performance) Türkiye Sıralamasında Toplam Puanı Artırmak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Öğretim elemanlarının ders yükü ve idari görevler nedeniyle yayın hazırlayamaması	Öğretim üyelerinin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derslerinin, öğrenci danışmanlığı ve diğer idari görevlerinin fazlalığı nedeniyle akademik çalışmalara yeterince zaman ayıramaması	Ders yükünün ve idari görevlerin öğretim elemanları arasında dengeli dağılımının sağlanması, akademik personel sayısının artırılması
Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği	Öğretim elemanlarının sadece ders verme ve danışmanlık faaliyetlerine odaklanması, bilimsel çalışmalar yapma konusunda isteksiz olması	Bilimsel yayın teşvik ve ödül gibi mekanizmaların genişletilmesi ve çeşitlendirilmesine yönelik çalışmaların yapılması

**A 1. H3 Uluslararası Alanda Eğitim ve Öğretimde Tanınan ve Tercih Edilen Bir Kurum Olmak**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyeti
Üniversitemizin uluslararası sıralama sistemlerindeki konumumun iyi olmaması	Öğretim elemanlarının ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımının düşük olması	Öğretim elemanlarına yönelik akademik-mesleki yabancı dil kursları verilmesi, akademik tercüme ve kontrol hizmeti verilmesi
Tüm dünyayı etkileyen salgın hastalık nedeniyle yurtiçi yurtdışı eğitim hareketliliğinin azalması	Bulaşıcı hastalıklar nedeniyle ülkeler arasında hareketliliğin kısıtlanmış olması	Salgın döneminde yaşanan durgunluk döneminin salgın sonrası düşünülerek yeni anlaşmalar ve protokollerin hazırlanması için değerlendirilmesi

***A 1.H4 Ulusal ve Uluslararası Eğitim Alma ve Ders Verme Hareketliliğe Katılan Öğrenci ve Personel Sayısını Artırmak***

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyeti</b>
Pandemi nedeniyle yurt dışına çıkma isteğinin azalması	Hem yasal düzenlemeler hem de kişilerin salgın endişe ile yurt dışına gitmek istememesi	
Eğitim alma ve ders verme hareketliliğe katılmak isteyen öğrencilere ya da öğretim elemanlarına yeterli bütçenin ayrılamaması	Eğitim alma veya ders verme hareketliliğine katılımı ortaya çıkan maliyetlerin kişiler tarafından karşılanamayacak kadar fazla olması	Yurt dışına gitmek isteyen öğrenciler ya da öğretim elemanları için yeterli bütçenin ayrılması
Personelin ve öğrencinin yeterli düzeyde yabancı dil bilgisinin olmaması	Konuşma ve dinleme açısından hem öğrencilerin hem de akademisyenlerin kendilerini yeterli düzeyde görmemesi	Öğrencilere ve akademisyenlere konuşma becerilerini arttıracak nitelikte Eğitimler verilmesi ve pratik yapma imkânı sağlayacak etkinliklerin desteklenmesi
Değişim programlarının yeterince tanıtımının yapılmaması	Öğrenci ve personel hareketliliği programından daha fazla kişinin yararlanabilmesi için tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerinin yapılmaması	Katılımın artması için teşvik edici mekanizmaların artırılması

**A 2.H1 Ulusal ve Uluslararası Projeleri Artırmak**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların azalması		
Akademik personelde motivasyon düşüklüğü	Öğretim elemanlarının sadece ders verme, danışmanlık, makale-bildiri gibi çalışmalara odaklanması, proje yazma ve yürütme konusunda isteksiz olması	Teşvik, proje yazma eğitimi, ödül gibi mekanizmalar geliştirilerek proje yazma ve yürütme konusunda motivasyon sağlanması
Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması	Öğretim üyelerinin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derslerinin, öğrenci danışmanlığı ve diğer idari görevlerinin fazlalığı nedeniyle proje yazımına zaman ayıramaması	Ders yükünün ve idari görevlerin öğretim elemanları arasında dengeli dağılımının sağlanması, akademik personel sayısının artırılması
Projelerin başvuru, yürütme ve sonuçlandırma süreçlerine ilişkin bürokratik işlemlerin araştırmacılar açısından anlaşılmasının zor olması	Ulusal ve uluslararası projelerin mevzuatının karmaşık olması	Personele bu konuda eğitim ve danışmanlık hizmeti verilmesi
Teknokent bünyesinde yürütülen proje ve iş birliklerinin tanıtımının yeterince yapılmaması	Akademik ve idari personelin yürütülen proje ve iş birliklerinden haberdar olmaması	Proje, iş birliği, protokol gibi konularda personele bilgilendirme yapılması
Öğretim elemanlarının projelere dâhil olma konusunda isteksiz olması	Öğretim elemanlarının gerek iş yükü gerekse bu konuda bilgisiz olması nedeniyle bu tür faaliyetlere katılımının az olması	Personele eğitim verilmesi, teşvik edici mekanizmaların geliştirilmesi

***A 2.H2 Nitelikli Bilimsel Araştırmaların Sayısını ve Etkinliğini Arttırmak***

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyeti</b>
Eğitim-öğretim faaliyetlerinin getirdiği yoğun yük nedeniyle, akademisyenlerin bilimsel faaliyetlere yeterince zaman ayıramaması	Öğretim üyelerinin ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora derslerinin, öğrenci danışmanlığı ve diğer idari görevlerinin fazlalığı nedeniyle proje yazımına zaman ayıramaması	Ders yükünün ve idari görevlerin öğretim elemanları arasında dengeli dağılımının sağlanması, akademik personel sayısının arttırılması

***A 2.H3 TEKNOKENT Bünyesinde; Kurulan Şirket, Üretilen Proje, Fikri Sanayi ve Mülkiyet Hakları Sayısı İle Proje Sayısını Arttırmak***

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Teknokent bünyesinde yürütölen proje ve iş birliklerinin tanıtımının yeterince yapılmaması	Akademik ve idari personelin yürütölen proje ve iş birliklerinden haberdar olmaması	Proje, iş birliği, protokol gibi konularda personele bilgilendirme yapılması
Öğretim elemanlarının projelere dâhil olma konusunda isteksiz olması	Öğretim elemanlarının gerek iş yükü gerekse bu konuda bilgisiz olması nedeniyle bu tür faaliyetlere katılımının az olması	Personele eğitim verilmesi, teşvik edici mekanizmaların geliştirilmesi

**A 2.H4 Ar-Ge Faaliyetlerinin Altyapısını Güçlendirerek Niteliğini ve Niceliğini Arttırmak**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyeti</b>
Gelişen teknoloji nedeniyle mevcut teknolojik alt yapının ihtiyaçları karşılayamaması	Teknolojinin gelişmesiyle birlikte artan ihtiyaçların karşılanamaması	Yenilenen teknolojiye uyum sağlanması
Bütçe yetersizliği	Araştırma ve proje desteklerine yönelik kaynakların yetersiz olması, maddi imkânsızlıkların olması	Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi konusunda çalışmalar yapılması
Teknokentte faaliyet gösteren firma yetersizliği	Firmalarla yeterli iş birliği sağlanamaması	Üniversite akademik personeli ve öğrencilerinin girişimcilik ve yenilikçilik odaklı projelerinin öncelikli olarak desteklenmesi, akademisyenlere ve öğrencilere Teknokent'in tanıtımının yapılması, şirket kurma, ortak olması, patent alma ve ilgili girişimcilik-yenilikçilik konularında eğitim ve danışmanlık verilmesi



**A 3.H1 Personelin Bilgisini ve Donanımını Artırmak**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Personelin değişen yasal değişiklikleri takip etmemesi	Değişen mevzuat takip edilmediği için iş ve işlemlerin aksaması	Değişen yasal düzenlemeler hakkında personele bilgi verilmesi gerekirse eğitimlerin düzenlenmesi
Personelin dijital öğretme ve öğrenmeye karşı direnç göstermesi	Yürütülen işler için kolaylık getirilen dijital teknolojik yeniliklerin kullanılmaması sonucu verimsiz çalışılması	Personele kolaylık sağlayacak dijital teknolojik gelişmelere uyum sağlanması konusunda destek verilmesi
Personel için düzenlenen eğitimlere katılımın sağlanmaması	Personelin kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılmayarak yeniliklere uyum sağlayamaması	Eğitimlere katılma zorunluluğunun getirilmesi
Kurum içi veya kurum dışı eğitimlere katılmak isteyen personelin katılımının engellenmesi	Çeşitli nedenlerle eğitimlere katılması engellenen personelin çalışma motivasyonunun düşmesi	Personelin eğitime katılımının kurum tarafından desteklenmesi
Mali kaynakların yetersizliği	Düzenlenecek kurum içi veya kurum dışı eğitimlere ayrılan maddi kaynakların yetersiz olması	Personelin niteliğini arttırmak adına kurum içi veya kurum dışı eğitimler için mali kaynak ayrılması

***A 3.H2 İdeal Personel Planlamasını Sağlamak***

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Personel istihdamı için yeterli kadronun verilmemesi	Üniversitenin ihtiyacı olan nicelik ve nitelikte personel istihdamının sağlanamaması ve bunun sonucu olarak iş yükünün dengesiz dağılımı	Personelin nicelik ve nitelik olarak artırılması için gerekli taleplerin yapılması
Personel hareketliliğinin fazla olması	Kurumun tercih edilmemesinden kaynaklı olarak sürekli bir personel sirkülasyonunun olması	Tercih edilebilirliğin artırılması için kurum imkânlarının ve bilinirliğini artırılması

**A 3.H3 Yerleşke İmkânlarının ve Etkinliğinin Arttırılması**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Sosyal tesislere olan talebin yetersiz olması nedeniyle hizmetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması	Mevcut sosyal tesislere olan ilginin yetersiz olması nedeniyle tesislerin kapanması, yeni girişimlerin de bu durumdan olumsuz etkilenmesi	Girişimlerin desteklenmesi, tanıtıcı faaliyetlerin ve iş birliği protokollerinin yaygınlaşması
Mali kaynak yetersizliği nedeniyle hizmet kalitesinin düşmesi	Yerleşke imkânlarının mali kaynak yetersizliği nedeniyle etkin ve verimli kullanılmaması	Yerleşke içerisinde sunulacak hizmetlerin planlaması yapılarak protokol, iş birliği vb. yapılması
Sosyal imkânların bilinirliğinin az olması	Yerleşkede sağlanan sosyal imkânların tanıtımının yeterince yapılmaması	Sosyal imkânların reklam panosu, bilgilendirme yazısı gibi araçlarla bilinirliğinin arttırılması

**A 4.H1 Eğitim ve Öğretim Olanaklarının Arttırılarak Dezavantajlı Grupların Desteklenmesi**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Mali kaynak yetersizliği nedeniyle faaliyetlerin aksaması	Bütçe kısıtı nedeniyle dezavantajlı grupların yeterli düzeyde desteklenmemesi	Mali kaynak sağlanması
Programlara olan katılımın yetersiz olması nedeniyle eğitimlerin sürdürülebilirliğinin sağlanamaması	Düzenlenen programlara katılımın yetersiz olması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin sürdürülebilir olmaması	Programların düzenlenmeden önce eğitim hakkında ön talep toplanması ve dezavantajlı gruplara yönelik tercih edilen programlara öncelik verilmesi
Dezavantajlı gruplara yönelik fiziksel imkânların yetersiz olması	Fiziksel alt yapının yetersiz olmasıyla birlikte bireylerin olumsuz etkilenmesi	Fiziksel yapıların dezavantajlı gruplar da düşünülerek iyileştirilmesi

***A 4.H2 Yerel Kültürel Mirasın Tespit Edilmesini, Kayıt Altına Alınması ve Toplumla Paylaşılmasını Sağlamak***

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyeti</b>
Yerel kültürel mirasın tespit edilmesinde, kayıt altına alınmasında ve paylaşılabilmesini sağlayacak nitelikli personelin az olması	İş ve işlemleri yürütmekle görevli nitelikli personelin az olmasından dolayı iş yükünün fazla olması	İş ve işlemlerin aksamaması için yeterli nitelikli personel istihdam edilmesi

***A 4.H3 Üretim ve Ar- Ge Konusunda Paydaşlara Verilen Teknik Desteğin Arttırılması***

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyeti</b>
Verilecek hizmetlere yönelik laboratuvar cihazlarının yetersiz olması veya olmaması	Ar-Ge hizmetlerinin sağlanabilmesi için paydaşlara verilen teknik desteğin yetersiz olması	Verilecek hizmet çeşitliliğini arttırmaya yönelik makine ve teçhizat sayısı ve çeşitliliğinin arttırılması
Verilen teknik desteklerin paydaşlar tarafından bilinirliğinin yetersiz olması	Ar-Ge konusunda paydaşlara verilen teknik desteğin bilinirliğinin az olması nedeniyle yeterli talebin olmaması	Verilen hizmetlere yönelik bilinirliği arttıracak tanıtımların yapılması

**A 4.H4 Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki sıralamasının yükseltilmesi**

<b>Risk</b>	<b>Açıklama</b>	<b>Kontrol Faaliyetleri</b>
Çevreci faaliyetlerle ilgili farkındalığın yetersiz olması	Yeşil, çevreci üniversite anlayışının kurum personelleri tarafından benimsenmemesi	Personelin çevre konusunda farkındalığını arttırmaya yönelik teşviklerin artırılması
Mali kaynakların yetersiz olması	Çevreci faaliyetleri arttırmak için yapılması gereken faaliyetlerin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yapılamaması	Çevreci anlayışı destekleyici faaliyetlerin yapılabilmesi için gerekli mali kaynakların ayrılması
Bölgede hâkim olan iklim şartlarının olumsuz seyretmesi	Bölgede iklim şartlarına uygun olmayan girişimlerde bulunulması	Bölgede yeşil üniversite anlayışına uygun, iklime uyum sağlayan bitkilerin dikilmesi

## 7.BÖLÜM

İZLEME

VE

DEĞERLENDİRME



## 7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme süreci, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Bu kapsamda hedef kartları ile belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi, belirlenen dönemler itibariyle raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Kütahya Dumlupınar Üniversitesinin, 2024-2028 dönemi için belirlemiş olduğu amaç, hedef, performans göstergelerinin izleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesi açısından oldukça önemlidir. Hedef Kartları Tablosu aracılığıyla performans göstergelerinin ölçümü sistematik bir şekilde izlenecek ve yöneticilerin doğru ve güvenilir bilgiye zamanında erişimine olanak sağlayacaktır.

Değerlendirme süreci, devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir inceleme sürecidir. Bu kapsamda, stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergeleri, belirlenen dönemler itibariyle ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilerek raporlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme tablosunun yanı sıra 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda yer alan raporlar ile de Stratejik Planlama süreci takip edilecektir.





[dpu.edu.tr](http://dpu.edu.tr)