

T.C. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi
PROGRAM ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU
HAZIRLAMA KILAVUZU

[Endüstri Mühendisliği]

[Mühendislik Fakültesi]

**[DPÜ Evliya Çelebi Yerleşkesi, Kirazpınar, Kütahya Tavşanlı Yolu 10. km, Mühendislik
Fakültesi A Blok Endüstri Mühendisliği Bölümü Merkez/Kütahya]**

[10.08.2026]

KÜTAHYA DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU

İÇİNDEKİLER

İçindekiler

GİRİŞ	1
PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER	2
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ.....	3
A.1. YÖNETİM SİSTEMİ.....	3
Yönetim Sistemi; Organizasyon Yapısı ve Kaynakların Yönetimi başlıkları altında ele alınmıştır.	3
A.1. 1. Organizasyon Yapısı.....	3
A.1. 2. Kaynakların Yönetimi	3
A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR.....	6
A.2.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Politikalar	6
A.2.2. Performans Yönetimi	8
A.3. PROGRAMIN İÇ KALİTE GÜVENCESİ	8
A.3.1. Programın İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları	8
A.3.2. Programın Kalite Güvencesi Kültürü ve Komisyonları.....	9
A.3.3. İç Paydaşların Kalite Süreçlerine Katılımı	10
A.3.4. Dış Paydaşların Kalite Süreçlerine Katılımı	11
A.4. ULUSLARARASILAŞMA	11
A.4.1. Programın Uluslararasılaşma Performansı	11
A.4.2. Programın Uluslararasılaşma Faaliyetleri	14
B. EĞİTİM ÖĞRETİM	17
B.1. Programın Tasarımı	17
B.1.1 Programın Eğitim Amaçları.....	17
B.1.2. Programın Eğitim Amaçlarının Mezunların Kariyer Hedefleri ve Mesleki Beklentilerine Uygunluğu	18
B.1.3. Programın İç ve Dış Paydaşları ve Paydaşların Program Tasarımına Katılımı .	18
(3) B.1.3.2.Dış_Paydaş_Görüşmeleri	19

(3) B.1.3.3.Mezun_Anketi.....	19
B.1.4. Programın Eğitim Amaçlarına Erişim	19
(3) B.1.4.1.Mezun_Geri_Bildirim_Platformları.....	20
B.1.5. Programın Eğitim Amaçlarının Güncelliği	20
B.2. Program Çıktılarının Tasarımı.....	20
B.2.1. Programın Çıktıları.....	21
(3) B.2.1.2.Lisans_Program_Yeterlilikleri	22
B.2.2. Program Çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Uyumu.....	22
B.2.3. Program Çıktılarını Sağlama Düzeyini Ölçme ve Değerlendirme	22
B.2.4. Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Olan Öğrencilerinin Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi.....	24
B.2.5. Programın Öğrenme Planı (Müfredat)	25
B.2.6. Program Çıktılarının Öğrenme Planı ile Uyumu	35
B.3. Öğrenme Çıktıları	40
B.3.1. Öğrenme Çıktılarının Tasarımı	40
B.3.3. Öğrenme Çıktılarını Sağlama Düzeyini Ölçme ve Değerlendirme.....	41
B.3.4. Öğrenme Çıktılarının Güncellenmesi	41
B.3.5. Öğrenme Çıktısı, Program Çıktısı ve TYYÇ Uyumu	41
B.3.6. Ulusal Krediler ve Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım (AKTS)	41
C. ÖĞRENCİLER.....	42
C.1. Öğrenci Kabulüne Yönelik Politikalar.....	42
C.1.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı	43
C.1.2. Yatay ve Dikey Geçişle Öğrenci Kabulü, Çift Ana Dal ve Yan Dal Uygulamaları ile Önceki Öğrenmenin Tanınması.....	44
C.2. Akademik ve Kariyer Danışmanlığı	45
C.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme (Öğretim Yöntem ve Teknikleri).....	46
C.4. Ders Başarısı Ölçme ve Değerlendirme	46
(4). C.4.1. Bilgi Paketi (OD4)	47
C.5. Mezuniyet Yeterliliği.....	47
D. ÖĞRETİM KADROSU	48
D.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği	48

D.1. 1. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü	48
D.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi ve Niteliğı	49
D.2. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri	50
D.3. Eğitim Faaliyetlerinde Teşvik ve Ödüllendirme	50
E. ALTYAPI VE HİZMET OLANAKLARI	50
E.1. Öğrenme Ortamları (Sınıflar, Laboratuvarlar ve Teçhizat)	50
E.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	52
E.3. Tesis ve Altyapılar (Yemekhane, Yurt, Kütüphane, Kantin, Spor Salonu vb. alanlar)	53
E.4. Rehberlik ve Mentörlük Uygulamaları	53
E.5. Mezun İzleme Sistemi	53
E.6. Öğrenme Alanlarında Güvenlik Önlemleri.....	53
F. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	54
F.1. Programın Araştırma Stratejisi ve Hedefleri	55
F.2. Araştırma Kaynakları ve Destekleri	57
F.3. Araştırma Performansı ve Öğrenci Katılımı	59
G. TOPLUMSAL KATKI.....	60
G.1. Toplumsal Katkı Stratejisi ve Kaynakları.....	60
G.2. Toplumsal Katkı Performansı ve Etki Değerlendirme	62
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	63
GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER	64

GİRİŞ

Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi, bir eğitim programının sadece mevcut durumunu tespit etmeyi değil, aynı zamanda "**Sürekli İyileştirme**" (**PUKÖ döngüsü**) mantığıyla geleceğini planlamayı hedefleyen dinamik bir süreçtir. Bu sürecin en temel yapı taşlarından biri olan **Program Öz Değerlendirme Raporu (PÖDR)**, YÖKAK'ın program düzeyinde kalite güvencesine verdiği önem çerçevesinde programın kendi performansını nesnel kanıtlarla ölçmesine, izlemesine ve geliştirmesine olanak sağlamaktadır. Bu kılavuz, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Değerlendirme Ölçütleri kapsamında yer alan Yönetişim ve Kalite Güvencesi Sistemi, Eğitim Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı başlıkları doğrultusunda, programların kendi iç kalite güvencesi süreçlerini sistematik ve kanıta dayalı biçimde yürütmelerini desteklemek amacıyla hazırlanmıştır.

YÖKAK ölçütlerinde vurgulanan PUKÖ (Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al) döngüsü, Program Öz Değerlendirme Raporunun temel yaklaşımını oluşturmaktadır. Bu bağlamda PÖDR; program eğitim amaçlarının ve öğrenme çıktılarının tanımlanması ve izlenmesi (Eğitim ve Öğretim ölçütleri), paydaş katılımının sağlanması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkililiğinin değerlendirilmesi, insan kaynakları ve fiziksel/teknolojik altyapının yeterliliğinin gözden geçirilmesi ile elde edilen bulgulara dayalı iyileştirme faaliyetlerinin planlanmasını kapsamaktadır.

Hazırlanan raporlar, YÖKAK tarafından özellikle vurgulanan kanıta dayalı değerlendirme, şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri doğrultusunda ele alınmalı; güçlü yönler ile gelişime açık alanlar açık ve tutarlı bir şekilde ortaya konulmalıdır. Bu yönüyle Program Öz Değerlendirme Raporu, yalnızca mevcut durumun betimlendiği bir belge değil, aynı zamanda programların stratejik gelişimini destekleyen ve kurumsal kalite kültürünün program düzeyinde yaygınlaşmasına katkı sağlayan bir araçtır. Bu kılavuzda sunulan ilkeler ve format, raporun tutarlılığını sağlamak ve dış değerlendirme (akreditasyon vb.) süreçlerine hazırlık aşamasında bir standart oluşturmak amacıyla tasarlanmıştır. Şeffaf ve dürüst bir öz değerlendirme, programlarımızın niteliksel gelişimine önemli bir katkı sağlayacaktır.

Bu kılavuzda; YÖKAK ölçütleriyle uyumlu olarak Program Öz Değerlendirme Raporunun kapsamı, yapısı, değerlendirme ölçütleri, kullanılabilecek kanıt türleri ve rapor hazırlama sürecinde dikkat edilmesi gereken hususlar açıklanmaktadır. Kılavuzun, program ekiplerinin ortak bir kalite anlayışı geliştirmelerine katkı sağlaması ve YÖKAK dış değerlendirme ve izleme süreçlerine hazırlık niteliği taşıması amaçlanmaktadır.

PROGRAM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Programın resmî adı Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Endüstri Mühendisliği Bölümüdür. Bölüm Başkanlığı görevini Prof. Dr. Şafak Kocakalay yürütmektedir. Bölüm Başkanına 0 (274) 443 4305 numaralı telefonda ve safak.kocakalay@dpu.edu.tr adresinden ulaşılabilir. ([Bölüm web sitesi](#)). Bölümün genel iletişim bilgileri 0 (274) 443 4302 ve endustri@dpu.edu.tr şeklindedir. Bölüm, Evliya Çelebi Yerleşkesi Mühendislik Fakültesi A Blok, Merkez/Kütahya adresinde bulunmaktadır. Bölümün resmî internet sayfası <https://endustri.dpu.edu.tr/> adresidir. Bölümün Instagram hesabı @dpu.endustri kullanıcı adına sahip olup; LinkedIn hesabı <https://www.linkedin.com/in/dpu-endüstri-mühendisliği-bölümü-mezunlari-> adresidir. ([Instagram Hesabı](#)), ([LinkedIn Hesabı](#))

2. Tarihsel Gelişimi

Endüstri Mühendisliği Bölümü 1996 yılında kurulmuş, 1997 yılında ilk öğrencilerini kabul etmiş ve 2001 yılında ilk mezunlarını vermiştir. Program; üretim ve hizmet sistemlerini analiz edebilen, geliştirebilen ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun çözümler üretebilen endüstri mühendisleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Lisansüstü eğitim kapsamında Endüstri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı 2001 yılında, Doktora Programı ise 2022 yılında açılmıştır. İkinci öğretim programı 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde eğitime başlamış; YÖK tarafından ikinci öğretim programlarının kapatılması doğrultusunda 2024 yılında bu programa yeni öğrenci alımı sona ermiştir. Lisans eğitimi günümüzde normal öğretim kapsamında sürdürülmektedir. ([Bölüm web sitesi](#)).

3. Program Başlıkları ve Türü

Programın resmî adı “Endüstri Mühendisliği Lisans Programı”dır. Program, dört yıllık ve Türkçe eğitim veren normal öğretim programıdır. Programın derslerini, 240 AKTS’yi ve zorunlu stajını başarıyla tamamlayan öğrenciler lisans derecesi almaya hak kazanmakta ve mezunlarına “Endüstri Mühendisi/Industrial Engineer” unvanı verilmektedir.

Bölüm bünyesinde ayrıca Lisansüstü Eğitim Enstitüsüne bağlı “Endüstri Mühendisliği Tezli Yüksek Lisans Programı” ve “Endüstri Mühendisliği Doktora Programı” bulunmaktadır. İkinci öğretim programına yeni öğrenci alımı yapılmamaktadır ([Bölüm web sitesi](#)).

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

Kalite Güvencesi Sistemi; Yönetim Sistemi, Misyon ve Stratejik Amaçlar, Programın İç Kalite Güvencesi ve Uluslararasılaşma başlıkları altında ele alınmıştır.

A.1. YÖNETİM SİSTEMİ

Yönetim Sistemi; Organizasyon Yapısı ve Kaynakların Yönetimi başlıkları altında ele alınmıştır.

A.1. 1. Organizasyon Yapısı

Endüstri Mühendisliği Bölümünün organizasyon yapısı şu şekildedir: Bölümümüzde bir bölüm başkanı ve iki tane de bölüm başkan yardımcısı bulunmaktadır. Bölümde alt birim olarak yöneylem araştırması ve Endüstri Mühendisliği olarak iki anabilim dalı bulunmaktadır. Bölüm kurulu, bölüm başkanı, bölüm başkan yardımcıları ve anabilim dalı başkanlarından oluşur ve kurula bölüm başkanı başkanlık yapar.

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği bölümü 1996 yılında kurulmuştur. Bölümümüz 1997 yılında ilk öğrencilerini almış olup, 2001 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi itibarıyla 2. Öğretim programı açılmış olup, 2023 yılında YÖK tarafından ülke genelinde tüm 2.Öğretim programlarının kapatılmasına kadar öğretime devam etmiştir. Endüstri Mühendisliği Bölümünde toplam 873 lisans öğrencisi (145'i yabancı uyruklu) ve 25 lisansüstü (21'i Yüksek Lisans, 4'ü Doktora) öğrenci bulunmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde 9 adet akademik (3'ü asistan olmak üzere) 1 adet idari çalışan mevcuttur.

KANITLAR:

(4) A.1.1.1. [Endüstri Mühendisliği Web Sayfası](#)

A.1. 2. Kaynakların Yönetimi

Endüstri Mühendisliği Bölümünde etkinlik ve süreçlere yönelik verilerin toplanması, analiz edilerek raporlanması, akademik ve idari personelin kullandığı bilgi yönetim sisteminin entegrasyonu, bilgi sisteminin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanmasını içermektedir.

Bölümde yürütülen tüm faaliyet ve süreçlere ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması, analiz edilmesi ve raporlanmasını sağlayacak bilgi yönetim altyapısı planlanmaktadır (EBYS)(OD2). Bu kapsamda akademik ve idari personelin kullandığı bilgi sistemlerinin entegrasyonu, veri güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğini sağlayacak politika ve prosedürler belirlenerek bütüncül bir bilgi yönetim sistemi tasarlanmaktadır (OBS)(OD2).

Endüstri Mühendisliği Bölümünün önemli yapı taşlarından olan insan kaynağının yönetimine ilişkin kurallar ve süreçlerin yönetildiği bölümdür. Konu ile ilgili planlamalar başlangıç aşamasındadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler ve kaynak dağılımları, kaynakların etkin ve verimli kullanılmasını ve kaynak çeşitliliği gibi konuları içermektedir. Finansal anlamda Endüstri Mühendisliği bölümünün yetkisinde bulunan bir alan bulunmamaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde gerçekleştirilen tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçlerin tanımlandığını, süreçlerde sorumlu olan kişilerin, iş akışlarının ve yönetimin yazılı olmasını ve bölüm personeli tarafından bu durumun içselleştirilmesini ifade etmektedir.

Bölümde yürütülen tüm faaliyetlere ilişkin ana süreçler ve alt süreçler belirlenerek dokümante edilmektedir (Form ve Dilekçeler)(OD2). Bu kapsamda süreç sahipleri, iş akışları ve yönetsel sorumluluklar açık ve yazılı olarak tanımlanmakta; bölüm personelinin bu yapıyı benimsemesini sağlayacak farkındalık ve uyum çalışmaları planlanmaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynakları ilgili dönem başlamadan önce planlanmaktadır. Bölümümüzde eğitim öğretimin etkin bir şekilde sürdürülebilmesi için, 2 amfi, 6 adet derslik ve 2 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Amfi ve dersliklerin çoğunda eğitimin daha kolay sağlanabilmesi için projeksiyon ve diğer donanımlar bulunmaktadır. Öğrencilerin pratik bilgilerini geliştirmeye yönelik teknik geziler düzenlenmektedir. Bölümümüzde Yabancı Dil, Türk Dili ve AİİT dersleri uzaktan eğitim sistemi ile yürütülmektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitim araçlarına ihtiyaç duyulmuştur. Üniversitemiz bünyesinde uzaktan eğitim sistemi de bulunmaktadır. Böylece çevrimiçi ya da çevrimdışı olarak öğrenciler dersleri kesintisiz şekilde katılabilmektedir. Uzaktan eğitim sistemi üzerinden haftalık derslere ulaşmanın yanı sıra sınav yapılmakta, ders notları paylaşılmakta ve sistem mesajı kullanarak dersi veren öğretim üyesine hızlı bir şekilde ulaşabilmektedir. Öğrencilerin derse devamı ve sistem üzerinden uygulanan sınavlara ait haftalık ve dönemlik raporlar ile öğrenciler hakkında dolaylı yoldan geri bildirim alınmaktadır.

Öğrenciler bölüm derslik ve laboratuvarlarında eğitimlerine devam ederken, kütüphane, fuaye alanı gibi alanlarda da bireysel çalışmalarını yapabilmektedir. Öğrenciler merkez kütüphane sayesinde makale, kitap, tez, proje, rapor gibi basılı ve elektronik yayına ulaşabilmektedir. Kütüphanedeki kaynaklara uzaktan erişim bulunmaktadır. Bölümdeki 2 laboratuvarlar olmakla birlikte tam anlamıyla güncel olduğunu söylemek oldukça zordur. (Laboratuvarlar)(OD3)

Ayrıca, bölüm içinde öğrenci el kitabı hazırlanmış olup, bölüm web sitesinde paylaşılmıştır. (Endüstri_Mühendisliği_ Öğrenci_El_Kitabı)(OD3)

Üniversitemizde, akademik destek hizmetleri yürütülmektedir. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Bölümümüz öğrenci danışmanlık sistemini etkin bir biçimde yürütmeyi benimsemiştir. Kayıt yaptıran her öğrenci için öğretim yılı başında bölüm başkanlığı tarafından, bölümün öğretim üyeleri/öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanır. Öğrenciler özellikle ders kayıt haftalarında danışmanlarıyla etkileşime geçerek, programın gerektirdiği derslerin seçiminde birlikte karar vermektedir. Akademik danışmanın; öğrenciyi akademik başarısı için ders seçimi konusunda bilgilendirmek ve yönlendirmek, ders seçimini gerçekleştiren

öğrencinin kaydını inceleyip değerlendirdikten sonra onay vermek ve öğrenciyi üniversite hayatına uyum, mesleki gelişim ve kariyer konularında bilgilendirmek ve yönlendirmek gibi görevleri bulunmaktadır. Öğrencilerimiz dönemde sorumlu oldukları derslerin haftalık programını, dersi veren öğretim elemanını, derse ait sınav tarih ve sonuçlarını Kütahya Dumlupınar Üniversitesi-Öğrenci Bilgi Sistemi'nden öğrenebilmektedir.

Öğrenci danışmanları her dönem başlangıcı bölüm web sitesinden duyurulmaktadır. Öğrenciler dersle ilgili ya da ders dışı şikâyetlerini danışmanlarına, bölüm yönetimine ve danışmanlarına sözlü ya da dilekçe yoluyla iletmektedir. Problemin çözümünde şikâyet konusu dikkate alınarak gerekirse daha üst bir makama arzı gerçekleştirilmektedir. Problemin çözüme ulaşmasının ardından öğrenciye geri dönüş yapılarak bilgilendirilmektedir (Danışmanlıklar)(OD3).

Ayrıca bölüm müfredatımızda kariyer planlama dersi bulunmaktadır (Müfredat)(OD3).

Üniversitemizde, tesis ve altyapılar ile ilgili çalışmalar yürütülmektedir. Endüstri Mühendisliği Bölümü'nde aktif 2 adet laboratuvar bulunmaktadır. Ancak laboratuvarlar hem öğrenci sayısı hem de son mühendislik yaklaşımları için yetersizdir. Ayrıca 1 adet eksik laboratuvarımız (iş etüdü-ergonomi laboratuvarı) mevcuttur. (Laboratuvarlarımız)(OD3)

Dezavantajlı öğrenci gruplarına sunulacak hizmetlerle ilgili planlama ve uygulamaların yürütülmesi sürekli planlanmaktadır.

Bölümümüz zemin katta bulunması itibarıyla dezavantajlı grupların derslere katılımına uygundur. Engelli öğrenciler için 1 adet tuvalet bulunmaktadır. (Engelli_Tuvaleti)(OD3)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin sürdürülmesi sürekli planlanmaktadır. Endüstri ve Verimlilik ismi ile bir öğrenci topluluğu mevcuttur. Bu topluluğun etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten komisyon mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

(Bölüm_Komisyonları)(OD3).

(Topluluk_Tarafından_Düzenlenen_Etkinlik)(OD3).

Burs, Yardımlaşma, Sosyal Faaliyetler ve Öğrenci Kulüpleri Komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. (Bölüm_Komisyonları)(OD4)

Endüstri Mühendisliği bölümünde 2 profesör, 1 doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor, 2 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 9 akademik personel görev yapmaktadır. (Akademik_personeller)(OD3)

Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri , Rektörlük tarafından planlanmaktadır. Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme işlemleri rektörlük tarafından yürütülmektedir. (Atama,_Yükseltme_ve_Görevlendirme_yönetmeliği)(OD3)

Bölüm öğretim üyelerinin mesleki gelişimleri için, üniversitemiz tarafından veri tabanı eğitimi, kaynak tarama eğitimi, dil eğitimi gibi çeşitli eğitimler verilmektedir. Bunun yanı sıra Öğrenci,

Bilgi Sistemi (OBS) ve Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi (EBYS) kullanımı ile ilgili her yıl eğitim düzenlenmektedir. Personele her 3 yılda bir İSG eğitimi de verilmektedir.

Üniversitemizde akademik personelin performans değerlendirmesi için bir puanlandırma sistemi bulunmamaktadır. Ancak, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'nin Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrolarına ilk defa yükseltilerek atanacaklar ile yeniden atanacak olan öğretim üyelerinin durumlarını düzenleyen bir yönerge bulunmaktadır.

Kalite iyileştirme çalışmaları ile ilgili süreç bilgilendirme amaçlı periyodik eğitimler de gerçekleştirilmektedir.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme çalışmaları sürekli planlanmaktadır.

Bölümümüzde doktorasını tamamlamış araştırma görevlileri ders verme faaliyetlerinin gerçekleştirmektedir. (Resmi Yazı Sayısı: E-91407444-300-455654)(OD3)

Ayrıca bölümümüzde TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında desteği alınmıştır.

KANITLAR:

(2) A.1.2.1. (EBYS)(OD2)

(2) A.1.2.2. (OBS)(OD2).

(2) A.1.2.3. (Form ve Dilekçeler)(OD2).

(3) A.1.2.4. (Laboratuvarlar)(OD3)

(3) A.1.2.5.(Endüstri_Mühendisliği_ Öğrenci_El_Kitabı)(OD3)

(3) A.1.2.6.(Danışmanlıklar)(OD3).

(3) A.1.2.7.(Müfredat)(OD3).

(3) A.1.2.8.(Laboratuvarlarımız)(OD3)

(3) A.1.2.9.(Engelli_Tuvaleti)(OD3)

(3) A.1.2.10. (Bölüm_Komisyonları)(OD3).

(3) A.1.2.11.(Topluluk_Tarafından_Düzenlenen_Etkinlik)(OD3).

(3) A.1.2.12.(Bölüm_Komisyonları)(OD4)

(3) A.1.2.13.(Akademik_personeller)(OD3)

(3) A.1.2.14.(Atama,_Yükseltme_ve_Görevlendirme_yönetmeliği)(OD3)

(3) A.1.2.15. (Resmi Yazı Sayısı: E-91407444-300-455654)(OD3)

A.2. MİSYON VE STRATEJİK AMAÇLAR

A.2.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Politikalar

Endüstri Mühendisliği Bölümünün misyonu; mesleğini bilimsel ve etik kurallara göre yapan, ulusal ve uluslararası düzeyde Endüstri Mühendisleri yetiştirmek, Endüstri Mühendisliği temel alanlarında araştırma yapmak ve araştırmacı yetiştirmektir.

Bölümün vizyonu ise; eğitim ve öğretimi ulusal ve uluslararası standartlarda yürütmektir (Misyon ve Vizyon)(OD2). Endüstri Mühendisliği Bölümünün değerleri: Bilimsellik, akademik özgürlük, nitelikli insan yetiştirmek, sürekli iyileştirme, sürdürülebilir kalite, hesap verilebilirlik, adillik, sosyal sorumluluk, üretilen bilgi ve hizmette kalite, bilimsel etik kuralları ve çevreye duyarlılıktır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünün en önemli hedefleri: Endüstri Mühendisliği alanında derinlemesine bilgi sahibi olmak, çok disiplinli etkileşimi anlama ve teorik ile uygulamalı bilgileri kullanabilmek, Endüstri Mühendisliği problemlerini formüle edebilmek, çözebilmek ve çözümü uygulayabilmek, uygulamalardaki beklenmedik karmaşık durumların çözümünde yeni stratejik yaklaşımlar geliştirebilmek, mevcut gelişmeleri ve sonuçlarını sözlü veya yazılı olarak iletebilmek, sözlü ve yazılı olarak İngilizce iletişim kurma, bilişim ve iletişim teknolojilerini yazılım bilgisiyle birlikte kullanmak, ilgili alanlarda strateji, politika ve uygulama planları geliştirme ve elde edilen sonuçları değerlendirebilmek, ilgili araştırmalarda verilerin toplanması, yorumlanması ve ilan edilmesi aşamalarında bilimsel ve etik kuralları uygulayabilmek, bunları inceleyebilme ve öğretim materyali olarak kullanabilmek ve bilgi ve problem çözme becerilerini disiplinler arası çalışmalara uygulayabilme şeklinde yer almaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünün misyonu, evrensel etik değerler ve bilimsel ilkeler doğrultusunda; analitik düşünebilen, yenilikçi, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek ve sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan mühendisler yetiştirmektir. Bu misyon çerçevesinde belirlenen stratejik amaçlar, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetlerinde kaliteyi sürekli iyileştirmeyi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet gücünü artırmayı ve paydaş beklentileriyle uyumlu bir gelişim sağlamayı hedeflemektedir.

Endüstri Mühendisliği bölümünün misyon ve vizyonun belirlendiğini ve çalışanlar tarafından bunun bilindiğini, ayrıca kurumda kalite politikası bulunduğunu ve bölümün politika belgelerinin yalın, somut ve gerçekçi bir şekilde oluşturularak sürdürülebilir kalite güvencesi sisteminin tarif ettiğini ifade etmektedir.

Bölümün misyon ve vizyonu, kurumsal hedefler ve paydaş beklentileri doğrultusunda gözden geçirilerek net, anlaşılır ve benimsenebilir şekilde yapılandırılmaktadır (Misyon ve Vizyon)(OD2). Bu kapsamda kalite politikası ve bölüm politika belgeleri; yalın, somut ve uygulanabilir esaslara dayalı olarak hazırlanmakta, sürdürülebilir bir kalite güvencesi sistemini destekleyecek biçimde planlanmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümü tarafından kamuoyuna ilan edilmiş kurumsal kültüre uygun olarak hazırlanmış bölümün stratejik amaç ve hedeflerini içeren bir stratejik plan hazırlandığını, stratejik plan doğrultusunda orta ve uzun vadeli amaçların, hedeflerin ve bunların alt hedefleri ile bunların zamanlaması, sorumluları ve mali kaynakları içermektedir.

Bölümün kamuoyuna ilan edilmiş kurumsal kültürü ve üst politika belgeleri doğrultusunda, stratejik amaç ve hedefleri içeren bölüm stratejik planı hazırlanmaktadır. Bu plan kapsamında

orta ve uzun vadeli amaçlar, ölçülebilir hedefler ve alt hedefler belirlenmekte; her bir hedef için zamanlama, sorumlu birimler ve gerekli mali kaynaklar planlanarak bütüncül bir yol haritası oluşturulmaktadır (Raporlar)(OD2).

KANITLAR:

(2) A.2.1.1. *(Misyon ve Vizyon)(OD2).*

(2) A.2.1.2. *(Raporlar)(OD2).*

A.2.2. Performans Yönetimi

Endüstri Mühendisliği Bölümünde performans yönetim mekanizmaları, bölümün stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileştirme sağlayacak bütünsel bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Bölümün stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda, eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri kapsayan performans göstergeleri belirlenmektedir. Bu aşamada ölçülebilir, izlenebilir ve karşılaştırılabilir kriterler tanımlanarak sürekli iyileştirmeyi destekleyen bütünsel bir performans yönetim sistemi planlanmaktadır (*Performans Ölçümü*)(OD2).

KANITLAR:

(2) A.2.2.1. *(Performans Ölçümü)(OD2).*

A.3. PROGRAMIN İÇ KALİTE GÜVENCESİ

A.3.1. Programın İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları

Endüstri Mühendisliği bünyesinde hem öğrenci hem personel için gerçekleşecek işlem, süreç ve mekanizmaların planlanmasını, iş akış şemalarının oluşturulmasını ve bu kapsamda sorumluluk ve yetkilerin tanımlanmasını ve bölümün kalite politikalarını içermektedir.

Bölümde öğrenci ve personeli kapsayan tüm işlem ve süreçler analiz edilerek kalite güvencesi kapsamında iş akışları tanımlanmakta; bu süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar net biçimde belirlenmektedir. Bu aşamada, iç kalite güvencesi mekanizmalarının bütüncül ve sistematik şekilde işlemlerini sağlayacak planlama çalışmaları yapılmaktadır.

Planlanan iş akış şemaları ve süreç tanımları doğrultusunda, öğrenci ve personel işlemlerine ilişkin mekanizmalar hayata geçirilmekte (Puko Eylem Planları)(OD3); sorumluluk ve yetki çerçevesinde uygulamalar yürütülmektedir (Kalite El Kitabı)(OD3). Böylece iç kalite güvencesi süreçlerinin etkin, izlenebilir ve sürdürülebilir biçimde işletilmesi sağlanmaktadır (Swot Analizi)(OD3).

KANITLAR:

(3) A.3.1.1. *(Puko Eylem Planları)(OD3)*

(3) A.3.1.2. *(Kalite El Kitabı)(OD3).*

(3) A.3.1.3. *(Swot Analizi)(OD3).*

A.3.2. Programın Kalite Güvencesi Kültürü ve Komisyonları

Kalite Güvencesi Kültürü ve Komisyonları, Endüstri Mühendisliği Bölümünün eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde sürdürülebilir mükemmelliği sağlamanın temelini oluşturmaktadır. Bölüm yönetimi; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim yaklaşımıyla kalite güvencesi kültürünü tüm paydaşlara yaymayı, stratejik hedeflerle uyumlu karar alma süreçleri geliştirmeyi ve sürekli iyileştirmeyi esas almaktadır. Bu doğrultuda liderlik yapısı, akademik ve idari süreçlerde kaliteyi güvence altına alan mekanizmaların etkin biçimde işletilmesini desteklemektedir.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde bulunan yönetim modeli ve idari yapısı ile karar verme mekanizmaları, kurulların oluşturulması ve bağımsız hareket edebilme kabiliyeti ve bunların birlikteliği ile süreklilik arz eden bir sistemin oluşturulması amaçlanmaktadır.

Bölümün yönetim modeli ve idari yapısı çerçevesinde, karar alma süreçlerinin etkinliğini artırmak amacıyla kurulların görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmakta; katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yapı oluşturulmasına yönelik hedefler belirlenmektedir. Bu aşamada, paydaş görüşleri dikkate alınarak bağımsız ve eşgüdümlü çalışmayı destekleyen yönetim mekanizmaları planlanmaktadır.

Planlanan yönetim ve idari yapı unsurları doğrultusunda, kurullar oluşturulmakta ve karar verme süreçleri tanımlanan usul ve esaslara göre işletilmektedir (Bölüm Yönetimi)(OD3). Kurulların düzenli ve etkin çalışması sağlanarak, bölümün idari ve akademik faaliyetlerinde koordinasyon, süreklilik ve kurumsal işleyişin hayata geçirilmesi amaçlanmaktadır (Bölüm Kurulu)(OD3) / (Bölüm Komisyonları)(OD3).

Endüstri Mühendisliği bünyesinde kurumsal ve bireysel liderlik anlayışı, bölümün koordinasyon kültürünü, liderlerin kurumun hedefleri doğrultusunda stratejilerle birlikte yetki paylaşımını, ilişkileri, kurumsal motivasyonu etkin ve dengeli bir biçimde yönetilmesini ifade etmektedir.

Bölümde kurumsal ve bireysel liderlik anlayışını güçlendirmek amacıyla, kurumun vizyon ve hedefleriyle uyumlu liderlik yaklaşımları belirlenmekte; yetki paylaşımı, iletişim ve motivasyon süreçlerini kapsayan stratejik liderlik planı oluşturulmaktadır. Bu aşamada, liderlerin koordinasyon kültürünü destekleyecek roller ve sorumluluklar tanımlanmaktadır.

Belirlenen liderlik stratejileri doğrultusunda, bölüm yöneticileri ve akademik kadro arasında yetki ve sorumluluklar paylaştırılmakta; iş birliği, iletişim ve motivasyonu artırmaya yönelik uygulamalar hayata geçirilmektedir (Bölüm Başkanı Mesajı)(OD3). Böylece kurumsal hedeflere odaklı, dengeli ve etkin bir liderlik pratiği bölüm genelinde uygulanmaktadır (Toplantılar)(OD3).

Endüstri Mühendisliği Bölümü ulusal düzeyde gerçekleşen değişimleri takip ederek yeni trendlere odaklanan, ulusal hedeflere ve paydaş beklentilerine uygun bir çevik yönetim anlayışını hedeflemektedir.

Bölüm, ulusal düzeydeki politika değişimleri, yükseköğretim trendleri ve paydaş beklentilerini düzenli olarak analiz ederek çevik yönetim anlayışını destekleyen stratejik dönüşüm hedefleri

belirlemektedir. Bu kapsamda eğitim, araştırma ve yönetsel süreçlerde yenilikçi uygulamaları içeren uyum ve dönüşüm planları oluşturulmakta; kaynaklar ve yetkinlikler bu hedeflerle uyumlu biçimde planlanmaktadır. Bu amaçla paydaş komisyonun oluşturulması planlanmıştır.

KANITLAR:

(3) A.3.2.1. *(Bölüm Yönetimi)(OD3).*

(3) A.3.2.2. *(Bölüm Kurulu)(OD3) / (Bölüm Komisyonları)(OD3).*

(3) A.3.2.3. *(Bölüm Başkanı Mesajı)(OD3).*

(3) A.3.2.4. *(Toplantılar)(OD3).*

A.3.3. İç Paydaşların Kalite Süreçlerine Katılımı

Paydaş katılımı, Endüstri Mühendisliği Bölümünün eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kaliteyi sürekli geliştirmesinin temel unsurlarından biridir. Bölüm; öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel, iş dünyası ve toplum gibi iç ve dış paydaşların görüş ve beklentilerini sistematik biçimde almayı, bu geri bildirimleri karar alma süreçlerine yansıtmayı ve kurumsal gelişimi katılımcı bir anlayışla sürdürmeyi esas almaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımının sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve birim yönetiminin kararlarında kullanmak için gerekli sistemlerin oluşturulmasını ve bu sürecin nasıl yönetildiğini içermektedir.

Bölümün iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere etkin katılımını sağlamak amacıyla geri bildirim toplama, değerlendirme ve yanıt verme mekanizmaları planlanmaktadır. Bu kapsamda paydaş görüşlerinin düzenli olarak izlenmesi, analiz edilmesi ve yönetim kararlarına yansıtılmasını sağlayacak sistematik bir katılım ve iletişim yapısı tasarlanmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde öğrenci görüşleri; derse yönelik veya dersin öğretim üyesine yönelik, hizmetlere ve genel memnuniyetlere göre bakılan konuları içermektedir. Öğrenci görüşleri ve bu görüşlere yönelik alınan kararlarda bu kapsamda değerlendirilmektedir.

Bölümde öğrencilerden derse, öğretim elemanlarına, sunulan hizmetlere ve genel memnuniyete ilişkin geri bildirimlerin düzenli ve sistematik biçimde toplanmasını sağlayacak yöntemler planlanmaktadır. Bu kapsamda anket, görüşme ve dijital platformlar aracılığıyla elde edilecek öğrenci görüşlerinin analiz edilmesi ve alınacak kararlara temel oluşturacak şekilde yapılandırılması hedeflenmektedir.

KANITLAR:

(3) A.3.3.1. *Bölüm Akademik Personel Memnuniyet Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi*

(3) A.3.3.2. *Bolum Kalite Komisyonlariinin Toplantisi _1.pdf*

(3) A.3.3.3. [Bolum Kalite Komisyonlariinin Toplantisi](#)

(3) A.3.3.4. [Bolum Kalite Komisyonlariinin Toplantisi_2](#)

(3) A.3.3.5. [Engelli Öğrenciye ait kanıt.pdf](#)

(3) A.3.3.6. [Öğrenci feedback anketi.pdf](#)

A.3.4. Dış Paydaşların Kalite Süreçlerine Katılımı

Paydaş katılımı, Endüstri Mühendisliği Bölümünün eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kaliteyi sürekli geliştirmesinin temel unsurlarından biridir. Bölüm; öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel, iş dünyası ve toplum gibi iç ve dış paydaşların görüş ve beklentilerini sistematik biçimde almayı, bu geri bildirimleri karar alma süreçlerine yansıtmayı ve kurumsal gelişimi katılımcı bir anlayışla sürdürmeyi esas almaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümü iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere katılımının sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve birim yönetiminin kararlarında kullanmak için gerekli sistemlerin oluşturulmasını ve bu sürecin nasıl yönetildiğini içermektedir.

Bölümün iç ve dış paydaşlarının stratejik kararlara ve süreçlere etkin katılımını sağlamak amacıyla geri bildirim toplama, değerlendirme ve yanıt verme mekanizmaları planlanmaktadır. Bu kapsamda paydaş görüşlerinin düzenli olarak izlenmesi, analiz edilmesi ve yönetim kararlarına yansıtılmasını sağlayacak sistematik bir katılım ve iletişim yapısı tasarlanmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümü mezunlarının işe yerleşme, eğitime devam, işveren mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanmasını ve mezunlar ile hangi araçlar kullanılarak iletişim kurulacağını belirleyen bir bölümdür.

Bölüm mezunlarının istihdam durumu, eğitime devam oranları ve işveren memnuniyeti gibi verilerin düzenli ve kapsamlı biçimde toplanmasını sağlayacak yöntemler planlanmaktadır. Bu kapsamda mezunlarla iletişimde kullanılacak araçlar, veri toplama sıklığı ve sorumlu birimler belirlenerek sürdürülebilir bir mezun ilişkileri yönetim sistemi tasarlanmaktadır (Mezun Sistemi)([OD3](#)).

KANITLAR:

(3) A.3.4.1. [Dış paydaş kanıt.pdf](#)

(3) A.3.4.2. [Mezunsistemi dijitalle me.pdf](#)

(3) A.3.4.3. [Poster.pdf](#)

A.4. ULUSLARARASILAŞMA

A.4.1. Programın Uluslararasılaşma Performansı

Endüstri Mühendisliği programının uluslararasılaşma performansının artırılması, öğrenci ve personel hareketlilik verilerinin düzenli olarak izlenmesi ve PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol

Et, Önlem A1) döngüsünün işletilmesiyle doğrudan ilişkilidir. Son yıllara ait veriler incelendiğinde; öğrenci hareketliliğinde dönemsel dalgalanmaların yaşandığı, gelen öğrenci hareketliliğinin yeni yeni canlandığı, personel hareketliliğinin ise dar bir kadroyla sınırlı kalıp gelen personel boyutunda sıfır çektiği görülmektedir. Bu tablonun iyileştirilmesi amacıyla, mevcut 13 kontenjanlık ikili anlaşma kapasitesinin daha etkin kullanılabilmesi için bilgilendirme faaliyetleri ve akademik danışmanlık süreçleri stratejik olarak güçlendirilmelidir. Şubat-Nisan dönemini kapsayan oryantasyon ve staj bulma workshop'ları gibi etkinlikler bu sürecin uygulama adımlarını oluştururken, elde edilen hareketlilik sonuçları ve karşılaşılan engellerin (vize, hibe yetersizliği, dil bariyeri vb.) bölüm kurulunda düzenli olarak ele alınması şarttır. Bölüm kurulunda alınacak kararlar doğrultusunda, özellikle lisansüstü düzeydeki boş kontenjanların değerlendirilmesine, personelin Erasmus+ imkânlarından daha aktif yararlanmasının teşvik edilmesine ve uluslararası akademik iş birliklerinin genişletilmesine yönelik önlemler PUKÖ döngüsü çerçevesinde sürekli olarak güncellenmeli ve izlenmelidir.

Tablo A.1. Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Akademik yıl	Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
		Program	Sınıf	Sayı
2021-2022	-	-	-	0
2022-2023	Salerno University-İtalya Salerno University-İtalya University of Oviedo-İspanya School of Higher Vocational Educational in Nysa- Polonya	Rana Şişikoğlu Reyyan İlayda Zorba Yaren Göksu Edanur Birdal	-	4
2023-2024	Salerno University-İtalya School of Higher Vocational Educational in Nysa- Polonya	Fatma Durmuş Neval Fergana	-	2
2024-2025	Salerno University-İtalya	Yamaç Sarıkaya	-	1
2025-2026	Universitatea Politehnica Din Bucuresti-Romanya Salerno University-İtalya	Halis Emir Çevik Muharrem Emre Kılınç	-	2
	Toplam			9

5 yıllık periyotta toplam 9 öğrenci Erasmus programından yararlanmıştır. Bölüm öğrencilerinin Erasmus tercihlerinde İtalya ağırlıklı olmak üzere Doğu ve Güney Avrupa üniversitelerine yöneldiği görülmektedir. Öne Çıkan Kurum Salerno University (İtalya), hem sürekliliği hem de birden fazla öğrenciyi ağırlamış olması nedeniyle bölüm öğrencilerinin en gözde akademik partneri konumundadır. Bölümün Erasmus hareketliliği yıllar bazında istikrarlı bir büyüme göstermemiş; aksine 2022-2023 dönemindeki zirvenin ardından dalgalı bir grafik çizmiştir.

Tablo A.2. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Akademik yıl	Geldiği ülke ve	Gelen öğrenci bilgileri		
		Program	Sınıf	Sayı

	üniversite			
2021-2022				
2022-2023				
2023-2024				
2024-2025				
2025-2026	Oviedo Üniversitesi-İspanya AL-QUDS UNIVERSITY-Filistin University of Bihac-Bosna Hersek AL-BALQA APPLIED UNIVERSITY-Ürdün	Öğrenci fakültenizin çeşitli bölümlerinden ders almıştır (Manuel Fernandez Martinez) Öğrenci fakültenizin çeşitli bölümlerinden ders almıştır (Bashar Qawasmeh) Öğrenci fakültenizin çeşitli bölümlerinden ders almıştır (Mejra Berberovic) Öğrenci fakültenizin çeşitli bölümlerinden ders almıştır (Albara		4

Son yıl içerisinde toplam 4 gelen öğrenci ile hareketlilikte tek seferde bir canlanma yaşanmıştır. 2025-2026 döneminde gelen 4 öğrenci, farklı coğrafyalardan ve ikili iş birliği / değişim programı ortaklarından gelmiştir. Gelen öğrencilerin tamamının tek bir sınıfa veya sadece Endüstri Mühendisliği'ne kapanmak yerine fakültenin çeşitli bölümlerinden ders alması, fakülte genelinde ortak havuz derslerinin veya uluslararası öğrencilere yönelik İngilizce/çeşitli ders sunumlarının aktif olduğunu göstermektedir. Gelen öğrenci çeşitliliğinin İspanya'dan Filistin'e, Bosna Hersek'ten Ürdün'e kadar çok geniş bir coğrafi yelpazeye yayılması, bölümün ve fakültenin uluslararası tanınırlığının farklı coğrafyalara ulaştığının bir göstergesidir.

Tablo A.3. Erasmus Programı Kapsamında Giden Personel Hareketliliği

Akademik yıl	Gittiği ülke ve üniversite	Giden personel bilgileri		
		Program	Süre	Sayı
2021-2022				
2022-2023	-Polonya- Panstwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie - Panstwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie -Japonya- Knagawa University	Kerem CİDDİ	16/10/2023-	
		Derya DELİKTAŞ	17/10/2023	
		Derya DELİKTAŞ	23/10/2023-	
			24/10/2023	
			18.11.2024/	
			22.11.20	

			24	
2023-2024				
2024-2025	İtalya-University of Calabria Almanya-Clausthal University of Technology	Derya DELİKTAŞ Kerem CİDDİ	20.05.2025/22.05.2025 12.06.2025/13.06.2025	
2025-2026				
	Toplam			

5 yıllık periyotta toplam 5 personel hareketliliği (farklı tarihlerdeki seyahatler baz alındığında) gerçekleşmiştir. Avrupa içi Erasmus+ ülkelerinin yanı sıra (Polonya, İtalya, Almanya) Japonya gibi uzak coğrafyalardaki kurumların da (Uluslararası Kredi Hareketliliği kapsamında) ziyaret edilmiş olması uluslararası bağların güçlendirilmesi açısından dikkat çekicidir. Ziyaret edilen kurumların (özellikle Polonya'daki Nysa yüksekokulu ve Salerno/Calabria gibi İtalyan üniversiteleri) öğrenci hareketliliği tablolarındaki ülkelerle örtüşmesi, kurumsal ilişkilerin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır.

Tablo A.4. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Personel Hareketliliği

Akademik yıl	Geldiği ülke ve üniversite	Gelen personel bilgileri		
		Program	Süre	Sayı
	Toplam			

Bölümün son 5 yılda dışarıdan (uluslararası partner üniversitelerden) ders vermek veya eğitim almak amacıyla gelen misafir personel ağırlamadığı anlaşılmaktadır. Bu durum, kurumlar arası ikili anlaşmaların personel hareketliliği (ders verme/eğitim alma) ayağının henüz aktif olarak işlemediğini göstermektedir. Öğrenci tarafında ve giden personel tarafında belirli bir hareketlilik mevcutken, gelen personel hareketliliğinin sıfır olması; yabancı akademisyenlerin bölüme davet edilmesi, ortak dersler veya çalıştaylar düzenlenmesi konularında ek stratejilere ve teşviklere ihtiyaç duyulduğunu ortaya koymaktadır.

KANITLAR:

(4) A.4.1. [E-95930990-300-509415 Sayılı Yazı](#)

A.4.2. Programın Uluslararasılaşma Faaliyetleri

Endüstri Mühendisliği programının uluslararasılaşma stratejisi; kurum dışı iş birliklerinin kurulmasından bu süreçlerin PUKÖ döngüsüyle izlenmesine kadar uçtan uca bütüncül bir yapıda yürütülmektedir. Bu kapsamda, İspanya, İtalya, Polonya ve Romanya gibi ülkelerle lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde toplam 13 kontenjanı içeren Erasmus+ ikili

anlaşmaları aktif bir şekilde güncellenmekte ve takip edilmektedir. Anlaşmalara bağlı olarak gerçekleştirilen öğrenci ve personel hareketlilikleri sayısal ve niteliksel verilerle düzenli olarak raporlanmakta; elde edilen bulgular doğrultusunda öğrencilerin staj ve öğrenim süreçlerini desteklemek amacıyla Şubat-Nisan ayları arasında bilgilendirme toplantıları, staj bulma workshop'ları ve oryantasyon programları hayata geçirilmektedir. Tüm bu faaliyetlere katılım bilgileri kayıt altına alınarak detaylı geri bildirimlerle birlikte bölüm kurulunda görüşülmekte, tespit edilen eksiklikler ve iyileştirme kararları PUKÖ (Planla, Uygula, Kontrol Et, Önlem Al) döngüsü çerçevesinde sürekli olarak değerlendirilerek uluslararasılaşma performansı sistematik bir şekilde geliştirilmektedir.

Tablo A.5. Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Tablo A.6.. Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Ülke	Üniversite	Bölüm	Lisans Kontenjan	Yüksek Lisans Kontenjan	Doktora Kontenjan
İSPANYA	UNIVERSIDAD DE LEÓN	Endüstri Mühendisliği	1	0	0
İTALYA	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	Endüstri Mühendisliği	2	1	1
POLONYA	SCHOOL OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATIONAL IN NYSA	Endüstri Mühendisliği	1	0	0
ROMANYA	UNIVERSITY POLITEHNICA OF BUCHAREST	Endüstri Mühendisliği	2	1	1
ROMANYA	UNIVERSITATEA NATIONALA DE TIINTEȘI TEHNOLOGIE POLITEHNICA BUCUREȘTI	Endüstri Mühendisliği	1	1	1

Bölümün toplam 4 farklı ülke ile 5 farklı kurum nezdinde aktif Endüstri Mühendisliği anlaşması bulunmaktadır. Toplam 13 kontenjanın 7'si lisans düzeyine ayrılmıştır. Bu durum, giden öğrenci hareketliliğinin ağırlıklı olarak lisans seviyesinde gerçekleşmesini desteklemektedir. Yüksek lisans (3 kontenjan) ve doktora (3 kontenjan) düzeyinde toplam 6 kontenjan bulunmasına rağmen, geçmiş yıllardaki hareketlilik verilerinde bu düzeyde bir yoğunlaşma görülmemektedir. Bu da lisansüstü öğrencilerin Erasmus fırsatları konusunda teşvik edilmesi için alan olduğunu göstermektedir. Daha önceki tablolarda en çok öğrenci

gönderilen kurum olan Salerno University (İtalya), 4 kişilik toplam kontenjanla en güçlü anlaşmalardan birine sahiptir. Anlaşmaların Güney, Doğu ve Orta Avrupa'da (İtalya, İspanya, Romanya, Polonya) yoğunlaştığı görülmektedir. Bölümün uluslararasılaşma stratejisini güçlendirmek adına Batı ve Kuzey Avrupa ülkelerindeki (Almanya, Fransa, Hollanda vb.) Endüstri Mühendisliği bölümleriyle yeni ikili anlaşmaların yapılması faydalı olacaktır.

Tablo A.7. Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ KA131 Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Oryantasyon Toplantısı	12 Mart 2026	Yabancı Diller Yüksekokulu A Blok 2. Kat A-217 numaralı sınıf
Erasmus+ KA131 Personel Öğrenim Hareketliliği Oryantasyon Toplantısı		
Erasmus+ Öğrenci Bilgilendirme Toplantısı	17 Şubat 2026	Fen Edebiyat Fakültesi Germiyanoglu Yakup Bey Konferans Salonu
Erasmus+ Personel Bilgilendirme Toplantısı		
Erasmus+ KA131 Öğrenci Staj Hareketliliği Oryantasyon Toplantısı	01 Nisan 2026	Yabancı Diller Yüksekokulu A Blok 1. Kat Toplantı (Meeting) Odası
Erasmus+ KA131 Öğrenci Staj Yeri Bulma Workshop	02 Mart 2026	Mühendislik Fakültesi B-A21 Nolu Bilgisayar Laboratuvarı (Yeni Lab)

Takvimin işleyişi öğrencilerin Erasmus sürecine katılım adımlarıyla tam bir uyum göstermektedir:

1. *Şubat ortasında* genel bilgilendirme ile süreç başlatılmaktadır.
2. *Mart başında* staj yapacak öğrencilere pratik destek sağlamak amacıyla Staj Yeri Bulma Workshop'u düzenlenerek teknik bir katkı sunulmaktadır.
3. *Mart ortasında* öğrenim hareketliliği kazananlar için oryantasyon verilmektedir.
4. *Nisan başında* ise staj hareketliliği oryantasyonu ile süreç tamamlanmaktadır.

Endüstri Mühendisliği programının değişim programlarından yararlanan öğrencilerine ilişkin sayısal ve niteliksel veriler düzenli olarak takip edilmektedir. Sayısal açıdan, son beş yıllık periyotta toplam 9 lisans öğrencisi Erasmus+ öğrenim hareketliliğinden yararlanırken, aynı dönemde (özellikle 2025-2026 akademik yılında) İspanya, Filistin, Bosna Hersek ve Ürdün gibi farklı coğrafyalardan gelen 4 öğrenci fakültenin ortak ders havuzundan faydalanmıştır. Niteliksel olarak, giden öğrencilerin tamamının lisans düzeyinde olması ve ağırlıklı olarak Güney/Doğu Avrupa kurumlarını (Salerno University, Politehnica Bucuresti vb.) tercih etmesi dikkat çekerken; gelen öğrencilerin ise geniş bir uluslararası yelpazeden gelerek fakülte genelindeki akademik entegrasyona uyum sağladığı görülmektedir.

KANITLAR:

(4) A.4.2. [E-95930990-300-509415 Sayılı Yazı](#)

B. EĞİTİM ÖĞRETİM

Programın eğitim-öğretim süreçleri; program amaçları ve öğrenme çıktılarıyla uyumlu, öğrenci merkezli ve sürekli iyileştirmeye açık bir yaklaşımla yürütülmelidir. Buna ilişkin bilgiler alt ölçütler aracılığıyla yansıtılmalıdır. Bu bölümde yer alan program ve derslere ilişkin alt ölçütler hazırlanırken [Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi Hazırlama Dosyası](#)’nda bulunan bilgilerden ve [Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi Ders Bilgi Paketi Formu Düzenleme ve Güncelleme Kılavuzu](#) faydalanabilirsiniz.

B.1. Programın Tasarımı

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Lisans Programı; Üniversitenin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen temel ilkeler ve mühendislik alanındaki güncel gelişmeler dikkate alınarak tasarlanmıştır (OD3). Programın eğitim amaçları, program çıktıları ve ders planı arasında bütüncül bir ilişki kurulmuş; ders öğrenme çıktıları program çıktılarına destekleyecek şekilde Bologna Bilgi Sistemi kapsamında tanımlanmıştır (OD3).

Program tasarım sürecinde akademik kurul değerlendirmeleri, bölüm öğretim elemanlarının görüşleri, öğrenci geri bildirimleri, mezun görüşleri ve sektör temsilcilerinden alınan öneriler dikkate alınmaktadır (OD3). Ders içerikleri, endüstri mühendisliği disiplinde yaşanan bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmekte, gerektiğinde Bölüm Kurulu ve Fakülte Kurulu kararlarıyla güncellenmektedir.

Programın ders planında temel bilimler, mühendislik bilimleri, seçmeli dersler, staj ve bitirme projesi dengeli biçimde yer almakta; öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme, sistem yaklaşımı geliştirme, ekip çalışması, iletişim becerileri ve etik sorumluluk kazanması hedeflenmektedir. Böylece program tasarımı, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışıyla yürütülmektedir.

KANITLAR:

(3) B.1.1.Bölüm_Toplantıları

B.1.1 Programın Eğitim Amaçları

Endüstri Mühendisliği Lisans Programı'nın eğitim amaçları, mezunların mühendislik mesleğini etik ilkeler doğrultusunda icra edebilen, yaşam boyu öğrenme bilincine sahip, analitik düşünebilen, sistem tasarlayabilen ve sanayi ile hizmet sektörünün ihtiyaçlarına çözüm üretebilen mühendisler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

KANITLAR:

(3) B.1.1.Programın_Eğitim_Amaçları

B.1.2. Programın Eğitim Amaçlarının Mezunların Kariyer Hedefleri ve Mesleki Beklentilerine Uygunluğu

Program eğitim amaçları; mezunların üretim, hizmet, lojistik, kalite, tedarik zinciri yönetimi, planlama, süreç geliştirme, veri analitiği ve proje yönetimi gibi farklı sektörlerde görev alabilecek bilgi ve beceriler kazanmasını sağlayacak şekilde oluşturulmuştur.

Bu kapsamda mezun geri bildirimleri, işveren değerlendirmeleri, sektör temsilcileriyle gerçekleştirilen toplantılar ve staj değerlendirme sonuçları dikkate alınmaktadır. Elde edilen veriler doğrultusunda eğitim amaçlarının güncelliği değerlendirilmekte, gerektiğinde ders içerikleri ve program yapısında iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Böylece programın mezunların istihdam edilebilirliğine katkısı sürekli olarak izlenmektedir.

KANITLAR:

(3) B.1.2.1.Mezunlar_ile_etkileşim

B.1.3. Programın İç ve Dış Paydaşları ve Paydaşların Program Tasarımına Katılımı

Programın kalite güvencesi kapsamında iç ve dış paydaş katılımı sistematik olarak sağlanmaktadır. İç paydaşlar arasında öğrenciler, öğretim elemanları, bölüm kurulu ve fakülte yönetimi yer almaktadır. Dış paydaşlar ise mezunlar, kamu kurumları, özel sektör temsilcileri, meslek odaları ve iş birliği yapılan sanayi kuruluşlarından oluşmaktadır.

Paydaş görüşleri öğrenci memnuniyet anketleri, mezun anketleri, danışma kurulu toplantıları, sektör ziyaretleri ve çeşitli toplantılar aracılığıyla toplanmaktadır. Elde edilen geri bildirimler bölüm kurulunda değerlendirilerek ders planı, seçmeli ders havuzu, uygulama çalışmaları ve staj süreçlerinin geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Tablo B.1. Program İç ve Dış Paydaşları

Programın İç Paydaşları	Programın Dış Paydaşları	Katılım ve katkıları konusunda bilgi
Öğrenciler	Mezunlar	Öğrenci ve mezunlardan anketler, görüşmeler ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla alınan görüşler; programın eğitim amaçlarının, ders içeriklerinin, seçmeli derslerin ve eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.
Öğretim Elemanları	Özel Sektör ve Sanayi Kuruluşları	Öğretim elemanlarının akademik değerlendirmeleri ile

		sektör temsilcilerinin güncel mesleki yetkinlik ve iş gücü beklentileri dikkate alınarak müfredat, ders içerikleri ve uygulamaya yönelik eğitim faaliyetleri gözden geçirilmektedir.
Bölüm Kurulu	İşverenler ve Sektör Temsilcileri	Programın eğitim amaçları, program çıktıları ve ders planına ilişkin değerlendirmeler yapılmakta; işveren ve sektör temsilcilerinden alınan görüşler Bölüm Kurulunda değerlendirilerek gerekli iyileştirme ve güncelleme kararlarına yansıtılmaktadır.
Fakülte Yönetimi	Kamu Kurum ve Kuruluşları	Program ve müfredat değişiklikleri ilgili akademik kurullarda değerlendirilmekte; kamu kurum ve kuruluşlarının mühendislik alanındaki beklentileri ve iş birliği olanakları eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde dikkate alınmaktadır.

KANITLAR:

(3) B.1.3.1.Öğrenci_Geri_Bildirim_Anketi

(3) B.1.3.2.Dış_Paydaş_Görüşmeleri

(3) B.1.3.3.Mezun_Anketi

B.1.4. Programın Eğitim Amaçlarına Erişim

Endüstri Mühendisliği Programının eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi, öğrencilerin eğitim sürecindeki akademik başarılarının yanı sıra mezuniyet sonrasındaki mesleki gelişimleri ve paydaşlardan elde edilen geri bildirimler dikkate alınarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda ders başarı durumları, program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, staj ve işyeri uygulamalarına ilişkin değerlendirmeler, bitirme çalışmaları, öğrenci geri bildirimleri ile mezun ve dış paydaşlardan elde edilen veriler program eğitim amaçlarına erişimin değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Dersler kapsamında gerçekleştirilen sınav, ödev, proje, sunum ve benzeri ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinden elde edilen sonuçlar aracılığıyla ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenmektedir. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmeler Bologna Bilgi Paketi/Ders Bilgi Paketi kapsamında tanımlanmıştır (OD3). Bu yapı aracılığıyla öğrencilerin program kapsamında kazanmaları beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma durumlarının izlenmesi amaçlanmaktadır.

Program eğitim amaçlarının mezuniyet sonrası gerçekleşme düzeyinin değerlendirilmesinde ise mezunların istihdam durumu, çalıştıkları sektör ve görev alanları, lisansüstü eğitime devam durumları, mesleki gelişimleri ile mezun ve işveren/dış paydaş geri bildirimlerinden yararlanılması esas alınmaktadır. Ayrıca staj yapılan kurum ve kuruluşlardan alınan değerlendirmeler, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uygulama ortamına aktarma düzeyleri hakkında programa geri bildirim sağlamaktadır.

Elde edilen bulguların Bölüm Başkanlığı ve ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmesi; belirlenen gelişime açık alanlar doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, seçmeli dersler ve uygulamalı eğitim süreçlerinde gerekli iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Böylece program eğitim amaçlarına erişim düzeyinin Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem A1 (PUKÖ) yaklaşımı doğrultusunda izlenmesi ve programın sürekli iyileştirilmesi sağlanmaktadır (OD3).

KANITLAR:

(3) B.1.4.1.Mezun_Geri_Bildirim_Platformları

(3) B.1.4.2.Ölçme_Değerlendirme_Süreçleri

(3) B.1.4.3.Öğrenci_Temsilcileri_ile_Yapılan_Toplantı

B.1.5. Programın Eğitim Amaçlarının Güncelliği

Endüstri Mühendisliği Programının eğitim amaçları; bilimsel ve teknolojik gelişmeler, sektör ihtiyaçları ve iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Bu doğrultuda toplantılar gerçekleştirilmektedir. Öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve sektör temsilcilerinden alınan geri bildirimler değerlendirilerek ihtiyaç duyulan güncellemeler belirlenmektedir. Elde edilen sonuçlar ilgili bölüm kurullarında değerlendirilerek gerekli görülen değişiklikler programın eğitim amaçlarına, ders planına ve ders içeriklerine yansıtılmaktadır.

KANITLAR:

(3) B.1.5.1.Dış_Paydaş_Görüşmeleri

(3) B.1.5.2.Mezun_Geri_Bildirim_Platformları

B.2. Program Çıktılarının Tasarımı

Endüstri Mühendisliği Programı çıktıları, programın eğitim amaçları doğrultusunda mezunların sahip olması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde belirlenmiştir. Program çıktılarının oluşturulmasında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ),

mühendislik alan yeterlilikleri ve mesleki gereksinimler dikkate alınmıştır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları ilişkilendirilerek öğrencilerin program kapsamında kazanmaları beklenen yeterliliklerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

B.2.1. Programın Çıktıları

Endüstri Mühendisliği Programının çıktıları; mezunların mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları temel bilim ve mühendislik bilgisi, problem çözme, analiz ve tasarım, bilişim teknolojilerini kullanma, takım çalışması, iletişim, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmıştır. Program çıktıları ders öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmiş ve Bologna Bilgi Paketi aracılığıyla kamuoyunun erişimine sunulmuştur.

Tablo B.2. Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli altyapıya sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümleri için beraber kullanabilme becerisi
PÇ2	Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki bilgi ve becerileri TYYÇ kapsamında da vurgulandığı gibi eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme.
PÇ3	Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi
PÇ4	Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi, deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi
PÇ5	Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi, bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni
PÇ6	TYYÇ'de vurgulandığı gibi, Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi
PÇ7	TYYÇ'de vurgulandığı gibi, yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi
PÇ8	TYYÇ'de vurgulandığı gibi, mesleki ve etik sorumluluk bilinci ile mezun olmak
PÇ9	Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışanların sağlığı, çevre ve iş güvenliği konularında bilinç; mühendislik uygulamalarının hukuksal sonuçları hakkında farkındalık
PÇ10	Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerinin bilincinde olmak; girişimcilik ve yenilikçilik konularının farkında olmak ve çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olmak
PÇ11	Yeterli seviyede genel kültüre sahip olmak (anadil, yabancı dil, tarih vb)
PÇ12	Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi

KANITLAR:

(3) B.2.1.1.Bologna_Bilgi_Paketi

(3) B.2.1.2.Lisans_Program_Yeterlilikleri

B.2.2. Program Çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Uyumu

Endüstri Mühendisliği Programı çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında lisans düzeyi için tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Program çıktıları ile TYYÇ yeterlilikleri arasındaki ilişki; bilgi, beceri, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme, öğrenme, iletişim ve sosyal yetkinlik ile alana özgü yetkinlik boyutlarında değerlendirilmiştir.

Tablo B.3. Program Çıktılarının TYYÇ Uyumu

Program Çıktıları	TYYÇ					
	Bilgi	Beceri	Yetkinlik1	Yetkinlik2	Yetkinlik3	Yetkinlik4
PÇ1	5	5	1	4	1	1
PÇ2	1	5	1	4	1	1
PÇ3	1	5	1	4	3	4
PÇ4	1	5	4	4	3	1
PÇ5	1	1	1	1	1	5
PÇ6	1	1	1	1	4	5
PÇ7	1	4	1	4	5	1
PÇ8	1	1	5	1	1	1
PÇ9	1	4	5	4	1	1
PÇ10	1	4	1	4	5	1
PÇ11	1	4	1	4	5	1
PÇ12	1	1	1	1	4	5

****Yetkinlik1:** Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği, **Yetkinlik2:** Öğrenme Yetkinliği, **Yetkinlik3:** İletişim ve Sosyal Yetkinlik, **Yetkinlik4:** Alana Özgü Yetkinlik

KANITLAR:

(3) B.2.2.1.TYYÇ&Program_Yeterlilikleri_İlişkisi

B.2.3. Program Çıktılarının Sağlama Düzeyini Ölçme ve Değerlendirme

Endüstri Mühendisliği Programı çıktılarının sağlanma düzeyi; dersler kapsamında gerçekleştirilen sınav, ödev, proje, sunum ve uygulama çalışmaları ile staj ve bitirme çalışmalarından elde edilen sonuçlar kullanılarak değerlendirilmektedir. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiler dikkate alınarak öğrencilerin ilgili program çıktılarına ulaşma düzeyleri izlenmektedir. Elde edilen sonuçlar değerlendirilerek ihtiyaç duyulan alanlarda eğitim-öğretim süreçlerine yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Tablo B.4. Program Çıktılarının Sağlama Düzeyini Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Program Çıktısı	Açıklama	Ölçme Yöntemi	Belgeleme Yöntemi
PÇ1	Matematik, fen bilimleri ve mühendislik bilgilerini mühendislik çözümlerinde kullanabilme	Yazılı sınav, ödev, uygulama, proje	Sınav sonuçları, ödev ve proje dosyaları, ders başarı kayıtları
PÇ2	Alanındaki bilgi ve becerileri eleştirel yaklaşımla değerlendirebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme	Ödev, proje, araştırma çalışması, sunum	Ödev/proje raporları, sunum ve değerlendirme kayıtları
PÇ3	Sistem, sistem bileşeni veya süreci analiz etme ve gerçekçi kısıtlar altında tasarlama	Proje, tasarım çalışması, uygulama, sınav	Proje ve tasarım raporları, sınav ve değerlendirme kayıtları
PÇ4	Modern mühendislik teknik ve araçlarını kullanma; deney tasarlama, veri toplama ve analiz etme	Uygulama, bilgisayar destekli çalışma, proje, sınav	Uygulama/proje raporları, sınav sonuçları
PÇ5	Bilgiye erişme, kaynak araştırma ve takım çalışması yapabilme	Araştırma ödevi, grup projesi, sunum	Ödev ve proje raporları, sunum/değerlendirme formları
PÇ6	Türkçe sözlü ve yazılı iletişim kurabilme ve en az bir yabancı dil bilgisi	Yazılı sınav, rapor, sunum	Sınav sonuçları, raporlar, sunum değerlendirme kayıtları
PÇ7	Yaşam boyu öğrenme, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleme ve kendini yenileme	Araştırma ödevi, proje, seminer/sunum	Araştırma ve proje raporları, sunum kayıtları
PÇ8	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma	Sınav, ödev, vaka değerlendirmesi, staj	Sınav/ödev kayıtları, staj değerlendirme belgeleri
PÇ9	Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, çalışan sağlığı, çevre, iş güvenliği ve hukuksal sonuçlar hakkında bilgi	Sınav, proje, staj, uygulama	Sınav sonuçları, proje ve staj raporları

PÇ10	Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi sahibi olma	Ödev, sınav, araştırma, sunum	Sınav sonuçları, ödev/araştırma raporları, sunum kayıtları
PÇ11	Yeterli seviyede genel kültüre sahip olma	Sınav, ödev, sunum	Sınav sonuçları, ödev ve sunum kayıtları
PÇ12	Mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve uygun yöntemlerle çözme	Yazılı sınav, problem çözme, proje, uygulama	Sınav sonuçları, proje/uygulama raporları, ders başarı kayıtları

KANITLAR:

(3) B.2.3.1.Poster

(3) B.2.3.2.Öğrenci_Projeleri

(3) B.2.3.3.Uygulama

(3) B.2.3.4.Proje_Tabanlı_Dersler_için_Eğitim

B.2.4. Mezuniyet Aşamasına Gelmiş Olan Öğrencilerinin Program Çıktılarını Sağlama Düzeyi

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını sağlama düzeyi; ders başarıları, proje ve uygulama çalışmaları, staj değerlendirmeleri ve bitirme çalışmaları aracılığıyla izlenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bitirme çalışmalarını sundukları Poster Yarışması gerçekleştirilmiş ve çalışmalar oluşturulan jüri tarafından değerlendirilmiştir. Jüri değerlendirmeleri aracılığıyla öğrencilerin program kapsamında edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşma düzeyleri değerlendirilmiştir. Elde edilen sonuçlar, program çıktılarının izlenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

Tablo B.5. Program Çıktılarının Sağlanması

Program Çıktısı	Kanıt Belgeleri	İlişkilendirme Açıklaması
PÇ1	Proje, ödev, bitirme çalışması	Öğrencinin edindiği bilgi ve becerileri değerlendirme, araştırma yapma ve öğrenmesini yönlendirme becerisini gösterir.
PÇ2	Bitirme çalışması, tasarım/proje çalışmaları	Sistem veya süreçlerin analiz edilmesi ve belirlenen gereksinimler doğrultusunda tasarlanabilme becerisini gösterir.

PÇ3	Uygulama çalışmaları, proje ve bitirme çalışması	Modern mühendislik yöntem ve araçlarının kullanılması, veri toplama, analiz ve yorumlama becerisini gösterir.
PÇ4	Proje, araştırma ödevleri, bitirme çalışması	Bilgiye erişme, kaynak araştırma ve bireysel/takım halinde çalışma becerisini gösterir.
PÇ5	Sunumlar, proje ve bitirme raporları, yabancı dil dersleri	Yazılı ve sözlü iletişim kurma ve yabancı dil yeterliliğinin kazanılmasını destekler.
PÇ6	Araştırma ödevleri, proje ve bitirme çalışması	Bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip etme ve yaşam boyu öğrenme becerisini destekler.
PÇ7	Staj değerlendirmeleri, dersler, proje çalışmaları	Mesleki ve etik sorumluluk bilincinin kazanılmasını gösterir.
PÇ8	Staj raporları, proje ve ilgili derslerin başarı sonuçları	Proje yönetimi, işyeri uygulamaları, iş sağlığı ve güvenliği ile hukuki sorumluluklara ilişkin kazanımları gösterir.
PÇ9	Ders başarıları, ödev, proje ve araştırma çalışmaları	Mühendislik uygulamalarının toplumsal ve evrensel etkileri konusunda farkındalık kazanıldığını gösterir.
PÇ10	Üniversite ortak/seçmeli dersleri ve başarı sonuçları	Öğrencinin yabancı dil, tarih ve diğer alanlar aracılığıyla genel kültür düzeyinin geliştirilmesini destekler.
PÇ11	Sınavlar, proje, bitirme çalışması	Mühendislik problemlerini tanımlama, modelleme ve uygun yöntemlerle çözme becerisini gösterir.
PÇ12	Proje, ödev, bitirme çalışması	Öğrencinin edindiği bilgi ve becerileri değerlendirme, araştırma yapma ve öğrenmesini yönlendirme becerisini gösterir.

KANITLAR:

(3) B.2.3.1. Poster_Yarışması

B.2.5. Programın Öğrenme Planı (Müfredat)

Endüstri Mühendisliği Programı müfredatı, programın eğitim amaçları ve program çıktıları doğrultusunda oluşturulmuş; zorunlu ve seçmeli dersler ile teorik ve uygulamalı eğitim faaliyetlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Derslerin kredi ve AKTS değerleri öğrenci iş yükü dikkate alınarak belirlenmiş, ders öğrenme çıktıları program çıktılarıyla ilişkilendirilmiştir.

Müfredat; bilimsel ve teknolojik gelişmeler, sektör ihtiyaçları ile iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda gözden geçirilmekte ve ihtiyaç duyulması halinde güncellenmektedir. Yapılan değişiklikler ilgili bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilerek yürürlüğe alınmaktadır. Güncel ders planı ve ders içerikleri Bologna Bilgi Paketi üzerinden erişime sunulmaktadır.

Tablo B.6. Programın Öğrenme Planı

<i>Yarıyıl</i>	<i>Ders Kodu</i>	<i>Ders Adı</i>	<i>Türü (Z/S)</i>	<i>AKTS</i>	<i>T+U Saat</i>	<i>Program Çıktıları ile İlişki</i>	<i>Ölçme-Değerlendirme</i>
1	1316X1003	Türk Dili I	Z	2	2+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1100	Endüstri Mühendisliğine Giriş	Z	3	2+0+0	PÇ8, PÇ10, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1124	Bilgisayar ve Programlamaya Giriş	Z	4	3+0+0	PÇ4, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1302	Fizik I	Z	6	3+2+0	PÇ1, PÇ2	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1305	Genel Kimya	Z	5	2+2+0	PÇ12	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1306	Matematik I	Z	6	3+2+0	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1009	İngilizce I	S	4	2+2+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1997	Almanca I	S	4	2+2+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1998	Fransızca I	S	4	2+2+0	-	Ara sınav, final sınavı
1	1316X1999	Rusça I	S	4	2+2+0	-	Ara sınav, final sınavı
2	KP13X6101	Kariyer Planlaması	Z	2	2+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ9, PÇ11	Ara sınav, final sınavı, uygulama
2	1316X2004	Türk Dili II	Z	2	2+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
2	1316X2101	Genel Ekonomi	Z	3	3+0+0	-	Ara sınav, final sınavı

2	1316X2125	Bilgisayar Programlama	Z	4	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ9, PÇ10	Ara sınav, final sınavı, uygulama
2	1316X2303	Fizik II	Z	6	3+2+0	PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
2	1316X2307	Matematik II	Z	6	3+2+0	PÇ1, PÇ5, PÇ10	Ara sınav, final sınavı
2	1316X2309	Teknik Resim	Z	5	2+2+0	PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10	Ara sınav, final sınavı, ödev
2	1316X2010	İngilizce II	S	4	2+2+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
2	1316X2997	Almanca II	S	4	2+2+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
2	1316X2998	Fransızca II	S	4	2+2+0	-	Ara sınav, final sınavı
2	1316X2999	Rusça II	S	4	2+2+0	-	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Z	2	2+0+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3102	Matematik III	Z	5	3+2+0	PÇ1, PÇ2, PÇ7, PÇ8	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3103	Malzeme Bilimi	Z	6	3+0+0	PÇ2, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3105	Mühendislik Mekaniği	Z	6	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3115	İş Sağlığı ve Güvenliği I	Z	2	2+0+0	-	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3124	Olasılık	Z	6	3+0+0	PÇ1, PÇ5	Ara sınav, final sınavı
3	USDG1	Güz Üniversite Seçmeli Ders Grubu	S	2	2+0+0	-	Ders bilgi paketine göre değişir
3	1316X3504	Pazarlama Yönetimi	S	3	3+0+0	-	Ara sınav, final sınavı

		(Sosyal Seçmeli Ders I)					
3	1316X3509	Rapor Yazma Teknikleri (Sosyal Seçmeli Ders I)	S	3	3+0+0	PÇ6	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3512	Emniyet ve Risk Analizi (Sosyal Seçmeli Ders I)	S	3	3+0+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
3	1316X3513	Akademik İngilizce I (Sosyal Seçmeli Ders I)	S	3	3+0+0	PÇ6, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	Z	2	2+0+0	PÇ11	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4106	Sayısal Analiz	Z	5	3+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4107	İstatistik I	Z	7	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ5, PÇ10, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4108	Termodinamik	Z	5	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4109	Üretim Yöntemleri	Z	6	2+2+0	-	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4115	İş Sağlığı ve Güvenliği II	Z	2	2+0+0	PÇ5, PÇ8, PÇ9, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
4	USDB1	Bahar Üniversite Seçmeli Ders Grubu	S	2	2+0+0	-	Ders bilgi paketine göre değişir
4	1316X4515	Motivasyon ve Verimlilik (Sosyal Seçmeli Ders II)	S	3	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4517	Çevre Yönetim Sistemleri (Sosyal Seçmeli Ders II)	S	3	3+0+0	PÇ2, PÇ5	Ara sınav, final sınavı
4	1316X4518	Akademik İngilizce II (Sosyal Seçmeli Ders II)	S	3	3+0+0	PÇ6, PÇ11	Ara sınav, final sınavı

5	1316X5110	Yöneylem Araştırması I	Z	5	3+2+0	PÇ3, PÇ12	Ara sınav, final sınavı, ödev
5	1316X5111	İstatistik II	Z	6	3+2+0	PÇ2	Ara sınav, final sınavı
5	1316X5112	İş Etüdü	Z	4	2+2+0	PÇ1, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
5	1316X5113	Maliyet Muhasebesi	Z	3	3+0+0	PÇ1, PÇ2	Ara sınav, final sınavı
5	1316X5114	Sistem Analizi	Z	3	3+0+0	PÇ3, PÇ4, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
5	1316X5996	Staj I	Z	4	0+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ7, PÇ9, PÇ10	Staj raporu, işyeri ve bölüm değerlendirmesi
5	1316X5500	3. Sınıf Güz Teknik Seçmeli Ders Grubu I	S	5	3+0+0	-	Ders bilgi paketine göre değişir
5	131615503	Enerji Yönetimi (Teknik Seçmeli Ders I)	S	5	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ8, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
5	131615504	Çevre Sağlığı ve İş Güvenliği (Teknik Seçmeli Ders I)	S	5	3+0+0	PÇ1	Ara sınav, final sınavı
5	131615507	Veri Tabanı Modelleme (Teknik Seçmeli Ders I)	S	5	3+0+0	PÇ1	Ara sınav, final sınavı
5	131615508	Matematiksel Modelleme ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders I)	S	5	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ8, PÇ9	Ara sınav, final sınavı
6	1316X6115	Yöneylem Araştırması II	Z	5	3+2+0	PÇ3, PÇ12	Ara sınav, final sınavı, ödev
6	1316X6116	Mühendislik Ekonomisi	Z	5	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
6	1316X6119	Sistem Benzetimi	Z	5	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
6	1316X6122	Kalite Kontrol	Z	5	2+2+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ12	Ara sınav, final sınavı, ödev, uygulama

6	1316X6125	Üretim Yönetimi	Z	5	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ12	Ara sınav, final sınavı, ödev
6	1316X6508	Verimlilik Yönetimi (Teknik Seçmeli Ders II)	S	5	3+0+0	PÇ2, PÇ10	Ara sınav, final sınavı
6	1316X6511	Nesneye Dayalı Programlama (Teknik Seçmeli Ders II)	S	5	3+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
6	1316X6515	Servis Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders II)	S	5	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6	Ara sınav, final sınavı
6	1316X6517	Veri Madenciliği (Teknik Seçmeli Ders II)	S	5	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7120	Üretim Planlama ve Kontrol	Z	4	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ12	Ara sınav, final sınavı, ödev
7	1316X7121	Tesis Tasarımı ve Planlaması	Z	4	3+0+0	PÇ5, PÇ8, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7998	Staj II	Z	4	0+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ9, PÇ12	Staj raporu, işyeri ve bölüm değerlendirmesi
7	1316X7501	Üretim Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders III)	S	6	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7505	İşletme Finansı (Teknik Seçmeli Ders III)	S	6	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7506	Çok Kriterli Karar Verme (Teknik Seçmeli Ders III)	S	6	3+0+0	PÇ2	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7507	Proje Yönetimi ve	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4,	Ara sınav, final sınavı

		Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders III)				PÇ5, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	
7	1316X7508	İstatistiksel Deney Planlaması (Teknik Seçmeli Ders III)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7600	Bilgisayar Programlama ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders V)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7606	Kalite Geliştirme Metodolojisi (Teknik Seçmeli Ders V)	S	6	3+0+0	PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ9	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7608	Üretim Dağıtım Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders V)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7609	Yalın Üretim (Teknik Seçmeli Ders V)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7610	Serim Kuramı (Teknik Seçmeli Ders V)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7611	Metasezgisel Yöntemler (Teknik Seçmeli Ders V)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7900	Üretim Planlama ve Ekonomi Çözümlemeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı

7	1316X7905	Yöneylem Araştırması Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ5, PÇ10	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7908	Sistem Analizi Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ5, PÇ10	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7909	İmalat Teknolojisi Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ6, PÇ8, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7915	Tedarik Zinciri Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ2, PÇ6	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7916	Modern Üretim Sistemleri Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7917	Çok Kriterli Karar Verme Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
7	1316X7918	Kalite Yönetimi Çözümlmeleri	S	6	5+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8117	Yönetim ve Organizasyon	Z	3	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8118	Ergonomi	Z	5	2+2+0	PÇ3, PÇ9, PÇ12	Ara sınav, final sınavı, ödev
8	1316X8502	Visual Basic ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders IV)	S	6	3+0+0	PÇ2, PÇ6, PÇ7, PÇ9, PÇ10, PÇ11	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8505	Lojistik Yönetimi (Teknik Seçmeli Ders IV)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ5, PÇ6	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8507	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri	S	6	3+0+0	PÇ12	Ara sınav, final sınavı

		(Teknik Seçmeli Ders IV)					
8	1316X8516	Hücreyel İmalat Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders IV)	S	6	3+0+0	PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ7, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8602	Bilgisayar Destekli Tasarım ve Üretim (Teknik Seçmeli Ders VI)	S	6	3+0+0	-	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8605	Bulanık Mantık (Teknik Seçmeli Ders VI)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8607	Çizelgeleme Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders VI)	S	6	3+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8900	Mühendislik Tasarımı Ders Grubu	S	6	4+0+0	-	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8901	Üretim Planlama ve Ekonomi Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8904	Yöneylem Araştırması Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8906	Yönetim Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8907	Sistem Analizi Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı

8	1316X8911	Tedarik Zinciri Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ3, PÇ8	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8912	Modern Üretim Sistemleri Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8913	Çok Kriterli Karar Verme Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8914	Kalite Yönetimi Tasarımı	S	6	4+0+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8950	Bitirme Projesi Ders Grubu	S	4	0+2+0	-	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8951	Üretim Planlama ve Ekonomi Projesi	S	4	0+2+0	PÇ9	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8954	Yöneylem Araştırması Projesi	S	4	0+2+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ10, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8956	Yönetim Projesi	S	4	0+2+0	PÇ9	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8957	Sistem Analizi Projesi	S	4	0+2+0	PÇ1, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ9, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8961	Tedarik Zinciri Projesi	S	4	0+2+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8962	Modern Üretim Sistemleri Projesi	S	4	0+2+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ8,	Ara sınav, final sınavı

						PÇ9, PÇ10, PÇ12	
8	1316X8963	Çok Kriterli Karar Verme Projesi	S	4	0+2+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı
8	1316X8964	Kalite Yönetimi Projesi	S	4	0+2+0	PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ11, PÇ12	Ara sınav, final sınavı

KANITLAR:

(3) B.2.5.1.Bologna_Bilgi_Paketi

(3) B.2.5.2.Ders&Program_Yeterlilik_İlişkisi

B.2.6. Program Çıktılarının Öğrenme Planı ile Uyumu

Endüstri Mühendisliği Programının öğrenme planında yer alan zorunlu ve seçmeli dersler, program çıktılarının öğrencilere kazandırılmasını destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkilendirilerek her dersin ilgili program çıktılarına katkısı belirlenmektedir. Temel bilim, mühendislik, mesleki, uygulamalı ve seçmeli derslerin yanı sıra staj ve bitirme çalışmaları aracılığıyla PÇ1–PÇ12 kapsamında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.

Program çıktıları ile öğrenme planı arasındaki uyum, ders–program çıktısı ilişki matrisleri ve ders bilgi paketleri aracılığıyla izlenmektedir. Böylece program çıktılarının müfredat genelinde karşılama durumu değerlendirilmekte ve gerekli görülen alanlarda eğitim-öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Tablo B.7. Program Çıktıları ile Öğrenme Planı Eşleştirme Tablosu

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12
1316X1003	Türk Dili I	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
1316X1100	Endüstri Mühendisliğine Giriş	4	3	3	2	2	2	4	5	2	5	5	4
1316X1124	Bilgisayar ve Programlamaya Giriş	4	1	3	5	3	1	3	2	1	1	1	5
1316X1302	Fizik I	5	5	4	4	4	2	3	3	3	3	2	4
1316X1305	Genel Kimya	2	2	4	4	2	1	2	1	1	2	1	5
1316X1306	Matematik I	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5

1316X1009	İngilizce I	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5	1
1316X1997	Almanca I	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5	1
1316X1998	Fransızca I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1316X1999	Rusça I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
KP13X6101	Kariyer Planlaması	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
1316X2004	Türk Dili II	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
1316X2101	Genel Ekonomi	1	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1
1316X2125	Bilgisayar Programlama	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	2	-
1316X2303	Fizik II	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
1316X2307	Matematik II	5	-	3	4	5	2	3	3	4	5	-	3
1316X2309	Teknik Resim	3	2	3	5	5	4	5	5	5	5	2	3
1316X2010	İngilizce II	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5	1
1316X2997	Almanca II	1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	5	1
1316X2998	Fransızca II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1316X2999	Rusça II	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1316X3001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1
1316X3102	Matematik III	5	5	3	1	2	4	5	5	4	4	-	-
1316X3103	Malzeme Bilimi	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
1316X3105	Mühendislik Mekaniği	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
1316X3115	İş Sağlığı ve Güvenliği I	2	2	2	2	3	2	3	3	2	-	-	-
1316X3124	Olasılık	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	3
USDG1	Güz Üniversite Seçmeli Ders Grubu												
1316X3504	Pazarlama Yönetimi (Sosyal Seçmeli Ders I)	2	-	1	2	2	2	1	1	1	1	-	1
1316X3509	Rapor Yazma Teknikleri (Sosyal Seçmeli Ders I)	2	3	2	1	4	5	3	3	1	2	4	1
1316X3512	Emniyet ve Risk Analizi (Sosyal Seçmeli Ders I)	1	4	3	1	1	1	1	1	3	4	5	4
1316X3513	Akademik İngilizce I (Sosyal Seçmeli Ders I)	1	2	1	1	3	5	3	2	1	2	5	2
1316X4002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	4	1
1316X4106	Sayısal Analiz	5	3	5	4	2	1	2	1	1	1	1	5
1316X4107	İstatistik I	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
1316X4108	Termodinamik	4	5	5	3	3	2	4	4	1	5	4	5
1316X4109	Üretim Yöntemleri	2	2	2	2	1	-	1	-	1	1	-	2
1316X4115	İş Sağlığı ve Güvenliği II	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3

USDB1	Bahar Üniversite Seçmeli Ders Grubu												
1316X4515	Motivasyon ve Verimlilik (Sosyal Seçmeli Ders II)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
1316X4517	Çevre Yönetim Sistemleri (Sosyal Seçmeli Ders II)	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3
1316X4518	Akademik İngilizce II (Sosyal Seçmeli Ders II)	1	2	1	1	3	5	3	2	1	2	5	2
1316X5110	Yöneylem Araştırması I	4	4	5	4	3	2	2	2	2	4	2	5
1316X5111	İstatistik II	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1316X5112	İş Etüdü	5	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	5
1316X5113	Maliyet Muhasebesi	5	5	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3
1316X5114	Sistem Analizi	3	4	5	5	2	2	2	2	3	4	3	5
1316X5996	Staj I	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
131615503	Enerji Yönetimi (Teknik Seçmeli Ders I)	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
131615504	Çevre Sağlığı ve İş Güvenliği (Teknik Seçmeli Ders I)	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
131615507	Veri Tabanı Modelleme (Teknik Seçmeli Ders I)	5	2	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1
131615508	Matematiksel Modelleme ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders I)	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4
1316X6115	Yöneylem Araştırması II	4	4	5	4	3	1	2	2	2	4	3	5
1316X6116	Mühendislik Ekonomisi	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5
1316X6119	Sistem Benzetimi	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	2	5
1316X6122	Kalite Kontrol	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5
1316X6125	Üretim Yönetimi	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5
1316X6508	Verimlilik Yönetimi (Teknik Seçmeli Ders II)	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	3	4
1316X6511	Nesneye Dayalı Programlama (Teknik Seçmeli Ders II)	4	1	4	3	2	2	2	3	3	2	1	4

1316X6515	Servis Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders II)	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4
1316X6517	Veri Madenciligi (Teknik Seçmeli Ders II)	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	3	5
1316X7120	Üretim Planlama ve Kontrol	5	5	5	5	4	4	3	3	3	4	1	5
1316X7121	Tesis Tasarımı ve Planlaması	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4
1316X7998	Staj II	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5
1316X7501	Üretim Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders III)	3	5	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5
1316X7505	İşletme Finansı (Teknik Seçmeli Ders III)	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5
1316X7506	Çok Kriterli Karar Verme (Teknik Seçmeli Ders III)	4	5	4	4	3	2	3	2	2	4	2	4
1316X7507	Proje Yönetimi ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders III)	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5
1316X7508	İstatistiksel Deney Planlaması (Teknik Seçmeli Ders III)	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
1316X7600	Bilgisayar Programlama ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders V)	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5
1316X7606	Kalite Geliştirme Metodolojisi (Teknik Seçmeli Ders V)	3	3	5	4	5	2	5	3	5	3	2	4
1316X7608	Üretim Dağıtım Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders V)	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4
1316X7609	Yalın Üretim (Teknik Seçmeli Ders V)	5	5	5	5	5	3	4	3	4	4	2	5
1316X7610	Serim Kuramı (Teknik Seçmeli Ders V)	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	1	5
1316X7611	Metasezgisel Yöntemler	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

	(Teknik Seçmeli Ders V)												
1316X7900	Üretim Planlama ve Ekonomi Çözümlmeleri	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5
1316X7905	Yöneylem Araştırması Çözümlmeleri	5	4	3	4	5	2	3	3	4	5	4	3
1316X7908	Sistem Analizi Çözümlmeleri	5	4	3	4	5	2	3	3	4	5	4	3
1316X7909	İmalat Teknolojisi Çözümlmeleri	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
1316X7915	Tedarik Zinciri Çözümlmeleri	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
1316X7916	Modern Üretim Sistemleri Çözümlmeleri	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5
1316X7917	Çok Kriterli Karar Verme Çözümlmeleri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1316X7918	Kalite Yönetimi Çözümlmeleri	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
1316X8117	Yönetim ve Organizasyon	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
1316X8118	Ergonomi	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	3	5
1316X8502	Visual Basic ve Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders IV)	2	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3
1316X8505	Lojistik Yönetimi (Teknik Seçmeli Ders IV)	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
1316X8507	Veri Tabanı Yönetim Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders IV)	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	4
1316X8516	Hücrel İmalat Sistemleri (Teknik Seçmeli Ders IV)	4	5	5	5	3	2	5	4	2	4	3	5
1316X8602	Bilgisayar Destekli Tasarım ve Üretim (Teknik Seçmeli Ders VI)	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
1316X8605	Bulanık Mantık (Teknik Seçmeli Ders VI)	4	3	4	4	4	3	1	2	1	1	1	1
1316X8607	Çizelgeleme Uygulamaları (Teknik Seçmeli Ders VI)	5	5	5	5	4	3	4	3	4	5	2	5

1316X8901	Üretim Planlama ve Ekonomi Tasarımı	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5
1316X8904	Yöneylem Araştırması Tasarımı	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
1316X8906	Yönetim Tasarımı	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
1316X8907	Sistem Analizi Tasarımı	5	-	5	5	5	5	5	5	4	4	5	-	5
1316X8911	Tedarik Zinciri Tasarımı	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
1316X8912	Modern Üretim Sistemleri Tasarımı	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5
1316X8913	Çok Kriterli Karar Verme Tasarımı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1316X8914	Kalite Yönetimi Tasarımı	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
1316X8951	Üretim Planlama ve Ekonomi Projesi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4
1316X8954	Yöneylem Araştırması Projesi	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5
1316X8956	Yönetim Projesi	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4
1316X8957	Sistem Analizi Projesi	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5
1316X8961	Tedarik Zinciri Projesi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1316X8962	Modern Üretim Sistemleri Projesi	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5
1316X8963	Çok Kriterli Karar Verme Projesi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1316X8964	Kalite Yönetimi Projesi	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

KANITLAR:

(3) B.2.6.1.Ders&Program_Yeterlilik_İlişkisi

B.3. Öğrenme Çıktıları

B.3.1. Öğrenme Çıktılarının Tasarımı

Programımızdaki tüm derslerin öğrenme çıktıları; öğrencilerin ders sonunda kazanması beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler açık, anlaşılır ve ölçülebilir olacak şekilde tanımlanmıştır. Öğrenci öğrenimini değerlendirilebilir kılan bu çıktılar, doğrudan program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Ayrıca ders içerikleri ve öğretim yöntemleri, bu ilişkinin etkin bir şekilde kurulmasını sağlayacak biçimde planlanarak bilgi paketlerinde ilan edilmiştir (OD4).

KANITLAR:

(4) B.3.1.1. Öğrenme Çıktılarının Tasarımı

B.3.2. Öğrenme Çıktılarının Yayılımı

Ders öğrenme çıktıları bilgi paketinde açık olarak paylaşılmıştır. Bilgi paketi, OBS ile entegre olduğundan güncellemeler direkt olarak OBS üzerinden yapılabilmekte ve aynı anda ulaşılabilir hale gelmektedir. Ayrıca ders veren öğretim elemanlarına dönem başında bu bilgilerin öğrencilerle paylaşılması için gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır (OD4).

KANITLAR:

(4) B.3.2.1. Öğrenme Çıktılarının Yayılımı

B.3.3. Öğrenme Çıktılarının Sağlama Düzeyini Ölçme ve Değerlendirme

Değerlendirme araçlarında (özellikle sınavlarda) yer alan soru vb. unsurların hangi öğrenme çıktısı ile ilgili olduğuna dair belirteç kullanımı Dekanlık Yazısı “(3)B.3.3.1.Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri” gereğince sıkı bir şekilde uygulanmaktadır. Öğrenme çıktıılarının sağlama düzeyine ilişkin ölçüm veya analiz sistemi planlama aşamasında olup, ilerleyen dönemlerde işleme alınacaktır. (OD3)

KANITLAR:

(3) B.3.3.1. Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri

B.3.4. Öğrenme Çıktılarının Güncellenmesi

Endüstriyel, akademik ihtiyaçlar ve paydaş geri dönüşleri dikkate alınarak öğrenme çıktıılarının güncellenmesi sürekli yapılabilmekte olup; Bilgi paketinin OBS ile entegre çalışması kolaylığı ile öğrenme çıktııları her zaman güncellenebilmektedir. (OD4)

KANITLAR:

(4) B.3.4.1. Bologna

B.3.5. Öğrenme Çıktısı, Program Çıktısı ve TYYÇ Uyumu

Tüm derslerin öğrenme çıktııları, program çıktııları ile ilişkilendirilmiş olup, her dersin öğrenme çıktıılarının program çıktıılarına katkı düzeyi belirlenmiş ve tablolar şeklinde gösterilmektedir. Ayrıca gerekli olduğunda Bilgi paketi güncellemesi, OBS üzerinden yapılabilmektedir (OD4).

KANITLAR:

(4) B.3.5.1. Bologna

B.3.6. Ulusal Krediler ve Öğrenci İş Yüküne Dayalı Tasarım (AKTS)

Tüm derslerin ulusal kredileri ve AKTS değerleri öğrencinin iş yüküne dayalı olarak belirlenmiş olup, belirlenen kredi ve AKTS değerleri ders bilgi paketlerinde açık biçimde gösterilmiştir (OD4). Paydaş geri dönüşleri, yasal veya kurumsal düzenlemeler nedeniyle

yapılacak ulusal kredi ve AKTS değer güncellemeleri ise yönetim kurulu kararıyla yapılabilmektedir.

KANITLAR:

(4) B.3.6.1. Bologna

C. ÖĞRENCİLER

Endüstri Mühendisliği Lisans Programında öğrencilere ilişkin süreçler; öğrenci kabulünden başlayarak eğitim-öğretim sürecine uyum, akademik ve mesleki gelişim, öğrenci merkezli öğrenme, akademik danışmanlık, ölçme ve değerlendirme, geri bildirim, sosyal ve kültürel gelişim ile mezuniyet ve mezun izleme aşamalarını kapsayacak şekilde bütüncül bir anlayışla yürütülmektedir. Öğrencilerin programa ve üniversite yaşamına uyumlarının desteklenmesi, eğitim-öğretim süreçlerine aktif katılımlarının sağlanması ve akademik gelişimlerinin düzenli olarak izlenmesi amacıyla çeşitli mekanizmalar ve uygulamalar kullanılmaktadır. Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve destek hizmetleri, ölçme ve değerlendirme uygulamaları, öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi ile mezuniyet süreçleri ilgili mevzuat ve üniversite uygulamaları doğrultusunda açık ve tanımlı süreçler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyen uygulamalara katılımları teşvik edilmekte, elde edilen öğrenci ve mezun geri bildirimleri eğitim-öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesinde kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerin programa kabulünden mezuniyet sonrasına kadar gelişimlerini destekleyen, izleyen ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirilen sürdürülebilir bir öğrenci süreçleri yapısının oluşturulması amaçlanmaktadır.

C.1. Öğrenci Kabulüne Yönelik Politikalar

Endüstri Mühendisliği Lisans Programına öğrenci kabulü, ilgili mevzuat, Yükseköğretim Kurulu düzenlemeleri ve merkezi yerleştirme sistemi esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Programa ilişkin öğrenci kontenjanları, kabul koşulları ve yerleştirme süreçleri ilgili kurumlar tarafından belirlenmekte ve kamuya açık kanallar aracılığıyla ilan edilmektedir. Öğrenci kabul süreçlerinde eşitlik, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkeleri gözetilmekte; yatay ve dikey geçiş, kurumlar arası ve kurum içi geçiş ile önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin işlemler ilgili mevzuat ve üniversite düzenlemeleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Programa ilişkin öğrenci kabul verileri, yıllar itibarıyla oluşan taban puanlar, kontenjanlar ve yerleşen öğrenci sayıları izlenerek değerlendirilmektedir. Bu veriler, programın öğrenci profilinin ve öğrenci kabulündeki değişimlerin değerlendirilmesinde kullanılmakta; elde edilen sonuçlar programın eğitim-öğretim kapasitesi ve öğrenci yapısına ilişkin değerlendirmelere katkı sağlamaktadır.

Son beş yıl için Endüstri Mühendisliği bölümü öğrenci kontenjanları, kaydolan öğrenci sayıları ve kaydolan öğrencilerin giriş dereceleri, Mühendislik Fakültesinin Birim Öz Değerlendirme Raporları yazısında gösterildiği gibi, tablo C.1’de verilmektedir (Birim Öz Değerlendirme Raporları_Sayılar)([OD4](#)).

Tablo C.1. Öğrencilerin Programa Giriş Dereceleri

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleş tirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	80+(2 Okul Birincisi Kont) (N.Ö) 70+(2 Okul Birincisi Kont) (İ.Ö)	152	305.005	265.961	154.636	240.969	SAY
			271.748	251.590	225.409	286.447	
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	80+(2 Okul Birincisi Kont) (N.Ö) 70+(2 Okul Birincisi Kont) (İ.Ö)	152	396.961	333.000	109.560	208.900	SAY
			330.423	314.971	123.174	251.066	
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	80+(2 Okul Birincisi Kont) (N.Ö) 70+(2 Okul Birincisi Kont) (İ.Ö)	151	389.784	359.195	111.659	171.173	SAY
			358.944	340.350	171.616	209.167	
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	85+(3 Okul Birincisi Kont)	87	360.382	331.513	131.621	182.396	SAY
2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı	85+(3 Okul Birincisi Kont)	88	383.047	352.777	120.826	169.014	SAY

KANITLAR:

(4). C.1.1. (Birim Öz Değerlendirme Raporları Sayılar)(OD4)

C.1.1. Öğrenci Seçimi, Alımı ve Sayısı

Endüstri Mühendisliği Lisans Programına öğrenci seçimi ve yerleştirme işlemleri, merkezi yerleştirme sistemi ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Programa ilişkin öğrenci kontenjanlarının belirlenmesinde bölümün öğretim elemanı kapasitesi, derslik ve laboratuvar olanakları, mevcut fiziksel altyapısı ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde yürütülebilmesine yönelik kapasitesi dikkate alınmaktadır. Programa yerleşen öğrenci

sayıları ve kontenjanların yıllar içerisindeki değişimi düzenli olarak izlenmekte; öğrenci sayılarının eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği, öğrenci-öğretim elemanı etkileşimi ve mevcut kaynakların etkin kullanımı üzerindeki etkileri değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrenci kontenjanlarının bölümün mevcut kapasitesi ve eğitim olanaklarıyla uyumlu olması, eğitim-öğretim süreçlerinin sürdürülebilirliği ve öğrencilerin nitelikli eğitim alma olanaklarının korunması gözetilmektedir.

Son beş yıl içerisinde yıllara göre kaydolan toplam öğrenci sayıları Tablo C.2’de verilmektedir. (Birim Öz Değerlendirme Raporları_Sayılar)(OD4). 2021-2022 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılları arasında kaydolan öğrenci sayısında değişim yaşanmamıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılından itibaren Türkiye genelinde ikinci öğretim programlarının kapatılmasıyla birlikte bölüme kaydolan toplam öğrenci sayısında yaklaşık %42 düşme yaşanmıştır. 2024-2025 ve 2025-2026 Eğitim Öğretim yılları arasında öğrenci sayılarında değişim yaşanmamıştır.

Tablo C.2. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı	Yıllara Göre Değişim Oranı +/-
152	152	151	87	88	- %42

KANITLAR:

(4). C.1.1.1. (Birim Öz Değerlendirme Raporları_Sayılar)(OD4)

C.1.2. Yatay ve Dikey Geçişle Öğrenci Kabulü, Çift Ana Dal ve Yan Dal Uygulamaları ile Önceki Öğrenmenin Tanınması

Endüstri Mühendisliği Lisans Programında yatay ve dikey geçiş, çift ana dal ve yan dal uygulamaları ile önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçler, ilgili mevzuat ve üniversite düzenlemeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Söz konusu uygulamalara ilişkin başvuru koşulları, kontenjanlar, değerlendirme ölçütleri ve yerleştirme esasları ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmekte ve öğrencilerin erişimine açık kanallar aracılığıyla duyurulmaktadır. Başvurular, ilgili bölüm ve fakülte komisyonları tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmekte ve sonuçlandırılmaktadır. Programa kabul edilen öğrencilerin önceki eğitimleri ve aldıkları dersler incelenerek ders içerikleri, kredi değerleri ve öğrenme kazanımları açısından eşdeğerlik değerlendirmesi yapılmakta; uygun görülen derslere ilişkin muafiyet ve intibak işlemleri ilgili komisyonların değerlendirmeleri ve yetkili kurulların kararları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Böylece öğrencilerin mevcut akademik birikimlerinin tanınması, eğitim planlarının bireysel durumlarına uygun biçimde düzenlenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerine akademik geçmişleri dikkate alınarak devam etmeleri sağlanmaktadır.

Son beş yıl için Endüstri Mühendisliği bölümü yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgileri, Mühendislik Fakültesinin Birim Öz Değerlendirme Raporları yazısında gösterildiği gibi, tablo C.3’de verilmektedir (Birim Öz Değerlendirme Raporları_Sayılar)(OD4).

Tablo C.3. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	17	11	1	2
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	15	11	0	2
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	16	6	0	0
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	9	1	2	0
2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı	14	0	0	3

KANITLAR:

(4). C.1.2.1. (Birim Öz Değerlendirme Raporları_Sayılar)(OD4)

C.2. Akademik ve Kariyer Danışmanlığı

Endüstri Mühendisliği Lisans Programında öğrencilerin akademik gelişimlerini planlamaları, eğitim-öğretim süreçlerini etkin biçimde sürdürebilmeleri ve kariyer hedeflerini belirlemeleri amacıyla akademik danışmanlık hizmeti sunulmaktadır. Her öğrenci için bir akademik danışman görevlendirilmekte ve öğrencilerin ders kayıtları ile eğitim planlarının oluşturulması, ders seçimleri, akademik başarı durumlarının değerlendirilmesi ve mezuniyet koşullarının takibi konularında rehberlik sağlanmaktadır. Danışmanlık sürecinde öğrencilerin staj, işyeri uygulamaları, mesleki gelişim, kariyer olanakları ve mezuniyet sonrası planlarına ilişkin ihtiyaçları da dikkate alınmakta; gerekli durumlarda öğrenciler ilgili bölüm, fakülte veya üniversite birimlerine yönlendirilmektedir. Danışmanlar ile öğrenciler arasındaki iletişimin düzenli olarak sürdürülmesi ve öğrencilerin karşılaştıkları akademik ve kariyerle ilgili sorunların zamanında belirlenerek uygun çözümlere yönlendirilmesiyle, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen etkin bir danışmanlık mekanizmasının oluşturulması

amaçlanmaktadır Danışmanlık ve Bölüm Komisyonları Dağılımı_2024 (OD4), Danışmanlık ve Bölüm Komisyonları Dağılımı_2025 (OD4).

KANITLAR:

(4). C.2.1. Danışmanlık ve Bölüm Komisyonları Dağılımı_2024 (OD4)

(4). C.2.2. Danışmanlık ve Bölüm Komisyonları Dağılımı_2025 (OD4)

C.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme ve Öğretme (Öğretim Yöntem ve Teknikleri)

Endüstri Mühendisliği Lisans Programında eğitim-öğretim süreçleri, öğrencilerin öğrenme sürecine aktif olarak katılmalarını ve teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmelerini destekleyen öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı doğrultusunda planlanmaktadır. Derslerin niteliği ve öğrenme çıktıları dikkate alınarak anlatım, problem çözme, uygulama, proje, sunum, tartışma, vaka analizi ve grup çalışması gibi farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılmaktadır. Özellikle Endüstri Mühendisliği alanının gerektirdiği analitik düşünme, problem çözme, karar verme, araştırma, takım çalışması ve uygulama becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak öğrencilerin gerçek veya gerçeğe yakın problemler üzerinde çalışmaları, bireysel ve grup temelli projeler yürütmeleri ve elde ettikleri sonuçları sunmaları teşvik edilmektedir. Öğretim yöntemlerinin derslerin öğrenme çıktılarıyla uyumlu olmasına dikkat edilmekte ve öğrencilerin öğrenme düzeylerini geliştirmek amacıyla ders içi etkinlikler ile ölçme ve değerlendirme süreçleri arasında ilişki kurulmaktadır. Öğrencilerin çalışmalarına yönelik geri bildirimlerin düzenli olarak sağlanmasıyla öğrenme eksikliklerinin giderilmesi ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini değerlendirmeleri desteklenmektedir Poster Sunumu Yarışması (OD4), Tübitak Öğrenci Projesi Başarılarımız (OD4).

KANITLAR:

(4). C.3.1. Poster Sunumu Yarışması (OD4)

(4). C.3.2. Tübitak Öğrenci Projesi Başarılarımız (OD4)

C.4. Ders Başarısı Ölçme ve Değerlendirme

Endüstri Mühendisliği Lisans Programında ders başarılarının ölçme ve değerlendirilmesi, derslerin öğrenme çıktıları ve içeriği ile uyumlu olacak şekilde planlanmakta ve yürütülmektedir. Dersin niteliğine ve öğrenme çıktılarının özelliklerine bağlı olarak yazılı ve/veya sözlü sınavlar, ödevler, projeler, uygulamalar, sunumlar ve benzeri farklı ölçme ve değerlendirme araçlarından yararlanılmaktadır. Derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme yöntemleri, başarı değerlendirmesine esas olacak kriterler ve değerlendirme ağırlıkları dönem başında öğrencilere ders bilgi paketleri ve ilgili iletişim kanalları aracılığıyla duyurularak sürecin açık ve şeffaf biçimde yürütülmesi sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sonuçları öğrencilerin ders öğrenme çıktılarındaki başarı düzeylerinin belirlenmesinde kullanılmakta; elde edilen sonuçlar öğrencilerin öğrenme süreçlerinin değerlendirilmesine ve gerekli görülen durumlarda öğretim yöntemleri, ders etkinlikleri ve öğrenme süreçlerinde düzenlemeler yapılmasına katkı sağlamaktadır. Böylece ölçme ve değerlendirme sürecinin yalnızca

öğrencilerin başarı düzeylerinin belirlenmesine değil, aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine hizmet etmesi amaçlanmaktadır. Bilgi Paketi [\(OD4\)](#).

Öğrencilere yönelik gerçekleştirilen ders değerlendirme anketi sonuçlarına göre “Dersteki ölçme-değerlendirme yöntemleri ders içeriği ile uyumludur” sorusu tüm dersler için 5’li likert ölçeğine göre 4.23 ortalama bir puan almıştır Öğrenci Feedback Anketi [\(OD4\)](#).

KANITLAR:

(4). C.4.1. [Bilgi Paketi \(OD4\)](#)

(4). C.4.2. [Öğrenci Feedback Anketi \(OD4\)](#)

C.5. Mezuniyet Yeterliliği

Endüstri Mühendisliği Lisans Programında öğrencilerin mezuniyet işlemleri, ilgili mevzuat ve üniversite düzenlemelerinde belirtilen akademik ve idari koşullar doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için programda yer alan dersleri ve kredi yükünü başarıyla tamamlamaları, zorunlu staj ve benzeri uygulama yükümlülüklerini yerine getirmeleri ve programda tanımlanan diğer mezuniyet koşullarını sağlamaları gerekmektedir. Öğrencilerin mezuniyet aşamasındaki akademik durumları ve ders tamamlama durumları akademik danışmanlar ve ilgili bölüm komisyonları tarafından kontrol edilmekte, gerekli koşulları sağlayan öğrencilerin mezuniyet işlemleri ilgili süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin eğitim-öğretim süreci boyunca kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinliklerin program çıktılarıyla uyumu, derslerin öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme sonuçları aracılığıyla izlenmektedir. Böylece mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin programın öngördüğü yeterlilikleri kazanmış olmaları ve mezuniyet işlemlerinin belirlenen akademik ve idari koşullar çerçevesinde güvence altına alınması amaçlanmaktadır Mezuniyet İnceleme Yazısı [\(OD4\)](#).

Son beş yıldaki mezun sayılarımız Tablo C.4’de verilmektedir. Son akademik yıl tamamlanmadığı için mezun öğrenci sayısı diğer akademik yıllara göre daha az görülmektedir ancak verilen mezun sayısı açısından akademik yıllar arasında bir farklılık bulunmamaktadır.

Tablo C.4. Yıllara Göre Mezun Sayıları

2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı	2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı	Yıllara Göre Değişim Oranı +/-
175	168	161	164	87	

KANITLAR:

(4). C.5.1. [Mezuniyet İnceleme Yazısı \(OD4\)](#)

D. ÖĞRETİM KADROSU

Öğretim kadrosu olarak altısı öğretim üyesi olmak üzere toplam dokuz öğretim elemanı görev almaktadır. Öğrenci sayısı fazla olan bir bölüm olarak öğretim elemanı ihtiyacı bulunmaktadır.

D.1. Öğretim Kadrosunun Yeterliliği

Endüstri Mühendisliği Bölümünde 2026 yılı itibariyle iki (2) profesör, bir (1) doçent, üç (3) dr öğretim üyesi, 1 tanesi doktoralı olmak üzere 2 (tane) araştırma görevlisi görev yapmaktadır. (OD4) Bölüm öğretim elemanlarının 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılına ilişkin ders yükleri ve akademik faaliyetler (öğretim, araştırma ve diğer) alt başlıklarda gösterilmiştir. Bu bilgilerden de görüldüğü üzere öğretim kadrosunun ilgilendiği alanlar farklılık göstermektedir. Bölümümüz öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı mühendisler yetiştirmek için akademik kadrosunu güçlendirmeye çalışmaktadır. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosu sayısının artırılması gerekmektedir.

KANITLAR:

(4) D.1. Bölüm akademik personeli

D.1. 1. Öğretim Kadrosunun Ders Yüğü

Bölümümüzdeki akademik personele ait son 5 yıla ait ders yükleri (NÖ ve İÖ toplamı) saat olarak aşağıdaki tabloda sunulmuştur (OD4). Ders yükleri incelediğinde bölüm akademik personelinin üzerinde yoğun bir iş yükü olduğu görülmektedir. Bu iş yükünün azaltılması veya kaliteli bir eğitim için normal seviyelere indirilmesi için bölümümüzdeki akademik kadro sayısının artırılması gerekmektedir.

Tablo D.1. Öğretim Kadrosu Ders Yüğü

Öğretim Eleman/Öğretim Üyesi	2025-2026 Yılı Ders Yüğü Güz+Bahar	2024-2025 Yılı Ders Yüğü Güz+Bahar	2023-2024 Yılı Ders Yüğü Güz+Bahar	2022-2023 Yılı Ders Yüğü Güz+Bahar	2021-2022 Yılı Ders Yüğü Güz+Bahar
Prof. Dr. Şafak KOCAKALAY	23+19	22+19	19+19	19+19	19+19
Prof. Dr. İhsan EROZAN	22+22	22+22	22+22	22+22	22+22
Doç.Dr. Derya DELİKTAŞ	23+26	23+26	26+26	22+23	27+32
Dr.Öğretim Üyesi Kerem CİDDİ	28+26	28+26	28+26	28+26	28+26
Dr. Öğretim Üyesi Abdurrahman YILDIZ	30+22	22+22	22+22	22+22	22+22

Dr. Öğretim Üyesi Bahadır YÖRÜR	0+2	0+0	0+0	0+0	0+0
Arş.Gör.Dr. Özgür Cem IŞIK	23+22	23+22	23+22	23+22	23+22

KANITLAR:

(4) D.1.1. Ders veren öğretim elemanları

D.1.2. Öğretim Kadrosunun Analizi ve Niteliği

Endüstri Mühendisliği Bölümü akademik kadroları; Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı ve Yöneylem Araştırması Anabilim Dalı'nda olmak üzere toplam iki anabilim dalında bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurtiçi üniversitelerde tamamlamıştır. Aşağıdaki tabloda öğretim kadrosunun analizi sunulmuştur. Bu tabloya göre bölümümüz bünyesinde ders veren öğretim kadrosunun tamamı endüstri mühendisliği doktoralıdır. Öğretim kadromuzun tamamı endüstri mühendisliği ile yakından ilgili dersler verdikleri için derslerle uzmanlıkları arasındaki uyum yüksektir. 2025-2026 Yılı Ders Yükleri (Güz+Bahar) saat olarak aşağıdaki tabloda verilmiştir. Bu yükler incelediğinde öğretim kadrosunun yoğunluklu olarak ders vermeye odaklandığı görülmektedir. Bunun en önemli nedeni bölümde yeterli sayıda öğretim üyesi/öğretim elemanının bulunmamasıdır. (OD4)

Tablo D.2. Öğretim Kadrosunun Niteliğine İlişkin Veriler

Öğretim Üyesi/Elemanı	Öğretim Kadrosunun Mezunu Olduğu Üniversite/Bölüm	Öğretim Üyesi Doktora Uzmanlık Alanı	Öğr. Üyesi/Elemanı Ders Yükü	Ders ve Akademik Uzmanlık Uyumu	Uzmanlık Dışı Yürütülen Ders Yükü Sayısı
Prof. Dr. Şafak KOCAKALAY	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	23+19	Yüksek	0
Prof. Dr. İhsan EROZAN	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	22+22	Yüksek	0
Doç. Dr. Derya DELİKTAŞ	Erciyes Üniversitesi, Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	23+26	Yüksek	0
Dr. Öğretim Üyesi Kerem CİDDİ	Gazi Üniversitesi Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	28+26	Yüksek	0
Dr. Öğretim Üyesi Abdurrahman YILDIZ	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	30+22	Yüksek	0

Dr. Öğretim Üyesi Bahadır YÖRÜR	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	0+2	Yüksek	0
Arş.Gör.Dr. Özgür Cem IŞIK	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Endüstri Müh.	Endüstri Mühendisliği	23+22	Yüksek	0

KANITLAR:

(4) D.1.2. Öğretim kadrosuna ait veriler

D.2. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim elemanının yayınlamış olduğu makaleler (SCI, SSCI, vb.), ulusal uluslararası bildiriler, kitaplar, çeviriler, patentler, ödüller, hakemlikler, vb. puanlanarak atama ve yükseltmelerde değerlendirilir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'nin Akademik Kadrolara Yükseltme ve Atama İlkeleri kapsamında yapılır ([OD4](#)).

KANITLAR:

(4) D.2. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi'nin Akademik Kadrolara Yükseltme ve Atama İlkeleri

D.3. Eğitim Faaliyetlerinde Teşvik ve Ödüllendirme

Bölümümüzde Akademik Teşvik Yönetmeliği uygulanmaktadır. Akademik teşvik için bölümümüzde Akademik Teşvik Komisyonu adı ile bir komisyon bulunmaktadır. ([OD4](#)) 2025 yılı çalışmalarından bölümümüzde 3 öğretim elemanı akademik teşvik almaya hak kazanmıştır. Sonuçlar üniversite web sitesinde de yayınlanmaktadır.

KANITLAR:

(4)D.3. Akademik Teşvik ve 05.02.2026 Tarih ve E-34697860-900-467915 sayılı yazı

E. ALTYAPI VE HİZMET OLANAKLARI

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği bölümü 1996 yılında kurulmuştur. Bölümümüz şu an Evliye Çelebi Kampüsü Mühendislik Fakültesi içinde A Blok 1. katta faaliyetlerine devam etmektedir.

E.1. Öğrenme Ortamları (Sınıflar, Laboratuvarlar ve Teçhizat)

Bölümümüze ait 6 sınıf (A-101, A-102, A-103, A-104, A-105, A-106) ve 2 amfi (AA-11 ve AA12) bulunmaktadır. Sınıflar 40 kişi ve amfiler ise 80 kişi kapasitelidir. Ayrıca bölümümüze ait 18 bilgisayarlık yöneylem araştırması laboratuvarı adında bir bilgisayar laboratuvarı, 1 adet üretim sistemleri laboratuvarı (18 kişilik) ve henüz faaliyete geçmemiş olan 1 kaizen atölyesi

(18 kişilik) ve yeniden organize edilecek bir ergonomi laboratuvarı bulunmaktadır. Kaizen atölyesinin ve ergonomi laboratuvarının tadilat ve organizasyon çalışmaları devam etmekte ve bu nedenle şu an aktif durumda değildir.

Laboratuvarlarda bulunan araçların listesi ve aktif laboratuvar bölüm web sitemizde paylaşılmaktadır ([OD3](#)).



Resim E.1.1 Üretim Sistemleri Laboratuvarı



Resim E.1.2. Yöneylem araştırması laboratuvarı

Tablo E.1. Öğrenme Ortamlarına İlişkin Sayısal Veriler

Derslik/Laboratuvar Adı	Derslik/Laboratuvarda Bulunan Donanımsal Araçlar
Üretim sistemleri laboratuvarı	1 adet üretim bandı, 1 adet milk-run aracı, 1 adet yazı tahtası
Yöneylem araştırması laboratuvarı	18 adet masaüstü bilgisayar, 1 adet projeksiyon, 1 adet yazı tahtası
Ergonomi laboratuvarı	Donanım web sitemizde paylaşılmıştır
Kaizen atölyesi	Kurulum aşamasında

KANITLAR:

(3) E.1. Laboratuvalar

E.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Bölümümüzde Dekanlık tarafından organize edilen sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere öğrenci ve akademik bazlı katılım mevcuttur. Bu bağlamda Mühendislik Fakültesi Futbol Turnuvası'nda Endüstri Mühendisliği Bölümü futbol takımını katılmış ve birincilik elde etmiştir.



Resim E.2.1. Mühendislik Fakültesi Futbol Turnuvası'nda Endüstri Mühendisliği Bölümü futbol takımının ödül alma anı

Ayrıca bölüm bazlı aktiviteler de mevcuttur. Mayıs 2026'da düzenlenen “Endüstri Mühendisliği Bölümünde Bitirme Çalışmaları Poster Sunumu Yarışması” ve “Mesleğe Hoş Geldin” Etkinliği bunlardan biridir. (OD3)

KANITLAR:

(3) E.2. Bölüm etkinliği

E.3. Tesis ve Altyapılar (Yemekhane, Yurt, Kütüphane, Kantin, Spor Salonu vb. alanlar)

Bölümümüz öğrencileri üniversitemiz genelinde sunulan (yemekhane, yurt ve kütüphane, spor salonları ve kantin) ve fakültemizin sunduğu (halı saha) tesislerden faydalanabilmektedirler.

E.4. Rehberlik ve Mentörlük Uygulamaları

Bölümümüzde öğrencilerimize danışmanlık/rehberlik yapacak akademik personel her eğitim öğretim yılı güz döneminde bölüm web sitemizde ve panolarda duyurulmaktadır. İlan edilen danışmanlar öğrencilere OBS sistemi üzerinden de atanmaktadır. Böylece öğrenciler danışmanlarını OBS üzerinden görebilmektedirler. (OD3)

KANITLAR:

(3) E.4. Öğrenci Danışmanlıkları

E.5. Mezun İzleme Sistemi

Bölümümüz, mezun öğrencileri ile linkedin hesabından iletişimini devam ettirmektedir. Mezun öğrencilere iş ilanları ve anketler için duyuruları bu hesap üzerinden yapmaktadır. (OD3)

KANITLAR:

(3) E.5. Bölüm LinkedIn Hesabı

E.6. Öğrenme Alanlarında Güvenlik Önlemleri

Tüm bölümlerin iş güvenliği açısından takip edeceği prosedürler fakültemiz web sitemizde İSG linki başlığı adı ile yayınlanmaktadır. Bu linkte “Laboratuvarların Kurulması, Yönetimi ve Kullanımı ile İlgili Yönerge” (OD3), “KDPÜ Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü” ve “İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Kılavuzu” yer almaktadır. (OD3)

Laboratuvar sorumluları ve laboratuvarlarda görevlendirilen akademik/idari personelin İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılmış ve eğitim sonunda yapılan sınavı başarmış olması gerekmektedir. İlave olarak Araştırma/Öğrenci Laboratuvarı Sorumlusu olarak görevlendirilen akademik/idari personelin ilk yardım eğitimi almaları ve başarmaları gerekmektedir (OD3), Bakınız: Madde 6/4)

“Bölüm Laboratuvarlarında uygulanması gereken İş Sağlığı ve Güvenliği ile İlgili Esaslar” ve “Öğrenciler/Kullanıcılar Tarafından İmzalanması Zorunlu Olan Beyanname” Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Birimlerindeki tüm laboratuvarları kullanacak olan Mühendislik Fakültesi öğrencileri, lisansüstü öğrenciler de dahil diğer Birim öğrencileri ve tüm kullanıcılar tarafından okunmalı ve bu beyan imzalanmalıdır. Böylece bu belge ile hukuki bir belgeye dönüştürülerek ilgili Bölüm Başkanlığında muhafaza edilir. (OD3)

Öğrencilerin laboratuvar çalışmalarına katılabilmesi için düzenlenen İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimine katılması ve yapılan sınavdan başarılı olması zorunludur. Bu belgeye sahip olmayan

öğrenciler laboratuvar çalışmalarına katılamaz. Laboratuvarlarda çalışırken uygun kişisel koruyucu kullanılmalıdır. Hangi kişisel koruyucu donanımının kullanılacağı bilinmiyorsa Laboratuvar sorumlusundan destek alınmalıdır.

“Mühendislik Fakültesi Acil Durum Planı” (OD3) tüm bölümler için geçerli olup ilgili plan fakültemiz web sitesinde yayınlanmaktadır. Fakültemizde muhtelif zamanlarda tatbikatlar düzenlemekte olup, tatbikat raporları fakültemiz web sitesinde paylaşılmaktadır. (OD3)

İş güvenliği ile ilgili form ve talimatlara fakültemiz web sitesindeki linklerden ulaşılabilir. (OD3)

KANITLAR:

(3)E.6. *Yönergeler*

(3)E.6. *Öğrenciler Tarafından Onaylanması Gereken Beyanname*

(3)E.6. *Acil Durum Planı*

(3)E.6. *Tatbikatlar*

(3)E.6. *Form ve Talimatlar*

F. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma ve geliştirme faaliyetleri; bölümün akademik yetkinlikleri, üniversitenin araştırma politikaları ve Endüstri Mühendisliği disiplininin güncel ihtiyaçları doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Bölümün araştırma yaklaşımı; bilimsel bilgi üretiminin yanı sıra sanayi ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına yönelik uygulamalı araştırmalar gerçekleştirilmesi, disiplinler arası çalışmaların geliştirilmesi ve lisans/lisansüstü öğrencilerin araştırma süreçlerine aktif olarak katılımının sağlanması esaslarına dayanmaktadır.

Bölümün araştırma öncelikleri; üretim sistemleri ve süreçlerinin iyileştirilmesi, optimizasyon, yöneylem araştırması, tedarik zinciri ve lojistik yönetimi, kalite yönetimi, karar destek sistemleri, simülasyon, veri analitiği, sürdürülebilir üretim, iş etüdü ve ergonomi gibi Endüstri Mühendisliği alanları çerçevesinde şekillendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının uzmanlık alanları doğrultusunda ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmalar yürütülmekte, araştırma projeleri geliştirilmekte ve elde edilen sonuçlar bilimsel yayın, bildiri, proje çıktısı ve benzeri akademik ürünlere dönüştürülmektedir.

Araştırma faaliyetlerinin gerçekleştirilmesinde gerekli insan kaynağı, fiziki altyapı, laboratuvar olanakları, yazılım ve mali kaynakların etkin ve sürdürülebilir biçimde kullanılması hedeflenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, proje hazırlama ve yürütme süreçlerine katılımlarının artırılması ve farklı disiplinlerden araştırmacılarla iş birliği yapılması araştırma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik temel yaklaşımlar arasında yer almaktadır. Ayrıca üniversitenin araştırma altyapısı ve ilgili birimleri ile ulusal/uluslararası fon sağlayıcılarının sunduğu desteklerden yararlanılması teşvik edilmektedir.

Bölümün araştırma performansı; öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleleri, bilimsel toplantılarda sunulan bildirileri, yürütülen ve tamamlanan ulusal/uluslararası projeleri, lisansüstü tez çalışmaları, öğrenci katılımlı araştırma faaliyetleri, akademik iş birlikleri ve benzeri göstergeler üzerinden izlenmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesinde yalnızca yayın ve proje sayısının değil, araştırma faaliyetlerinin niteliği, bilimsel ve sektörel katkısı, sürdürülebilirliği ve bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine sağladığı katkının da dikkate alınması amaçlanmaktadır.

Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı, bölümün araştırma kültürünün geliştirilmesi açısından önemsenmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin bitirme projeleri, lisansüstü tezler, TÜBİTAK ve benzeri öğrenci projeleri, araştırma projeleri, bilimsel toplantılar ve öğretim elemanlarının yürüttüğü araştırmalara katılımı desteklenmektedir. Böylece öğrencilerin problem tanımlama, veri toplama ve analiz etme, modelleme, optimizasyon, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanma ve elde edilen sonuçları raporlama becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Araştırma ve geliştirme faaliyetleri PUKÖ döngüsü kapsamında ele alınmaktadır. Planlama aşamasında bölümün araştırma öncelikleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları, mevcut araştırma altyapısı ve ihtiyaçlar değerlendirilerek araştırma hedefleri belirlenmektedir. Uygulama aşamasında belirlenen hedefler doğrultusunda bilimsel araştırmalar, projeler, yayın faaliyetleri ve öğrenci katılımlı çalışmalar yürütülmektedir. Kontrol etme aşamasında yayın, proje, araştırmacı ve öğrenci faaliyetleri gibi performans göstergeleri izlenmekte; gerçekleştirilen faaliyetlerin belirlenen hedeflerle uyumu değerlendirilmektedir. Önlem alma ve iyileştirme aşamasında ise izleme sonuçları doğrultusunda araştırma kapasitesinin artırılması, proje ve yayın performansının geliştirilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve öğrenci katılımının artırılmasına yönelik iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. Bu kapsamda bölümün araştırma ve geliştirme süreçlerinin; belirlenen hedefler, gerçekleştirilen faaliyetler, elde edilen çıktılar ve yapılan iyileştirmeler arasındaki ilişkiyi gösterecek şekilde düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi önem taşımaktadır.

Araştırma performansına ilişkin değerlendirmelerin yayın listeleri, proje bilgileri, öğretim elemanı faaliyet raporları, öğrenci proje/tez çalışmaları, bilimsel etkinlik kayıtları, araştırma altyapısına ilişkin bilgiler ve ilgili kurul/bölüm kararları gibi kanıtlarla desteklenmesi, bölümün araştırma-geliştirme faaliyetlerinin şeffaf, izlenebilir ve kanıta dayalı olarak değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

F.1. Programın Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünün araştırma stratejisi ve hedefleri, Üniversitenin 2024-2028 Stratejik Planında yer alan “Araştırma ve Geliştirme Kalitesinin Artırılması, Faaliyetlerin Desteklenmesi ve Altyapının Güçlendirilmesi” stratejik amacı ile uyumlu olarak oluşturulmaktadır. Üniversitenin bu stratejik amacı altında; ulusal ve uluslararası projelerin artırılması, nitelikli bilimsel araştırmaların sayısının ve etkinliğinin artırılması, Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesi ve araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu çerçevede, Endüstri Mühendisliği Bölümünün araştırma faaliyetlerinin planlanması ve önceliklendirilmesi açısından temel kurumsal referansı oluşturmaktadır.

Bölümün araştırma yaklaşımı, Endüstri Mühendisliği disiplininin temel çalışma alanları ile bölüm öğretim elemanlarının akademik uzmanlıkları, bölgesel sanayi yapısı ve ülkenin araştırma-geliştirme ihtiyaçlarının birlikte değerlendirilmesine dayanmaktadır. Bölüm tarafından hazırlanan Birim İç Değerlendirme Raporunda araştırma faaliyetlerinin; üniversitenin stratejik planında belirlenen akademik öncelikler ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, katma değer üreten ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen bir anlayışla yürütülmesinin hedeflendiği belirtilmektedir. Bu doğrultuda bölümün öncelikli araştırma alanları; yöneylem araştırması ve optimizasyon, üretim sistemleri, üretim planlama ve çizelgeleme, karar destek sistemleri, tedarik zinciri ve lojistik, simülasyon ve sistem modelleme, veri analitiği, yapay zekâ ve makine öğrenmesi uygulamaları, kalite ve süreç iyileştirme, yalın üretim, ergonomi ve insan faktörleri ile sürdürülebilir ve verimli üretim sistemleri ekseninde şekillenmektedir. Bölümün mevcut akademik faaliyetleri ve ders yapısı da bu alanlarla ilişkilidir. Nitekim bölümün eğitim yapısında Yöneylem Araştırması, Üretim Planlama ve Yönetimi, İş Etüdü ve Sistem Benzetimi gibi temel alanların yanı sıra Yapay Sinir Ağları, Çizelgeleme ve Lojistik Yönetimi gibi güncel ve uygulamaya dönük dersler de yer almaktadır.

Bölümün mevcut stratejik hedefleri doğrultusunda araştırma faaliyetleri kısa, orta ve uzun vadeli bir perspektifle ele alınmaktadır. Kısa vadede; bölüm akademik personelinin mevcut araştırma faaliyetlerinin düzenli olarak izlenmesi, bölüm içi ortak akademik çalışmaların artırılması, öğrencilerle yürütülen araştırma ve proje sayısının artırılması, lisans öğrencilerinin bilimsel yayın süreçlerine daha fazla dahil edilmesi ve akademik yayın performansının geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bölümün 2025-2026 PUKÖ eylem planında bu doğrultuda akademik faaliyet verilerinin yılda iki kez toplanması ve bölüm akademik faaliyet toplantılarının gerçekleştirilmesi planlanmıştır; ulusal ve uluslararası makale, bilimsel araştırma projesi ve bildiri sayıları temel performans göstergeleri olarak belirlenmiştir. Orta vadede; lisans tezlerinin daha fazla proje ile desteklenmesi, disiplinler arası araştırmaların artırılması, ortak danışmanlıkların yaygınlaştırılması, ulusal ve uluslararası proje başvurularının artırılması ve üniversite-sanayi iş birliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bölümün mevcut stratejik hedefleri arasında lisans tezlerinin proje ile desteklenmesi, tezlerin disiplinler arası niteliğinin artırılması, ortak danışmanlık tezlerinin artırılması ve üniversite-sanayi iş birliğinin etkin kullanılması açık biçimde yer almaktadır. Uzun vadede ise bölümün ulusal ve uluslararası düzeyde görünürlüğünün ve araştırma kapasitesinin artırılması, nitelikli bilimsel yayınların ve dış kaynaklı projelerin çoğaltılması, özel sektörle sürdürülebilir araştırma iş birliklerinin geliştirilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve Endüstri Mühendisliği alanında bölgesel problemlere yönelik katma değerli araştırmaların artırılması hedeflenmektedir. Bu hedefler, DPÜ 2024-2028 Stratejik Planındaki ulusal ve uluslararası projelerin artırılması, nitelikli bilimsel araştırmaların geliştirilmesi ve Ar-Ge altyapısının güçlendirilmesine ilişkin kurumsal hedeflerle doğrudan örtüşmektedir.

Araştırma hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik planlama; Bölüm Yönetimi, Bölüm Kalite Komisyonu, öğretim elemanları ve öğrencilerin katılımı ile yürütülmektedir. Bölümün PUKÖ eylem planında araştırma ve geliştirme faaliyetleri için akademik faaliyet verilerinin toplanması, bölüm akademik personeliyle ortak çalışmaların belirlenmesi ve öğrencilerle

yürütülen proje sayısının artırılmasına yönelik konuların görüşülmesi planlanmıştır. Bu yapı, araştırma stratejisinin yalnızca hedef belirleme düzeyinde kalmayıp veri toplama, değerlendirme ve eylem planlaması ile desteklendiğini göstermektedir.

KANITLAR:

(4) F.1.1. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi 2024 – 2028 Stratejik Planı

(4) F.1.2. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü PUKÖ Eylem Planı

F.2. Araştırma Kaynakları ve Destekleri

Araştırma kaynaklarının geliştirilmesi bakımından bölümün mevcut yaklaşımı, kurum içi kaynakların yanı sıra BAP, TÜBİTAK, KOSGEB ve kalkınma ajansları gibi dış destek mekanizmalarından yararlanılmasını teşvik etmektedir. Bölümün mevcut değerlendirmesinde dış kaynaklı proje ve iş birliklerinin artırılması, özel sektör ile yürütülecek projelerden kaynak oluşturulması ve dış paydaşlarla teknik ve mali iş birliklerinin geliştirilmesi iyileştirmeye açık alanlar olarak belirlenmiştir. Araştırma altyapısının sürdürülebilirliği kapsamında mevcut laboratuvar, donanım ve yazılım ihtiyaçları dönemsel olarak değerlendirilmekte; kullanım yoğunluğu, araştırma öncelikleri ve teknolojik gelişmeler dikkate alınarak yenileme ve geliştirme ihtiyaçları belirlenmektedir. Yeni altyapı ihtiyaçlarının karşılanmasında Üniversite bütçesi, BAP ve dış kaynaklı proje desteklerinden yararlanılması planlanmaktadır.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde mevcut araştırma kaynakları; bölümün araştırma öncelikleri, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci araştırma çalışmaları ile ilişkilendirilerek kullanılmakta; kaynakların geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesine yönelik çalışmalar PUKÖ döngüsü içerisinde ele alınmaktadır. Araştırma altyapısının güçlendirilmesi ve dış kaynaklı araştırma desteklerinden yararlanma düzeyinin artırılması, bölümün araştırma kapasitesinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi açısından öncelikli iyileştirme alanları olarak değerlendirilmektedir.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesinde kullanılan fiziksel ve teknolojik altyapı; bölümün araştırma alanları, eğitim-öğretim faaliyetleri ve öğrenci araştırma çalışmalarını destekleyecek şekilde oluşturulmuştur. Bölümün araştırma altyapısı içerisinde Yöneylem Araştırması Laboratuvarı, Üretim Sistemleri Laboratuvarı ve Ergonomi Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu altyapı; optimizasyon ve yöneylem araştırması, üretim sistemleri ve yalın üretim, simülasyon, süreç iyileştirme ve ergonomi gibi Endüstri Mühendisliği alanlarında araştırma ve uygulama faaliyetlerinin gerçekleştirilmesine olanak sağlamaktadır. Yöneylem Araştırması Laboratuvarında 18+1 adet bilgisayar bulunmakta ve Endüstri Mühendisliği alanında kullanılan çeşitli yazılımlar yer almaktadır. Bölümün laboratuvarında ayrıca CATIA, Visual C#, TORA, STORM ve Expert Choice gibi yazılımlar bulunmaktadır. Bu altyapı; optimizasyon, karar verme, modelleme, yöneylem araştırması ve bilgisayar destekli analiz çalışmalarının yürütülmesinde kullanılmaktadır. Üretim Sistemleri Laboratuvarı, 22 kişilik kapasiteye sahip olup 10 uygulayıcı ve 12 dinleyici kapasitesinden oluşmaktadır. Laboratuvarda 6+1 bilgisayar ve projeksiyon sistemi bulunmakta; Kanban, çift kutu stok kontrolü, CONWIP, WIP, POLCA, hücresel üretim ve çevrim süresi gibi üretim

sistemi ve yalın üretim uygulamaları gerçekleştirilebilmektedir. Bu yönüyle laboratuvar, bölümün üretim sistemleri, yalın üretim ve süreç iyileştirme alanlarındaki araştırma ve uygulama faaliyetlerini doğrudan desteklemektedir. Ergonomi Laboratuvarı ise ergonomik ölçüm ve değerlendirmelerin yapılmasına yönelik çok sayıda ölçüm ve test cihazına sahiptir. Envanterde antropometre seti, anemometre, ergonomik bisiklet, ergonomik sandalye, gürültü doz ölçer, ısısal yüklenme monitörü, çeşitli ışık ölçerler, kronometreler, mikrometreler, nem-sıcaklık ölçer, odyometre, radyometre, ses düzeyi ölçer, ultra ince parçacık sayacı ve iç hava kalitesi ölçüm cihazı gibi ekipmanlar yer almaktadır. Envanterde çok sayıda cihazın aktif durumda olduğu görülmekte; bununla birlikte bazı cihazların aktif olmadığı da belirtilmektedir. Bu durum, araştırma altyapısının sürdürülebilirliği açısından bakım, kalibrasyon ve yenileme ihtiyaçlarının düzenli olarak izlenmesini gerekli kılmaktadır.

Bölüm araştırma altyapısının yalnızca ders uygulamalarında değil, öğrencilerin araştırma ve proje faaliyetlerinde de kullanıldığı görülmektedir. Araştırma altyapısının öğrenci araştırmalarıyla bütünleştirilmesi amacıyla 2026 yılında Endüstri Mühendisliği Bitirme Projesi Poster Sunumu Yarışması gerçekleştirilmiştir. Yarışmaya 14 öğrenci projesi katılmış ve öğrenciler yıl boyunca yürüttükleri çalışmalarını posterler aracılığıyla sunmuştur. Projeler arasında seramik sektöründe kaynak verimliliği ve karbon emisyonlarının azaltılması, otomotiv yan sanayisinde yalın dönüşüm, depo yer seçimi, m-CONWIP sistemi ve Milk-Run optimizasyonu gibi doğrudan Endüstri Mühendisliği araştırma alanlarıyla ilişkili çalışmalar bulunmaktadır. Bu projeler, mevcut araştırma altyapısının bölümün öncelikli araştırma alanlarıyla uyumlu biçimde kullanıldığını göstermektedir. Özellikle yalın üretim, üretim sistemleri, optimizasyon, lojistik, karar verme ve sürdürülebilir üretim konularındaki öğrenci çalışmaları; bölümün laboratuvar ve yazılım altyapısının araştırma çıktısına dönüştürüldüğüne ilişkin somut kanıtlar oluşturmaktadır.

Bölümün güncel dönemde dış kaynaklı araştırma desteklerinden yararlanma kapasitesinin geliştirilmesine yönelik olarak öğrencilere de bilgi ve yönlendirme sağlanmaktadır. 2026 yılında üçüncü sınıf öğrencilerine TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B programları ile proje tabanlı derslere ilişkin bilgilendirme eğitimi düzenlenmiştir. Bu faaliyet, ulusal araştırma desteklerinin öğrencilere tanıtılması ve lisans öğrencilerinin proje geliştirme süreçlerine yönlendirilmesi açısından somut bir uygulama olarak değerlendirilmektedir.

Sonuç olarak, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma faaliyetlerini destekleyen fiziksel ve teknolojik altyapının mevcut olduğu; laboratuvarların bölümün temel araştırma alanlarıyla uyumlu biçimde kullanıldığı ve özellikle öğrenci projeleriyle araştırma-eğitim bütünleşmesinin sağlandığı görülmektedir. Bununla birlikte, araştırma kapasitesinin daha ileri bir düzeye taşınması için güncel dış kaynaklı proje ve bütçe verilerinin düzenli olarak izlenmesi, araştırma altyapısına ilişkin yenileme planlarının oluşturulması ve ulusal/uluslararası desteklerden yararlanma düzeyinin sayısal hedeflerle artırılması amaçlanmaktadır.

KANITLAR:

(4) F.2.1. BAP Duyuruları

(4) F.2.2. Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü PUKÖ Eylem Planı

(3) F.2.3. Bölüm Laboratuvarları

(4) F.2.4. TÜBİTAK Proje Başarıları

(3) F.2.5. Bölüm Poster Yarışması

F.3. Araştırma Performansı ve Öğrenci Katılımı

Kütahya Dumlupınar Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma performansı; öğretim elemanlarının bilimsel yayınları, bildirileri, araştırma projeleri, lisans ve lisansüstü tez çalışmaları, öğrenci projeleri ve diğer akademik çıktılar üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Araştırma performansının değerlendirilmesinde yalnızca çıktıların niceliği değil, araştırmaların niteliği, bölümün öncelikli araştırma alanlarıyla ilişkisi, uygulamaya ve sektöre katkısı, öğrenci katılımı ve sürdürülebilirliği de dikkate alınmaktadır.

Bölümün araştırma performansı; ulusal ve uluslararası makaleler, bilimsel toplantılarda sunulan bildiriler, kitap ve kitap bölümleri, BAP ve dış kaynaklı projeler, lisans/lisansüstü tezler ve öğrenci projeleri gibi göstergeler üzerinden izlenmektedir. Akademik faaliyet verilerinin düzenli olarak toplanması ve değerlendirilmesi amacıyla bölüm akademik faaliyetleri takip edilmekte; elde edilen veriler bölümün araştırma hedefleri ve Üniversitenin araştırma performans göstergeleriyle ilişkilendirilmektedir.

Öğrencilerin ulusal araştırma desteklerine katılımının artırılması amacıyla TÜBİTAK 2209-A ve 2209-B programları hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. 2026 yılında bölüm üçüncü sınıf öğrencilerine yönelik TÜBİTAK 2209-A/2209-B programları ve proje tabanlı dersler hakkında bilgilendirme eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bu uygulama, öğrencilerin araştırma projelerine yönlendirilmesi ve dış kaynaklı öğrenci desteklerinden yararlanma kapasitesinin artırılması açısından somut bir teşvik mekanizması olarak değerlendirilmektedir.

Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma performansı öğretim elemanı ve öğrenci düzeyinde birlikte ele alınmakta; yayın, proje, bitirme çalışması, laboratuvar uygulaması ve öğrenci araştırma faaliyetleri aracılığıyla araştırma kültürünün geliştirilmesine yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Araştırma çıktılarının ve öğrenci katılımının düzenli ve ölçülebilir göstergelerle izlenmesi ve elde edilen sonuçların sonraki dönem hedeflerine aktarılması, bölümün araştırma performansının sürekli iyileştirilmesini desteklemektedir.

Tablo F.1. Araştırma Performansı Tablosu

Akademik Yıl	Yayın Sayısı	Yayın Türü (Makale, Bildiri, Kitap vb.)	Kişi Başına Düşen Yayın Sayısı	Teşvik Uygulamalar ve
2021 -2022 Eğitim Öğretim Yılı	13 3 1	Makale Bildiri Kitap	1,89	-
2022-2023 Eğitim	13	Makale	1,89	-

Öğretim Yılı	4	Bildiri		
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	7 4 1	Makale Bildiri Kitap	1,33	-
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	13 7 1	Makale Bildiri Kitap	2,33	-
2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı	4 1	Makale Bildiri	0,56	-

Tablo F.2. Araştırma Geliştirme Faaliyetlerine Öğrenci Katılımı Tablosu

Akademik Yıl	Faaliyet Türü (TÜBİTAK 2209, Bitirme Tezi, Proje vb.)	Katılan Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenciye Oranı (%)	Teşvik Mekanizmaları
2021 -2022 Eğitim Öğretim Yılı	TÜBİTAK 2209	1		
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı	TÜBİTAK 2209	8		
2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı	TÜBİTAK 2209 TUSAŞ Projesi	8		
2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı	TÜBİTAK 2209	6		
2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı			797 öğrenci 2026 ağustos	

KANITLAR:

(4) F.3.1 Akademik Personel

G. TOPLUMSAL KATKI

Programın toplumsal katkı yaklaşımı, akademik bilgi ve uzmanlığın toplumun ve bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda paylaşılmasına dayanmaktadır. Bu kapsamda meslek tanıtım etkinlikleri düzenlenmekte, öğrenci projeleri yapılmakta ve dış paydaşlarla iş birlikleri yürütülmektedir. Gerçekleştirilen çalışmalar; etkinlik kayıtları, proje belgeleri, katılım verileri ve ilgili raporlarla desteklenmektedir.

G.1. Toplumsal Katkı Stratejisi ve Kaynakları

Endüstri Mühendisliği Programının toplumsal katkı stratejisi; ülkemizin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki açıdan yetkin, insani değerlere saygılı ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip mühendisler yetiştirilmesi, üniversite–sanayi iş birliğinin geliştirilmesi ve üretilen bilgi ile deneyimin toplumun gelişimi yönünde kullanılması esaslarına dayanmaktadır (OD3). Bu doğrultuda programın toplumsal katkı politikası; akademik bilgi birikiminin toplum ve sektörle paylaşılması, öğrencilerin toplumsal ve sektörel ihtiyaçlara yönelik çözüm üretmelerinin desteklenmesi ve kamu kurumları, meslek odaları, özel sektör kuruluşları ile diğer dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi üzerine kurulmuştur.

Programın toplumsal katkı bakımından öncelikli alanları; yerel ve bölgesel sanayide verimlilik ve sürdürülebilirliğin desteklenmesi, kaynakların etkin kullanımı, çevresel etkilerin azaltılması, öğrencilerde mesleki etik ve toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi, mesleki gelişim ve hayat boyu öğrenmenin desteklenmesi ile toplumun farklı kesimlerine yönelik bilgilendirme ve farkındalık faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi olarak belirlenmiştir. Bu alanların, Kütahya'nın sanayi yapısı ve nitelikli insan kaynağı gereksinimleri başta olmak üzere yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmektedir. Programın 2025–2026 dönemi PUKÖ Eylem Planı'nda en az iki toplumsal katkı temalı etkinlik düzenlenmesi hedeflenmiş; lise öğrencilerine yönelik meslek tanıtımı, sağlık farkındalığı ve Üniversitenin toplumsal katkı bakımından belirlediği öncelikli alanlarda çalışmalar yürütülmesi planlanmıştır (OD3).

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde Kalite Komisyonunu görev almaktadır. Öğrenci kulüplerinden destek alınmaktadır (OD3).

PUKÖ Eylem Planı'nda yer alan lise öğrencilerine yönelik meslek tanıtımı bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Şafak Kocakalay tarafından gerçekleştirilmiştir (OD3).

Bitirme çalışmaları kapsamında düzenlenen poster sunumu yarışmasına toplam 14 proje katılmıştır. Eğitim-öğretim sürecinin bir parçası olan bu etkinlikte öğrenciler, öğrenimleri boyunca edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak hazırladıkları projeleri akademik personel, öğrenciler ve farklı sektörlerden temsilcilere sunmuştur. Sektör temsilcilerinin katılımı sayesinde öğrenci projeleri dış paydaşların görüş ve değerlendirmelerine açılmış; sektörün bilgi, deneyim ve beklentilerinin eğitim-öğretim sürecine aktarılması sağlanmıştır. Kaynak verimliliği, karbon emisyonlarının azaltılması, yalın üretim, depo yeri seçimi, üretim kontrolü ve lojistik optimizasyonu gibi konuları ele alan projeler, sektörel ve toplumsal ihtiyaçlara yönelik çözüm önerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamıştır. Poster sunumlarının ardından gerçekleştirilen “Mesleğe Hoş Geldin” etkinliği ve Mühendislik Yemini ile öğrencilerin meslek etiği, mühendislik sorumluluğu ve bilgi ve yetkinliklerini toplum yararına kullanma konularındaki farkındalıklarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle söz konusu etkinlik; eğitim-öğretim ve toplumsal katkı faaliyetlerini birlikte içeren çok yönlü bir faaliyet olarak değerlendirilmektedir (OD3).

KANITLAR:

(3) G.1.1.: Bölüm Misyonu ve Vizyonu

(3) G.1.2.: PUKÖ Eylem Planları

(3) G.1.3.: Kalite Komisyonu

(3) G.1.4.: Lise Öğrencilerine Yönelik Meslek Tanıtımı

(3) G.1.5.: Bitirme Çalışmaları Poster Sunumu ve Mesleğe Hoş Geldin Etkinliği

G.2. Toplumsal Katkı Performansı ve Etki Değerlendirme

Programın toplumsal katkı faaliyetlerinin performansı, mevcut durumda PUKÖ Eylem Planı'nda belirlenen faaliyet hedeflerinin gerçekleşme durumu, gerçekleştirilen etkinlik ve proje sayıları, bkys ve bölüm web sitesinden incelenmektedir (OD3). Bu kapsamda, Prof. Dr. Şafak Kocakalay tarafından lise öğrencilerine yönelik meslek tanıtımı (OD3) ile sektör temsilcilerinin katılım sağladığı ve 14 projenin sunulduğu Bitirme Çalışmaları Poster Sunumu Yarışması ve “Mesleğe Hoş Geldin” etkinliği gerçekleştirilmiştir (OD3).

Öğrenciler faaliyetlere katılımcı ve proje sunucusu olarak; meslek odası, kamu kurumu ve sektör temsilcileri ise konuşmacı, davetli veya değerlendirici olarak dâhil edilmiştir. Etkinlik programları, proje kayıtları, katılım listeleri, jüri listeleri, fotoğraflar ve bölüm web sayfasındaki duyurular faaliyetlerin gerçekleştirildiğini ve dış paydaş katılımını gösteren kanıtlar olarak kullanılmaktadır. Bununla birlikte, faaliyetler sonrasında öğrencilerden, mezunlardan ve dış paydaşlardan sistematik ve kayıt altına alınabilir geri bildirim alınmasına yönelik bir uygulama henüz bulunmamaktadır. Bu nedenle faaliyetlerin katılımcılar üzerindeki etkisi ve sağladığı toplumsal yarar doğrudan ölçülememektedir. Mevcut kanıtlar faaliyetlerin gerçekleştirilme düzeyini ve paydaş katılımını göstermekle birlikte, toplumsal etkinin düzeyi hakkında yeterli veri sunmamaktadır.

Bu durum programın gelişime açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Sonraki dönemlerde etkinlik sonu kısa değerlendirme anketlerinin uygulanması, dış paydaş görüşlerinin standart formlarla kayıt altına alınarak sonraki faaliyetlerin planlanmasında kullanılması hedeflenmektedir. Böylece PUKÖ döngüsünün izleme ve iyileştirme aşamalarının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Tablo G.1. Toplumsal Katkı Performansı ve Etki Değerlendirme Tablosu

Faaliyet Adı	Lise Öğrencilerine Yönelik Meslek Tanıtımı Faaliyeti	Bitirme Çalışmaları Poster Sunumu ve Mesleğe Hoş Geldin Faaliyeti
Faaliyet Türü	Meslek Tanıtım ve Kariyer Günleri	Bitirme Projesi Sunumu
Hedef Kitle	Lise öğrencileri	Endüstri Mühendisliği son sınıf öğrencileri, bölüm öğrencileri, akademik personel ve sektör temsilcileri
Katılımcı Sayısı	Özel Yeni Yol Anadolu Lisesi öğrencileri	Üniversite Mühendislik Fakültesi öğrencileri, hocaları ve sektör temsilcileri
Ölçme Yöntemi (Anket, Görüşme vb.)	Sistematik anket veya görüşme uygulanmamıştır.	Sistematik anket veya görüşme uygulanmamıştır.

Etki Göstergeleri	Lise öğrencilerinin Endüstri Mühendisliği eğitimi, çalışma alanları ve kariyer olanakları hakkındaki bilgi eksikliğinin azaltılmasına katkı sağlanması	Çevresel ve sektörel sorunlara yönelik öğrenci çözüm önerilerinin görünürlüğünün artırılması, bu önerilerin sektör temsilcileriyle paylaşılması ve öğrencilerin mesleki-toplumsal sorumluluk farkındalığının desteklenmesi
Faaliyet Sonuçları (Bulgular)	Lise öğrencilerine Endüstri Mühendisliği Bölümü, eğitim süreci, çalışma alanları ve kariyer olanakları hakkında bilgi verilmiştir. Öğrencilerin mesleği ve bölümü daha yakından tanımaları desteklenmiştir. Sistematik geri bildirim alınmadığından faaliyetin öğrenciler üzerindeki etkisi doğrudan ölçülememiştir.	Toplam 14 proje, jüri üyeleri ve katılımcılarla paylaşılmış, ilk beşe giren çalışmalar ödüllendirilmiştir. Projelerde kaynak verimliliği, karbon emisyonunun azaltılması, yalın üretim ve lojistik optimizasyonu gibi sektörel, çevresel ve toplumsal konular ele alınmıştır. Mühendislik Yemini ile meslek etiği ve bilgilerin toplum yararına kullanılması vurgulanmıştır. Faaliyetin toplumsal etkisi sistematik olarak ölçülmemiştir.
İyileştirme Aksiyonları	Sonraki faaliyetlerde kesin katılımcı sayısının kayıt altına alınması, kısa bir etkinlik değerlendirme anketi uygulanması, öğrencilerin sorularının kaydedilmesi ve daha fazla liseye ulaşılması önerilmektedir.	Jüri ve dış paydaş görüşlerinin standart formlarla kaydedilmesi, katılımcı sayısı ve profilinin düzenli izlenmesi, etkinlik sonu anketi uygulanması ve projelerin işletme, çevre ve toplum üzerindeki somut yararlarının takip edilmesi önerilmektedir.

KANITLAR:

(3) G.2.1.: [Bölüm Web Sitesi](#)

(3) G.2.2.: [Lise Öğrencilerine Yönelik Meslek Tanıtımı](#)

(3) G.2.3.: [Bitirme Çalışmaları Poster Sunumu ve Mesleğe Hoş Geldin Etkinliği](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Yapılan öz değerlendirme sonucunda Endüstri Mühendisliği Bölümünün köklü bir geçmişe, belirli bir kurumsal yapıya ve lisans ile lisansüstü düzeyde eğitim verme deneyimine sahip olduğu görülmüştür. Eğitim-öğretimin proje ve stajlarla desteklenmesi, kalite çalışmalarına yönelik komisyonların bulunması, raporların paylaşılması, öğrenci faaliyetleri ve dış paydaşlarla yürütülen çalışmalar bölümün güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Bununla birlikte öğrenci sayısına göre öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, laboratuvar ve teknik altyapının güncellenmeye ihtiyaç duyması, öğrenci, mezun ve dış paydaşlardan düzenli geri bildirim alınamaması gelişmeye açık alanlardır. Ayrıca yürütülen faaliyetlerin sonuçlarının ölçülmesi, izlenmesi ve yapılan iyileştirmelerin kanıtlarla kayıt altına alınması gerekmektedir. Bu nedenle PUKÖ döngüsünün planlama ve uygulama aşamalarının yanında kontrol etme ve önlem alma aşamalarının da güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

Öncelikli olarak akademik kadro ve teknik altyapının geliştirilmesi, geri bildirim sistemlerinin düzenli hâle getirilmesi ve faaliyetlere yönelik ölçülebilir göstergelerin belirlenmesi önerilmektedir. Elde edilen sonuçların bölüm kurullarında değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmesi, bölümün eğitim kalitesinin ve kurumsal gelişiminin sürdürülebilirliğine katkı sağlayacaktır.

Gerçekleştirilen faaliyetler programın sahip olduğu bilgi birikiminin öğrenciler, sektör temsilcileri ve toplumun farklı kesimleriyle paylaşılmasına imkân sağlamaktadır. Bu yönüyle çalışmaların programın toplumsal sorumluluk, çevresel duyarlılık, sürdürülebilirlik ve dış paydaşlarla iş birliği hedefleriyle uyumlu olduğu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte mevcut kanıtlar daha çok gerçekleştirilen faaliyetleri ve elde edilen çıktıları göstermektedir. Faaliyetlerin hedef kitle üzerinde oluşturduğu değişim ve sağladığı toplumsal yarar henüz sistematik ve ölçülebilir bir yöntemle belirlenmemiştir.

Bu gibi çalışmalarının geliştirilmesi için öncelikle her faaliyet öncesinde ele alınacak toplumsal ihtiyaç, hedef kitle, beklenen katkı ve başarı göstergeleri açıkça belirlenmelidir. Kısa vadede gerçekleştirilen etkinliklerde kesin katılımcı bilgilerinin kayıt altına alınması ve katılımcılardan kısa değerlendirme formlarıyla geri bildirim alınması planlanmalıdır. Orta vadede elde edilen sonuçlar ilgili komisyonlar tarafından değerlendirilerek iyileştirme kararlarına dönüştürülmelidir. Uzun vadede ise öğrenci projelerinin işletmeler, kamu kurumları ve toplum üzerindeki uygulanabilir sonuçları izlenmeli ve karşılaştırılmalıdır. Böylece gerçekleştirilen çalışmaların yalnızca sayısı değil, meydana getirdiği katkı ve toplumsal değişim de ortaya konulabilecektir.

GÜÇLÜ VE GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

Güçlü Yönler: Bölümün köklü bir geçmişe sahip olması, lisans ve lisansüstü eğitim vermesi, derslerin proje ve staj uygulamalarıyla desteklenmesi, uluslararası ve ulusal değişim programları, engelli öğrencilere yönelik desteklerdir.

Zayıf/Gelişmeye Açık Yönler: Öğrenci sayısına göre öğretim elemanı sayısının sınırlı olması, laboratuvar ve teknik altyapının güncellenmeye ihtiyaç duyması, mezun ve dış paydaş görüşlerinin düzenli olarak alınamaması ve yapılan iyileştirmelerin sistematik biçimde izlenememesidir.

Fırsatlar: Bölgedeki sanayi kuruluşlarıyla proje, staj ve iş birliği olanaklarının geliştirilmesi; yapay zekâ, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik alanlarında artan endüstri mühendisi ihtiyacı ile ulusal ve uluslararası proje desteklerinden yararlanılabilmektedir.

Tehditler: Teknolojik gelişmelerin eğitim ve laboratuvar altyapısının sürekli yenilenmesini gerektirmesi, dış paydaş katılımının her zaman sağlanamaması ve bazı kurumlarla yürütülecek faaliyetlerde izin süreçlerinin uzun sürmesi veya izin alınamamasıdır.